

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

"Barevná autíčka:

Dobrodružství v Rychlebských horách..“

*„Každá jízda v sobě skrývá jedno velké tajemství,
nasedni si s kamarády, upevňuj svá přátelství ..“*



Motto:

*„Nemůžeme děti všechno naučit,
ale můžeme všechny učinit šťastnými...“*
(Z. Matějček)

Pilotní verze ŠVP PV

Vypracoval: Pedagogický tým MŠ
Zodpovídá: PhDr. Gabriela Paděrová

Obsah

1	Identifikační údaje o škole	7
1.1	Název ŠVP PV	7
1.2	Údaje o škole	7
1.3	Zřizovatel.....	7
1.4	Platnost dokumentu	7
2	Obecná charakteristika školy	8
2.1	Vize a koncepce rozvoje školy	8
2.1.1	Oblast výchovně - vzdělávací.....	8
2.1.2	Oblast řízení školy	9
2.1.3	Oblast personální	10
2.1.4	Oblast materiální a ekonomická	11
2.1.5	Oblast spolupráce s rodiči a veřejností	12
2.1.6	Oblast životosprávy	13
2.2	Velikost školy	13
2.3	Lokalita školy	13
2.4	Charakter a specifika budovy	14
2.5	Dopravní dostupnost školy:	15
3	Pedagogický tým školy	15
3.2	Ředitel mateřské školy působí jako lídr příspěvkové organizace.....	16
3.3	Učitelé předškolního vzdělávání jsou průvodci dětí ve vzdělávání	17
3.4	Asistent pedagoga jako partner učitele	19
3.5	Psychosociální podmínky	21
3.6	Spolupráce se zákonnými zástupci	21
4	Organizace.....	24
4.1.1	Ranní scházení/ Spontánní hra/ Nabídka aktivit	24
4.1.2	Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost	25
4.1.3	Dopolední pobyt venku	25
4.1.4	Oběd	26
4.1.5	Odpočinek dětí po obědě	26
4.1.6	Odpolední svačina	26
4.1.7	Odpolední činnosti.....	26
4.2	Životospráva	27
4.3	Věcné podmínky.....	28
5	Vzdělávací strategie mateřské školy	29
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	29

5.2	Hlavní cíle ŠVP PV	29
5.3	Vzdělávací strategie.....	30
5.3.1	Klíčové kompetence a základní gramotnosti	31
5.3.2	Vzdělávací strategie v našem vzdělávacím procesu v souladu se ŠVP PV	32
5.4	Podpora gramotností v mateřské škole	37
4.4.1	Čtenářská gramotnost	37
4.4.2	Matematická gramotnost.....	38
5.5	Nastavení procesu diagnostikování	39
5.5.1	Zásady při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:	39
5.5.2	Plánování – Harmonogram diagnostikování dětí.....	40
5.5.3	ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	41
6	Vzdělávací obsah ve ŠVP PV	43
6.1	Integrovaný blok - Jízda v červeném autíčku: Společné Rychlebské kořeny ...	44
6.1.1	Charakteristika IB.....	44
6.1.2	Očekávanými výsledky učení IB	45
6.1.3	Propojení výsledku učení a klíčové kompetence	46
6.2	Integrovaný blok : Jízda v oranžovém autíčku: Rychlebské objevitelé	49
6.2.1	Charakteristika IB.....	49
6.2.2	Očekávanými výsledky učení IB	50
6.2.3	Propojení výsledku učení a klíčové kompetence	51
6.3	Integrovaný blok: Jízda v zeleném autíčku: přírodní poklady Rychlebských hor	54
6.3.1	Charakteristika IB.....	54
6.3.2	Očekávanými výsledky učení IB	55
6.3.3	Propojení výsledku učení a klíčové kompetence Zelené	56
6.4	Integrovaný blok: Jízda ve fialovém autíčku: Tradice a řemesla nejen z Rychlebských hor.....	58
6.4.1	Charakteristika IB.....	58
6.4.2	Očekávanými výsledky učení IB	59
6.4.3	Propojení výsledku učení a klíčové kompetence Fialové	60
6.5	Práce s IB ve ŠVP PV na úrovni tříd.....	61
6.5.1	Týdenní plánování dětmi – model s brainstormingem.....	62
6.5.2	Role učitelky	62
6.6	Práce učitelek se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	63
6.6.1	Pravidla pro třídní plánování	63
	Formativní hodnocení dítěte	65
6.7	Participace dětí na vzdělávání	65
6.8	Dílčí projekty mateřské školy.....	66

6.8.1	Charakteristika dílčího projektu „Lištička Boženka“	66
6.8.2	Projekt Malý zahradník	67
6.8.3	Projekt: Pohodoví kluci a pohodové holky – to jsou děti naší školky	68
7	Autoevaluace mateřské školy	69
7.1	Metody a nástroje pro autoevaluaci.....	69
7.2	Tabulka: Přehledný plán autoevaluace	70

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP PV

Název dokumentu: **"Barevná autíčka: Dobrodružství v Rychlebských horách**

Motivační název: „Každá jízda v sobě skrývá jedno velké tajemství,
nasedni si s kamarády, upevňuj svá přátelství..“.

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace

Sídlo školy: Komenského 197, 79065 Žulová

Kontakty: e-mail: ms.zulova@tiscali.cz

web: <http://www.mszulova.cz>

ID datové schránky: rq9k43x

IČO: 75026996

Redizo: 600150461

Statutární zástupce školy : PhDr .Gabriela Paděrová

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele : Město Žulová

Adresazřizovatele: Hlavní 36, Žulová 79065

Kontakty: tel.: 584 437 129

e-mail: podatelna@mestozulova.cz

www. <https://www.zulova.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

Číslo jednací:MŠ 2026/10

Platnost dokumentu: 27.08.2026

Účinnost dokumentu:01.09.2026

*Pilotní verze SVP PV

.....
ředitel školy - PhDr. Gabriela Paděrová

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Vize a koncepce rozvoje školy

Naše mateřská škola je místem, kde vládne svoboda a otevřenost. Věříme, že každé dítě má právo na volbu, prozkoumávání a rozvoj svých schopností v bezpečném a podporujícím prostředí. Podporujeme samostatnost dětí tím, že jim umožňujeme objevovat svět vlastním tempem, učit se z vlastních zkušeností a přijímat vlastní rozhodnutí. Klíčovým prvkem naší vize je vlastní odpovědnost. Děti jsou vedeny k uvědomování si svých činů a jejich dopadů, což podporuje jejich osobní růst a sebedůvěru. Tímto způsobem pomáháme budovat jejich schopnost být zodpovědnými a samostatnými jedinci. Naším cílem je, aby se děti cítily spokojené, šťastné a motivované k dalšímu poznávání. Spokojenost dětí se odráží ve vyšší motivaci ke vzdělávání a rozvoji, zatímco spokojenost rodičů je důležitá pro vytváření důvěry a pevného partnerství. Věříme, že otevřená komunikace, respekt a podpora individuálních potřeb každého dítěte jsou základy úspěšného vzdělávacího prostředí. Naším posláním je vytvářet harmonické a inspirativní místo, kde se děti nejen učí, ale i radují, rozvíjejí svou osobnost a připravují se na samostatný a odpovědný život.

2.1.1 Oblast výchovně - vzdělávací

Záměrem této oblasti je aplikovat metody a formy učení do předškolního vzdělávání, které vzbudí u dětí zájem a touhu se vzdělávat, dozvídat se nové věci. Rozvíjet osobnost dítěte na základě jeho zájmu a potřeb. Podporovat u dětí zdravé sebevědomí, jejich schopnost sebe vyjadřování, sebehodnocení a samostatnost. Upevňovat u dětí hodnoty a normy naší společnosti (schopnost kooperace, vytváření kompromisu / *Vygotský*“ „*Co dnes dokáže dítě ve spolupráci s druhými, dokáže zítra samo*“ /

Podporovat děti při vzdělávání poskytováním rovných příležitostí, rovného přístupu, u dětí rozvíjet asociativní myšlení, IQ, kritické myšlení a vybavit je v maximální míře kompetencemi, které jsou důležité pro další stupeň vzdělávání s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti.

Strategie:

- Využívat formy a metody učení v předškolní vzdělávání založené především na vlastních zkušenostech a prožitku dětí (projektová výuka, diskusní metody, prožitkové učení, apod.)
- Uplatňovat individuální přístup ve vzdělávání, využívat smysluplně a průběžně diagnostické prostředky a nástroje v pedagogické diagnostice. Získané poznatky aplikovat do pedagogického záměru a do vzdělávací nabídky určené dětem, využívat prvky především formativního hodnocení spojené se sebehodnocením dítěte a schopnosti pracovat s chybou. Důkladně se zaměřit se na cílené uplatňování různých způsobů adresného a konkrétního formativního hodnocení pomocí vhodně volených otázek včetně vizualizace, která je v předškolním vzdělávání zásadní
- Uplatňovat respektující přístup a komunikaci včetně vytvoření podmínek a prostoru pro vyjadřování pocitů a myšlenek dětí
- Podporovat pozitivní klima třídy – dětského kolektivu
- Využívat metody k učení založené na respektu, ohleduplnosti a spolupráci dětí, jako např. kooperativní učení, situační a sociálního učení s důrazem na následnou reflexi
- Evidovat děti s potřebou podpůrných opatření a zajišťovat jim potřebnou péči, úzce spolupracovat se školským poradenským střediskem (PPP, SPC)
- Podporovat děti se SVP - děti mimořádně nadané – využívat metodu NTC learning, která se zaměřuje na zvýšení IQ u dětí, na vyhledávání nadaných dětí a prevenci SPU, podporovat děti s OMJ
- Vytvářet citlivé a bezpečné prostředí pro adaptaci nových dětí do MŠ

2.1.2 Oblast řízení školy

Záměrem této oblasti je vytvořit jednotnou a sdílenou vizi mateřské školy, na které se shodnou všichni zaměstnanci školy. Tato vize bude jasně formulována v koncepci školy a ve strategickém plánu a bude pravidelně inovována na základě evaluace, aby odpovídala aktuálním potřebám a podmínkám.

Dále je cílem zajistit vzdělávací prostředí, které je podnětné, bezpečné, vstřícné a plně respektující potřeby a práva zaměstnanců i dětí. Takové prostředí podporuje rozvoj kreativity, samostatnosti a sociálních dovedností dětí. Součástí strategie je také propagace mateřské školy a jejího systému výchovně-vzdělávacího procesu vůči veřejnosti, čímž se posiluje povědomí o kvalitě poskytovaného vzdělávání a navazuje důvěra s rodiči a širší komunitou. V neposlední řadě je důležité pravidelně aktualizovat veškeré dokumenty v souladu s platnými zákony a vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

(MŠMT), aby byla zajištěna právní správnost a aktuálnost všech dokumentů a opatření školy.

Strategie:

- Vytvořit rozvojovou koncepci školy a strategický plán na 5leté období, průběžně ji vyhodnocovat ve spolupráci se zaměstnanci, zákonnými zástupci, veřejností, zřizovatelem a doplňovat ji.
- Řízení a plánování školy je dle vnitřních norem a směrnic mateřské školy, které je nutno aktualizovat dle aktuálních zákonů a vyhlášek, sledovat novelizace právních předpisů / DVPP, stránky MŠMT, NPI/
- V oblasti řízení školy promyšleně a rovnoměrně delegovat úkoly na zaměstnance a tím je podporovat v samostatnosti a zodpovědnosti.
- Vytvářet pozitivní obraz a image mateřské školy – klást důraz na jednotnou informovanost a způsob prezentace školy prostřednictvím její propagace (web, sociální sítě...)
- Společná vize zaměstnanců mateřské školy
- Uplatňovat rovnocenný přístup k zaměstnancům školy, k dětem a rodičům
- Nadále využívat digitální aplikaci pro mateřské školy - Správa MŠ
- Prohlubovat si znalosti v oblasti řízení
- Vytvořit si plán profesního rozvoje ředitele

2.1.3 Oblast personální

Záměrem je podpořit profesní růst zaměstnanců prostřednictvím individuálně sestavených plánů osobního a profesního rozvoje každého pedagoga s cílem maximálně využít jejich potenciál pro rozvoj mateřské školy. Usilujeme o vytvoření prostředí kolegiální podpory, založené především na důvěře a respektu. Klade se důraz na rovnocenný přístup ke všem zaměstnancům, podporu otevřené a upřímné komunikace a akceptaci individuálních možností a schopností učitelů. Současně chceme vytvářet podmínky a prostor pro seberealizaci pedagogů v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, včetně podpory týmové spolupráce a kooperace.

Strategie:

- Udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační a informační systém zahrnující všechny zaměstnance školy včetně rodičů.
- Podporovat možnosti samostudia u pedagogů / knihovna pro zaměstnance s odbornou literaturou, DVPP, aj.)
- Sestavit si individuální plán osobního a profesního rozvoje učitele s následnou reflexí

- Při vzdělávání dětí spolupracovat týmově a jednotně, vytvářet podmínky, které budou tuto spolupráci podporovat
- Motivovat zaměstnance k dobrým pracovním výsledkům – motivační a hodnotící rozhovory, plány osobnostního rozvoje, jasná pravidla odměňování, vzájemné hospitace s následnou reflexí
- Vytváření podmínek a prostoru pro aktivitu pracovníků
- Podporovat začínajícího učitele – přidělení uvádějícího učitele s délkou praxe min. 5 let, vytvářet podmínky pro jeho začlenění (otevřenost k jeho nápadům, podporovat jeho kreativitu, iniciativu a ochotu se vzdělávat atd.)
- Dbát na přesné vymezení práv, povinností a odpovědnosti každého zaměstnance

2.1.4 Oblast materiální a ekonomická

Záměrem této oblasti je pečlivě a zodpovědně spravovat finanční prostředky, které jsou v rámci provozu mateřské školy získávány z různých zdrojů, jako jsou zřizovatel, ministerstvo školství (MŠMT), kraj či vlastní zdroje. Cílem je efektivně využívat tyto finanční prostředky s ohledem na potřeby školy a její rozvoj. Dále je kladen důraz na vytváření a udržování odpovídajícího materiálního zázemí pro zaměstnance a děti, což je nezbytné pro úspěšnou realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. To zahrnuje například zabezpečení vhodných prostor, didaktických pomůcek a dalších potřebných prostředků, které podporují kvalitní vzdělávání a péči o děti v souladu s platnými předpisy a standardy.

Strategie:

- Investovat do didaktických a výukových pomůcek rozvíjející kompetence dětí
- Využívat dotační programy, granty, rozvojové programy ve prospěch mateřské školy / MŠMT, EU, Kraj...aj. subjekty, organizace./
- Pečovat o stávající materiální zázemí mateřské školy / pravidelné revize, opravy apod./
- Vytvořit systematický a účelný plán na obnovu technického a materiálního zázemí dle potřeby
- Postupná rekonstrukce elektroinstalace v MŠ
- Modernizace kuchyně v MŠ
- Průběžně sledovat spotřebu a ceny služeb / elektřina, plyn.../ – popřípadě se dohodnout se zřizovatelem o přechod k jiným dodavatelům
- Promyšleně a hospodárně provozovat školu

2.1.5 Oblast spolupráce s rodiči a veřejností

Záměrem této oblasti je pokračovat ve spolupráci s rodiči a s veřejností. Dítě by mělo získávat poznatky z prostředí, které ho obklopuje a ve kterém žije. K tomu je nezbytná spolupráce s činiteli z vnějšího prostředí, mezi které patří například zřizovatel mateřské školy (MŠ) a základní školy (ZŠ), knihovna, složky záchranného systému, senioři a různé organizace či kluby, jež se podílejí na kulturním životě města (například Šikovné ručičky – klub, fotbalový klub apod.). Zásadní je také úzká spolupráce s rodinou při vzdělávání dětí, neboť rodina tvoří základní a nejdůležitější prostředí pro rozvoj dítěte a jeho vzdělávací proces.

Strategie:

- Spolupracovat se ZŠ na přípravě budoucích prvňáčků / exkurze školy, společné akce škola a základní škola, patronát prvňáčků nad budoucími prvňáky..../
- Účast na kulturních akcích města / vítání občánků, Žulovské slavnosti, posezení se seniory, Mikuláš - rozsvěcení vánočního stroměčku, apod../
- Propojit seniory a klub šikovné ručičky s životem dětí / např. četba dětem, besedy na téma kutilství, společné vaření při projektové výuce atd../
- Společná realizace fotbalového klubu FK Stomix Žulová a mateřské školy na sportovní akci / např. Olympiáda, pohybové hry aj../
- Spolupráce s knihovnou – propojit SVP PV s dětskou literaturou / besedy 1x měsíčně k danému tématu ve SVP PV, realizovat Výtvarnou galerii pro veřejnost pod záštitou knihovny – Kresba dětí spojená s QR kódem, kde bude název výtvarné práce / prohlubování digitálních kompetencí u dětí jako komunikační prostředek/
- Organizovat pro rodiče tvořivé dílničky, akce s rodiči, společné besedy, poradenský servis při vzdělávání
- Umožnit rodičům se podílet na evaluaci mateřské školy, na tvorbě SVP PV na koncepci rozvoje mateřské školy
- Spolupráce na adaptačním programu dítěte v mateřské škole / dle potřeby dítěte s ohledem na možnosti rodiny/
- Využívat pravidelně ankety, dotazníky ke zkvalitnění spolupráce s následnou reflexí
- Pokračovat v nastavené spolupráci se zřizovatelem, nadále se podílet se na projektech města a na kulturním životě v něm.
- Získat tituly pro MŠ / *Ekoškola, Rodiče vítání. Školka spolupracující s Mensou ČESKA – zapojení i ZŠ v případě zájmu....*)

2.1.6 Oblast životosprávy

Záměrem této oblasti je podpořit u dětí zdravý životní styl a rozvoj schopností, které jim umožní aktivně se na něm podílet. Klade důraz na podporu tělesné, duševní a sociální pohody, což přispívá k harmonickému a vyváženému vývoji dítěte. Cílem je vytvořit prostředí a podmínky, které dětem umožní rozvíjet zdravé návyky, sebevědomí a schopnosti spolupracovat s ostatními, což je klíčové pro jejich celkovou pohodu a správný růst.

Strategie:

- Udržovat zdravé prostředí mateřské školy a jejího okolí
- Podporovat zdravý pohyb
- Nabízet zdravou a vyváženou stravu / omezit polotovary a jiné výrobky. Klást důraz na spotřební koš/
- Umožnit dětem se podílet na přípravě svačinek a stolování
- Respektovat potřebu dítěte v oblasti stravování / časové svačinky, atd./
- Propojit péči o okolí školy a jídelny s životem v mateřské škole
- Realizovat dotazníkové šetření pro rodiče s možností se vyjádřit ke stravování v mateřské škole
- Využívat projekty a dotace k podpoře zdravé výživy ve školství

2.2 Velikost školy

Kapacita školy: 70 dětí

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 5 pedagogických pracovníků, 4 nepedagogické pracovnice

** V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků v mateřské škole doplňován o další pracovníky např. chůvy, školní asistenty apod..*

2.3 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné části obce, obklopená přírodou, loukami a zelení, což vytváří ideální prostředí pro přirozený rozvoj dětí a jejich kontakt s přírodním prostředím. Je umístěna mimo hlavní dopravní komunikace, což zajišťuje klidné a bezpečné prostředí pro děti i personál. Tato lokalita umožňuje dětem poznávat okolní přírodu, rozvíjet smyslové vnímání a environmentální uvědomění v klidném a inspirativním prostředí. Mateřská škola je důležitým místem pro harmonický růst a vzdělávání dětí v souladu s přírodou a okolním prostředím.

2.4 Charakter a specifika budovy

V budově se nacházejí velké prostory, vzdušné s dostatečným přísunem denního světla. Vnitřní prostory jsou uspořádány tak, aby dokázaly dětem poskytnout bezpečný pobyt v mateřské škole a splňovaly požadavky, které se uvádí ve **Vyhlášce č. 160/2024 Sb.** ve znění pozdějších předpisů. (Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin) Třídy i šatny pro děti jsou prostorné a vyhovující.

V přízemí se nachází kuchyně, jídelna, sklad potravin, kotelna, šatna dětí z třídy Koťátek a WC s umývárnou, kterou děti využívají při pobytu venku na zahradě, šatna pro správní zaměstnance. V 1. patře se nachází šatna pro děti, I. třída – **Sluníček** s počtem celkem 16 dětí. Třída je spojena se sociálním zařízením. Na poschodí se nachází zázemí pro vedoucí školní jídelny. V 2. patře je II. třída **Kotátek** s celkovým počtem 18 dětí.

dětí. Třída je prostorná, z třídy je vstup do umývárny s WC a relaxační místnosti využívanou i jako ložnici pro odpočinek. Za třídou se nachází kabinet s didaktickými pomůckami a výtvarnými potřebami. Ve třídách jsou podlahy pokryté z části kobercem a v pracovní části linoleem. Stolky a židličky jsou v různých velikostech, které odpovídají výšce dětí. Každá třída je vybavena svými hračkami a učebními pomůckami, které jsou pravidelně doplňovány a obměňovány dle potřeby. Spánek dětí je zajištěn v jednotlivých třídách rozkládáním matrací. Velké prostory tříd umožňují dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity, kooperační činnosti a pro rozvoj vlastní představivosti. Třídy jsou vybaveny námětovými koutky.

Budova mateřské školy



2.5 Dopravní dostupnost školy:

V blízkosti MŠ se nachází městská autobusová, vlaková doprava, zdravotnické středisko, sídlo PČR, městská knihovna, základní škola, městský úřad, sídlo dobrovolných hasičů.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým tvoří ředitelka vysokoškolského vzdělávání, dvě učitelky středoškolského vzdělávání a jedna učitelka má vyšší vzdělávání. Všichni členové týmu splňují požadovanou odbornou způsobilost a průběžně se vzdělávají, aby udržovali a rozšiřovali své profesní znalosti a dovednosti. Tým je tak dobře připravený k efektivnímu plnění svých vzdělávacích a didaktických úkolů, podporuje kvalitní výuku a neustálé zlepšování vzdělávacího procesu.

V pedagogickém týmu podporujeme sebevzdělávání v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou dálkového studia i formou seminářů a kurzů, jehož podkladem je především plán osobního profesního růstu pedagogů.

Mateřská škola je vybavena knihovnou, která je přístupná všem zaměstnancům, což podporuje jejich další vzdělávání a rozšíření odborných znalostí. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogů, který umožňuje kontinuální profesní růst a rozvoj kompetencí zaměstnanců. Dále je zde také plán uvádění začínajících nebo nových pedagogů do pracovního prostředí, což napomáhá jejich snadnější adaptaci a efektivnímu začlenění do týmu.

Tým pedagogů tvoří různé generace s různou úrovní zkušeností. Mladší odborníci přinášejí inovativní nápady, nové metody a přístupy, které obohacují výuku a každodenní práci s dětmi. Naopak pedagogové s dlouholetou praxí poskytují cenné zkušenosti, osvědčené postupy a stabilitu, čímž přispívají k celkové kvalitě vzdělávání a fungování školy. Tento pestrý tým vytváří synergii, která podporuje profesionální rozvoj a kvalitu poskytovaného vzdělávání v mateřské škole.

Mateřská škola také spolupracuje s externími odborníky, jako jsou logopedi, speciální pedagogové a psychologové, kteří poskytují podporu dětem s individuálními potřebami.

3.1 Wellbeing dětí a zaměstnanců školy

Mateřská škola vytváří prostředí podporující fyzickou, psychickou, sociální a emocionální pohodu všech dětí i zaměstnanců.

Za základní principy wellbeingu považujeme:

- pocit bezpečí a přijetí,
- respektující komunikaci,
- podporu pozitivních vztahů,
- přiměřené nároky odpovídající možnostem dítěte,
- rozvoj odolnosti a zdravého sebevědomí,
- podporu duševního zdraví.

Děti mají možnost vyjadřovat své názory, potřeby a přání. Jsou vedeny k rozpoznávání emocí, zvládání náročných situací a budování zdravých vztahů. Pedagogové podporují wellbeing prostřednictvím komunitních kruhů, relaxačních aktivit, pobytu venku, pohybových aktivit a vytvářením podnětného prostředí založeného na důvěře a spolupráci.

3.2 Ředitel mateřské školy působí jako lídr příspěvkové organizace

Ředitel mateřské školy má vysokoškolské vzdělání a dlouholetou praxi v oboru, což zajišťuje odbornou kompetentnost a zkušenosti potřebné pro vedení školy. Jeho přístup je založen na podpoře týmové spolupráce s důrazem na otevřenou komunikaci a vzájemnou důvěru mezi zaměstnanci, což přispívá k pozitivní a harmonické atmosféře ve škole.

V oblasti vzdělávacího procesu klade ředitel důraz na sdílení zkušeností mezi pedagogy a společné plánování aktivit, čímž podporuje inovativní a koordinovaný přístup k výchově a vzdělávání dětí. Jeho vize je jednotná a vychází z konkrétních podmínek mateřské školy, jejího umístění a schopností a dovedností zaměstnanců. Ředitel vytváří podmínky pro naplnění této vize, například prostřednictvím vhodných organizačních opatření a podpory týmu

V rámci řízení školy pracuje s evaluací a realizuje pravidelnou autoevaluaci, která zahrnuje všechny aspekty chodu školy, což umožňuje průběžné zlepšování kvality vzdělávání a celkového prostředí. Pro začínající učitele má zpracován plán uvádění do praxe, na jehož tvorbě se podílí i uvádějící učitel, čímž podporuje jejich profesní rozvoj a adaptaci. Ředitel se k zaměstnancům chová rovně, respektujícím způsobem, a aktivně

vytváří a udržuje příznivé klima a kulturu školy. Provádí systematické hodnocení výkonu zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě podporuje jejich profesní růst prostřednictvím plánů osobního rozvoje a sebereflexe. Tím podporuje samostatnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále ředitel aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy, což přispívá k efektivnímu řízení, rozvoji a rozšiřování spolupráce, a tím i ke zkvalitnění činnosti mateřské školy.

Strategie

- Ředitel společně se zaměstnanci a rodiči provádí pravidelně evaluaci a analýzu výchovně vzdělávacího procesu jako podklad pro vizi a koncepci rozvoje MŠ
- Vize a koncepce mateřské školy vychází z jednotného přístupu pracovníku mateřské školy včetně rodičů
- Ředitel umožňuje vzájemné hospitace učitelů s cílem předávat zkušenosti mezi pedagogy včetně poznatků s DVPP
- Ředitel umožňuje profesní rozvoj všech zaměstnanců včetně sebe na základě plánu profesního rozvoje všech zaměstnanců mateřské školy s pravidelnou evaluací
- Ředitel má vytvoření plán DVPP pro daný školní rok
- Ředitel si vytváří plán profesního rozvoje

3.3 Učitelé předškolního vzdělávání jsou průvodci dětí ve vzdělávání

Pedagogický tým mateřské školy je složen z kvalifikovaných a zkušených pedagogů, kteří kladou důraz na otevřenost, svobodu ve vzdělávání a začleňování inovativních metod výuky. Tento přístup podporuje kreativitu, samostatnost a přirozenou zvědavost dětí, čímž vytváří inspirativní a podnětné prostředí pro jejich rozvoj. Hlavní charakteristiky a činnosti pedagogického týmu

1. Inovativní a individuální přístupy

- Využívají zážitkové učení, projektové vyučování a prvky Montessori pedagogiky.
- Podporují objevování světa vlastním tempem dětí.
- Integrují moderní technologie, interaktivní pomůcky, vzdělávací hry a tvořivé činnosti.
- Pracují s reálnými situacemi, které motivují děti hledat vlastní řešení a rozvíjet kritické myšlení.

2. Respektující a participativní prostředí

- Uplatňují respektující přístup, zapojují děti do rozhodovacích procesů a umožňují jim vyjádřit názor.
- Podporují individuální rozvoj, spolupráci a týmovou práci.
- Provádí pedagogické diagnostikování, sledují a zaznamenávají pokroky dětí a využívají tyto informace pro plánování výuky.

3. Hodnocení a zpětná vazba

- Používají formativní hodnocení, vrstevnické a sebehodnocení.
- Tato hodnocení napomáhají uvědomění si vlastního pokroku a rozvoji sebereflexe u dětí.

4. Koordinace a týmová spolupráce

- Pedagogové spolupracují s asistentem pedagoga, který poskytuje individuální podporu.
- Pravidelně se konají týmová setkání, kde sdílejí úspěchy, nápady a řeší společné výzvy.
- Zkušenější kolegové poskytují mentorství méně zkušeným, čímž podporují profesní růst celého týmu.

5. Profesní rozvoj a péče o pracovní pohodu

- Pedagogové se celoživotně vzdělávají, provádí sebereflexi a pracují na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Věnují pozornost potřebám dětí i jejich rodin, přizpůsobují metody výuky aktuálním požadavkům.
- Vedoucí školy organizují workshopy na témata jako prevence syndromu vyhoření, management stresu a psychická pohoda.
- Podporována je i nabídka psychologické pomoci a koučinku.

6. Spolupráce s rodiči a plánování výuky

- Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci dětí při výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy.
- Plánují a realizují výukové aktivity na základě Školního vzdělávacího programu (SVP PV) a dalších dokumentů, průběžně hodnotí a evaluuují jejich efektivitu.
- Vyměňují si osvědčené postupy a zkušenosti s kolegy, což přispívá ke zlepšení kvality práce.

7. Zapojení do projektů a rozvoj kompetencí

- Pedagogové se aktivně zapojují do vzdělávacích projektů a dalších aktivit, které podporují jejich profesní růst.

- Tímto způsobem zavádějí do praxe inovativní přístupy a rozšiřují své odborné kompetence. Celkově pedagogický tým mateřské školy vytváří harmonické, inspirativní a podporující prostředí, které nejen rozvíjí individuální schopnosti dětí, ale i posiluje týmovou spolupráci a profesionální růst pedagogů.

Strategie

- Učitel provádí průběžnou diagnostiku dětí, sleduje a hodnotí pokroky dětí včetně evaluace
- Ve vzdělávání vytváří podmínky pro uplatnění formativního, vrstevnického hodnocení spojeno i se sebehodnocením dítěte
- Učitel respektuje potřeby dětí n základě jejich analýzy
- Učitel vytváří podnětné prostředí, ve kterém se dítě se přirozeně seberealizuje
- Učitel tvoří integrované bloky vycházející z aktuálních potřeb dětí ze zájmu i podmínek, které pravidelně evaluuje. Evaluace zahrnuje doporučení a zpětnou reflexi i sebereflexi učitele
- Učitelé si předávají poznatky o vývoji dětí
- Učitel společně s asistentem sledují pokroky dětí, vyhodnocují
- Učitel nabízí pravidelné konzultace rodičům dětí. V případě potřeby informuje zákonného zástupce o vývoji dítěte, ze společné schůzky provede záznam, se kterým se známi ostatní učitelé, ředitelé školy a asistenta pedagoga
- Učitel uplatňuje prožitkové učení aktivizující metody
- Pedagog vytváří plán osobního rozvoje, pracuje se svými silnými a slabými stránky

3.4 Asistent pedagoga jako partner učitele

Popis role a kompetencí asistenta pedagoga v mateřské škole je klíčový pro pochopení jeho přínosu v rámci vzdělávacího procesu. Níže je specifikace a shrnutí hlavních bodů

Integrace do týmu školy

Asistent pedagoga je nedílnou součástí týmu mateřské školy. Spolupracuje s učiteli a dalšími odborníky, jako jsou logopedi či psychologové, pro zajištění komplexního přístupu k rozvoji dětí.

Podíl na evaluaci a plánování

Asistent se aktivně účastní evaluací (hodnocení pokroku a potřeb dětí), plánování a realizace výchovně-vzdělávacího procesu. Přispívá k tvorbě a aktualizaci plánů vzdělávání, včetně plánů osobního rozvoje.

Podpora učitelů a práce s dětmi

Je oporou pro učitele ve všech oblastech vzdělávání. Přistupuje ke každému dítěti individuálně, podle jeho potřeb, schopností a pokroků. Je vzorem lidskosti a správného chování, a tím i příkladem pro děti.

Vytváření bezpečného prostředí

Společně s pedagogem vytváří prostředí, které je bezpečné, podnětné a podporující rozvoj dítěte. Uplatňuje jednotný přístup ke vzdělávání, což přispívá ke stabilnímu a důvěryhodnému prostředí.

Podpora dětí se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami)

Pomáhá poskytovat podpůrná opatření v rámci vzdělávání dětí se SVP, spolupracuje s učitelem na individualizovaném přístupu a podpůrných aktivitách.

Strategie

Vytváří a realizuje plán profesního rozvoje na základě sebereflexe.

Uplatňuje respektující přístup k dětem, respektuje jejich individualitu.

Spolupracuje týmově s učiteli a odborníky.

Podílí se na evaluaci, plánování a realizaci vzdělávání.

Udrhuje jednotný přístup, který vytváří podnětné a bezpečné prostředí.

Podmínky vzdělávání

Vzdělávání dětí musí splňovat legislativní požadavky stanovené zákony, vyhláškami a jinými právními normami. RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) tyto podmínky podrobně popisuje a doplňuje je o materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické aspekty, které ovlivňují kvalitu vzdělávání. Asistent pedagoga je klíčovým partnerem v týmu mateřské školy, jehož hlavní úlohou je podpora učitelů, práce s dětmi individuálně, vytváření bezpečného a podnětného prostředí a aktivní účast na plánování a evaluaci vzdělávacího procesu. Jeho činnost je podmíněna legislativními normami a zásadami RVP PV, které zajišťují kvalitní a odpovídající péči a vzdělávání dětí.

3.5 Psychosociální podmínky

Popis a specifikace oblastí psychosociálních podmínek a podpory rozvoje dítěte v mateřské škole:

1. Psychosociální prostředí:

Denní režim je upraven tak, aby dětem poskytoval dostatek času na realizaci a dokončení činností, stravování, hygienu a odpočinek během dne. Adaptace dítěte je realizována postupným „dávkováním“ pobytu v mateřské škole ve spolupráci s rodinou, což napomáhá vytvoření bezpečného, stálého a jistého prostředí, které respektuje aktuální potřeby dítěte. Personál pracuje se stálým týmem (nemění se), používá vlídnou a trpělivou komunikaci. Pro děti jsou nastavena jednoduchá a srozumitelná pravidla soužití, často pomocí piktogramů, což napomáhá orientaci a pochopení pravidel. Dětem je poskytnut dostatečný čas na adaptaci, je jim umožněno nosit si vlastního plyšáka či jiný předmět pro pocit jistoty. Vytváří se otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a je přijímáno. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Učitelé dodržují potřebu respektu k osobnímu soukromí dětí. Dětem je umožněno využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností. Podmínky jsou upraveny dle individuálních potřeb dítěte. Přijímají se opatření zajišťující bezpečnost, hygienu, psychosociální pohodu, věcné a personální podmínky, životosprávu včetně stravování, organizaci a obsah vzdělávání, financování a spolupráci s rodinami.

Tato opatření a přístupy vytvářejí komplexní a individuálně přizpůsobené prostředí, které podporuje psychosociální pohodu, rozvoj talentů a celkovou spokojenost dětí v mateřské škole.

Záměry do dalšího období:

- Zřídit relaxační koutky ve třídě
- Vytvořit adaptaci na míru možnostem rodiny
- prohloubit v rámci DVPP znalosti pedagogických pracovníků z této oblasti
- doplnit školní knihovnu o publikace z této problematiky

3.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost

informací, které jim byly svěřeny. Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů. Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte. Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Spolupráce mateřské školy s rodiči je **založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství**. Škola pravidelně informuje rodiče o dění, pokrocích a potřebách jejich dětí, a zároveň pedagogové jednotlivých tříd naslouchají jejich podnětům a připomínkám. Rodiče jsou pravidelně zapojováni do aktivit školy, například prostřednictvím společných akcí, konzultací nebo workshopů, které podporují rozvoj dětí.

Cílem spolupráce je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj. Škola dává možnost využití osobního předmětu (hračky), která může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Je důležité se domluvit s rodiči na tom, jaký předmět mají vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

Mateřská škola s rodiči dětí spolupracuje na těchto úrovních:

❖ **Pravidelná komunikace:**

Konzultační hodiny pro individuální rozhovory o pokrocích a potřebách dítěte.

Pravidelné informační schůzky s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace).

Elektronická komunikace (e-mail „Bleskovky..“, aplikace Správa MŠ, webové stránky školy,) pro sdílení informací a aktualit.

Pedagogové nedávají rodičům nevyžádané rady.

❖ **Zapojení rodičů do školních aktivit:**

Účast rodičů na společných akcích, jako jsou besídky, oslavy, výlety nebo sportovní dny.

Organizace dílen a workshopů, kde mohou rodiče spolupracovat s dětmi (např. tvořivé dílny, pečení). Možnost rodičů zapojit se do tematických dní nebo projektů (např. prezentace jejich povolání, tradic nebo zálib).

❖ **Poradenství a podpora:**

Poskytování odborného poradenství rodičům (např. speciální pedagog, logoped).

Nabídka přednášek nebo seminářů zaměřených na výchovu, vzdělávání a péči o děti.

❖ **Společné plánování a rozhodování:**

Zahrnutí rodičů do tvorby a hodnocení školního vzdělávacího programu.

Možnost rodičů podílet se na přípravě a organizaci školních projektů a aktivit.

❖ **Podpora dobrého přechodu dítěte:**

Spolupráce při adaptačním programu pro nové děti, např. možnost účasti rodičů v prvních dnech ve škole.

Plynulý přechod mezi mateřskou školou a základní školou prostřednictvím informování rodičů a zapojení dítěte do přípravných aktivit.

❖ **Zpětná vazba a hodnocení:**

Pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo diskusí. Zapojení rodičů do hodnocení aktivit školky a hledání možností zlepšení

❖ **Podpora komunitního života:**

Organizování neformálních setkání rodičů a dětí (např. grilování, pikniky, komunitní akce). Podpora vzájemné spolupráce mezi rodiči, například sdílení zkušeností nebo společných zájmů.

❖ **Dobrovolnická činnost:**

Možnost rodičů pomáhat při školních aktivitách (např. příprava materiálů, pomoc při akcích). Zapojení rodičů do údržby nebo zkrášlování prostředí školky (např. malování, zahradničení).

Strategie:

- Zaměstnanci školy vytváří prostředí a podmínky ke spolupráci s rodiči
- Rodiče pravidelně informují o vzdělávání při předávání či vyzvedávání dětí
- Zaměstnanci školy jsou vázaní mlčenlivostí
- Mateřská škola podává pravidelně výstupy z integrovaných bloků rodičům pomocí tzv. Bleskovek
- Mateřská škola nabízí rodičům pomoc se spoluprací s PPP, zajišťuje návštěvy do mateřské školy, besedy s pracovníky SPC, PPP
- Mateřská škola analyzuje společně s rodiči chod mateřské školy a výchovně vzdělávací proces.
- Mateřská škola spolupracuje s rodiči na aktivitách výchovně vzdělávacího procesu
- Mateřská škola seznamuje a společně s rodiči tvoří plán akcí

- Mateřská škola podporuje mezigenerační učení, zapojuje prarodiče k vzájemné výměně poznatků

4 Organizace

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování veškerých činností vychází z potřeb a zájmů dětí – přizpůsobuje se jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení bezpečnostních pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu. Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně v mateřské škole. Spojování tříd je maximálně omezeno.

4.1.1 Ranní scházení/ Spontánní hra/ Nabídka aktivit

Od 6:30 hodin se děti celé školy scházejí v jedné třídě – Třída Sluníčka. V této době se děti mohou společně setkat, přivítat se a začít den v příjemné atmosféře.

Od 7:30 hodin se děti se svými pedagogy postupně rozcházejí do svých kmenových tříd, kde pokračují v denních aktivitách. Rodiče děti přivádí do školy nejpozději do 8:00 hodin, nebo po domluvě i později, avšak tak, aby to nenarušilo výchovnou činnost a plynulý průběh dne. Po příchodu do třídy se děti nejdříve přivítají se svým pedagogem a ostatními dětmi. Pedagogové jim pomáhají vybrat si hračku nebo jim nabídnou vhodnou činnost, čímž podporují jejich samostatnost a sebevědomí. Následují spontánní hry dětí, které mohou být individuální nebo skupinové, a pedagogové je při tom podporují a doprovázejí.

Děti si tak mohou volně vybírat aktivity podle svých zájmů a potřeb, což přispívá k jejich přirozenému rozvoji a radosti z pobytu ve školce.

Ranní svačina

Ve třídách je dětem k dispozici volně přístupná pitná voda na místě, takže si ji mohou samy nalévat podle potřeby. Dopolední svačina probíhá postupně od 8:15 do 9:00, přičemž starší děti mají možnost samy mazat pečivo a nalévat si nápoje. Svačinky obvykle zahrnují například čerstvé pečivo, máslo nebo marmeládu, ovoce, zeleninu nebo jogurty, v závislosti na konkrétním denním režimu a nabídce.

4.1.2 Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost

Pedagogové v rámci předškolního vzdělávání kladou důraz na rozvoj dětí prostřednictvím různorodých aktivit a her, které podporují jejich přirozenou zvědavost a aktivní zapojení. Hlavními prvky jejich práce jsou individuální, skupinové a situační hry, jež jsou připravovány tak, aby odpovídaly zájmům dětí a umožnily prožitkové, kooperativní a situační učení.

Učební aktivity jsou vedeny především formou nezávazných dětských her, do nichž se děti zapojují na základě vlastního zájmu a volby. Pedagogové průběžně sledují a hodnotí individuální činnosti dětí prostřednictvím pozorování a diagnostiky. Na základě získaných poznatků sestavují plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány těm dětem, které ji potřebují.

Důležitým prvkem denního **režimu je ranní kruh**, který slouží k zahájení dne. V něm si děti povídají o předchozích hrách, domlouvají se na dalších aktivitách a navazují tak na rozvoj vztahů, pocitu sounáležitosti a bezpečí ve třídě. Ranní kruh podporuje emocionální rozvoj a vytváří příjemné a bezpečné klima pro děti.

Každodenní pohybová chvilka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, správného držení těla a fyzické zdatnosti. Po ukončení vzdělávacích aktivit následuje reflexní kruh, kde si děti mohou zhodnotit proběhlé činnosti a sdílet své pocity. Tento kruh podporuje schopnost dětí reflektovat své zážitky, sdílet emoce s ostatními a rozvíjet komunikační dovednosti. Pedagogové při této aktivitě využívají efektivní komunikaci a popisný jazyk, což přispívá k rozvoji jazykových schopností a sociálních dovedností dětí.

4.1.3 Dopolední pobyt venku

Pobyt venku (na zahradě či mimo) je přizpůsobován počasí a rozptýlovým podmínkám. Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu a pedagogové jej

využívají jak k řízeným, tak i spontánním činnostem dětí. Pobyt venku je zařazován **v maximální možné míře**. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Pobyt probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou. **Pobyt venku se nevyužívá pouze ke spontánním aktivitám, ale také k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.**

4.1.4 Oběd

Výdej obědů probíhá od 11:15 hodin, přičemž děti se aktivně zapojují do přípravy stolování. Starší děti mají možnost samostatně si připravit misky se salátem, nalévat nápoje a používat příbor, což podporuje jejich dovednosti a sebevědomí. Přístup k jídlu je založen na nabídce, nikoliv na nucení; jídlo dětem nabízíme s ohledem na jejich chuťové preference a potřeby. Děti mají také možnost zvolit si velikost porce, což podporuje jejich zdravý vztah k jídlu a samostatnost v rozhodování. Tato metoda přispívá k vytvoření klidného a respektujícího prostředí během obědové doby, kde se děti učí správným stravovacím návykům a rozvíjejí své schopnosti.

4.1.5 Odpočinek dětí po obědě

Po provedení hygieny děti využívají čas odpočinku a spánku. Během této doby jim čteme pohádky, pouštíme relaxační hudbu, která jim pomáhá uvolnit se a připravit na odpočinek. Pokud se děti probudí dříve nebo nemají potřebu spánku, mohou odejít do třídy, kde mají možnost rozvíjet klidné hry, podporující jejich kreativitu a soustředění. Není-li potřeba, děti k dlouhému ležení či spánku nenutíme, respektujeme jejich individuální potřeby. Vdobě odpočinku s dětmi, které nespí, využíváme čas k rozvoji jejich individuálních schopností a dovedností. Tento přístup je založen na principu posilování jejich silných stránek, které následně pomáhají rozvíjet ty slabší. Tímto způsobem podporujeme jejich celkový rozvoj, samostatnost a sebedůvěru v příjemném a klidném prostředí.

4.1.6 Odpolední svačina

Od 14:15hod. Děti si částečně svačinky připravují samy, pouze malým dětem pomáhá pedagog nebo asistent pedagoga.

4.1.7 Odpolední činnosti

Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní děti si hrají dle vlastní volby nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti. V kmenových třídách děti zůstávají do 15:30 hodin. Následně se děti postupně rozcházejí opět z jedné

třídy, kde je tzv. konečná do 16:15 hodin. Za příznivého počasí předáváme děti odpoledne rodičům ze školní zahrady.

Cílem promyšlené organizace dne v naší mateřské škole je nadále vytvářet vyvážený a harmonický režim, který podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech. Tento režim zajišťuje střídání aktivit, jako je učení, hra, odpočinek a pohyb, přičemž respektuje individuální potřeby a tempo každého dítěte.

Záměry do dalšího období:

- *Přizpůsobovat denní režim k aktuálním podmínkám*
- *Reagovat na individuální potřeby dětí, jejich schopnosti a dovednosti*

4.2 Životospráva

Dětem je po celý den v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá zásadám zdravé výživy. Jednotlivé stavování dětí je v časovém horizontu 3 hodiny. Při výdeji jídla dbáme na dodržení hygienickými předpisy stanovené teploty. ***Děti nejsou násilně nuceny do jídla. Dětem umožňujeme vlastní výběr stravování, který plně respektujeme.*** Děti během celého pobytu v mateřské škole mají zabezpečený pitný režim, a to nejen ve třídách, ale i během pobytu venku. Děti jsou učitelkami pobízeny k průběžnému pití po celý den. Při jídle jsou zařazovány prvky samoobslužných činností dětí (samostatné stolování, úklid po jídle atd.) Veškeré prostory školy (vnitřní i vnější) umožňují dětem dostatek volného pohybu. Během dne pedagogové dětem vytváří podmínky, které respektují potřebu spontánního pobytu dětí. Každý den je zařazována pohybová chvilka do vzdělávací nabídky. Tělesná výchova probíhá jak v budově MŠ, tak na školní zahradě. Děti tráví maximální možnou dobu venku.(vzdělávají se venku, v přírodě) Délka pobytu venku se může být ovlivněna nepříznivým klimatickým podmínkám jako je: silný mráz, déšť či vítr.Po obědě všechny děti odpočívají 15 minut. Pokud dítě neusne, má možnost pracovat u stolečku, kde probíhá individuální vzdělávání dětí zaměřené na rozvoj schopností a dovedností. Také jsou dětem nabízeny knížky, a jiné činnosti. Děti v posledním ročníku mateřské školy nabízíme činnosti, které podporují rozvoj školní zralosti na základě individuálních potřeb

Záměry do dalšího období:

- *Vést děti ke zdravému stravování, zdravého životního stylu.*
- *Poskytovat a respektovat potřebu pohybu dítěte ve škole i při pobytu venku*
- *Respektovat potřebu spánku a odpočinku*
- *Vést děti k samostatnosti ve stravování*

4.3 Věcné podmínky

Mateřská škola je vybavena velkými prostory, které slouží k nejrůznějším skupinovým i individuálním aktivitám dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí. Veškeré vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné pro používání dětí. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky jsou v dostatečném množství, aby odpovídaly k počtům a věku dětí. Vybavení v mateřské škole průběžně obnovujeme a postupně doplňujeme. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna v otevřených policích v nábytku, aby je děti mohly samostatně využívat během celého pobytu v mateřské škole. Prostředí mateřské školy je vyzdobeno výtvary dětí, které realizovali ve výchovně vzdělávacím procesu. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která prošla revitalizací. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlukosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Záměry do dalšího období:

- *postupně dovybavit zahradu relaxačním, hmyzím, vědomostním koutkem, květinovou částí*
- *vybavit zahradu pítky a mlžítka*

Školní zahrada MŠ



5 Vzdělávací strategie mateřské školy

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání doplňuje celkovou vizi mateřské školy. Naším cílem je **připravit děti na další fázi vzdělávání a život, rozvíjet jejich sociální dovednosti, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním**, dále společnými silami vytvořit mateřskou školu jako místo, kde se děti cítí **šťastné, přijímané a motivované ke zvědavému objevování**. Chceme být školou, kde je **dětská individualita respektována**, kde děti rostou v prostředí přátelství, vzájemné úcty a podpory, a kde je **hra chápána jako nejpřirozenější forma učení**.

Program předškolního vzdělávání klade důraz na individuální potřeby dětí, rozvoj kritického myšlení, spolupráci a lásku k přírodě i okolnímu světu. Usilujeme o vytváření prostředí, které podporuje nejen rozvoj kognitivních a praktických dovedností, ale také emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupráce. **Důraz klademe na výchovu k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí, s cílem vychovávat děti, které jsou samostatné, empatické a připravené čelit výzvěm budoucího světa.** Vize zahrnuje i podporu celoživotní lásky k učení, touhy objevovat a schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám, přičemž klíčovými hodnotami jsou **respekt, rovnost a otevřenost**.

Strategie

- Podporovat zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- Rozvíjet si schopnost poradit si v běžných situacích;
- Osvojovat u dětí základní sebeobslužné návyky;
- Dávat prostor pro vyjadřování svých potřeb,
- Podporovat uvědomění svých silných a slabých stránek,
- Podporovat schopnost domluvit se s ostatními, spolupracovat;
- Zvládnout respektovat a dodržovat základní společenská pravidla;
- Podporovat ohleduplnost, respekt, toleranci
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

5.2 Hlavní cíle ŠVP PV

- Podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve spolupráci s rodinou.

- Rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti jako základ celoživotního učení.
- Vést děti k samostatnosti, spolupráci, toleranci a odpovědnosti.
- Pěstovat vztah k přírodě a prostředí, ve kterém děti žijí, a vést je k jeho ochraně.
- Posilovat vnitřní motivaci a schopnost vyjadřovat své potřeby, názory a pocity.
- Zajistit rovné vzdělávací příležitosti všem dětem bez rozdílu.

5.3 Vzdělávací strategie

V rámci předškolního vzdělávání využíváme řadu vzdělávacích strategií, které respektují specifika předškolního věku, individuální potřeby a vývoj každého dítěte. Všechny formy učení vycházejí z přirozených situací, dětské hry, přímé zkušenosti, prožitku a vlastní aktivity dítěte.

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které vycházejí z **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)**. Tyto strategie plně respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální potřeby, zájmy, tempo učení a způsoby osvojování poznatků.

Vzdělávací strategie jsou ve výchovně vzdělávacím procesu voleny promyšleně, aby podporovaly všestranný vývoj dětí v podnětném, přátelském a bezpečném prostředí. Východiskem pro volbu vzdělávací strategie **jsou informace o dětech získané pedagogickým diagnostikováním, konstruktivismus a respektující komunikace**, která vytváří podporující prostředí pro rozvoj dítěte. Pedagogové působí jako **průvodci**, nikoliv jako hodnotitelé či řídicí osoby.

K nejvýznamnějším vzdělávacím strategiím patří spontánní učení probíhající především prostřednictvím **hry**. Děti se do ní zapojují na základě vnitřní motivace, svého zájmu, rozhodnutí.

Kromě tohoto přirozeného učení jsou dětem nabízeny také vzdělávací činnosti připravené učitelkami, které se liší mírou vedení:

Nepřímo řízené činnosti: Děti mají možnost volby z pestré nabídky, kdy jim učitelky vytváří podnětné prostředí a poskytují podporu.

Řízené činnosti: Tyto činnosti mají jasný cíl a strukturu, přičemž učitelky zůstávají dále v roli průvodcem po cestě za poznáním (ranní kruh, pohybové chvíle, demonstrace činností apod.)

Ve všech formách vzdělávání je přístup pedagoga podporující a přátelský – komunikace je respektující, bez nátlaku na výkon dítěte a bez vytváření soutěživého prostředí. Ve vzdělávání, které dětem přináší smysluplné zkušenosti, realizujeme zejména:

Prožitkové učení- vlastní zkušenosti a aktivní přirozené zapojení dětí

Kooperativní učení – spolupráce s vrstevníky a prostor pro sebevyjádření

Situační učení – využití aktuálních situací z běžného každodenního života

Sociální učení – osvojené chování a jednání prostřednictvím vztahů a interakcí ve skupině / nápodoba, posilování, Identifikace/

Při volbě organizačních forem vycházíme z potřeb a schopností konkrétní skupiny dětí. Využíváme skupinovou / založená na spolupráci/ , individuální i hromadnou formu práce, přičemž skupinová spolupráce má prioritní místo pro rozvoj komunikace a vzájemného respektu.

5.3.1 Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Klíčové kompetence vycházející z RVP PV (dále jen KK) vnímáme jako ukazatele směru v rozvoji dítěte, nikoli jako pevně stanovené normy. Každé dítě je individuální bytostí, která má své tempo a jedinečnost. Z tohoto důvodu sledujeme jeho individuální schopnosti a možnosti, na které při vzdělávání v mateřské škole navazujeme. U dětí podporujeme rozvoj všech osmi KK -Přehled všech klíčových kompetencí RVP PV 2025:

Zkratka	Plný název
KKU	Klíčová kompetence k učení
KKK	Klíčová kompetence komunikační
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
KKT	Klíčová kompetence kulturní
KDI	Klíčová kompetence digitální

Pro zdravý rozvoj jsou dítěti důležité několik faktorů, jakými jsou: prostředí bez spěchu, nervozity a nezdavé soutěživosti.

Gramotnost, lze popsat jako smysl toho, že dítě chápe smysl, toho, co se učí a dokáže své znalosti a získané zkušenosti využívat v každodenním životě. Nejde tedy pouze o zapamatování, ale o schopnost znalosti prakticky využít v reálném životě. K rozvoji gramotnosti vedeme děti tak, aby byly v co největší míře samostatné. Podporujeme na základě formativního přístupu, děti seznamujeme s cíli, vedeme je k sebehodnocení,

vrstevnického hodnocení, které se postupně učí. Díky tomu děti získávají schopnosti posoudit vlastní pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

V předškolním vzdělávání dle RVP PV rozvíjíme dvě základní gramotnosti: **matematickou a čtenářskou**.

5.3.2 Vzdělávací strategie v našem vzdělávacím procesu v souladu se SVP PV

Hra jako hlavní metoda učení - Hra je *přirozeným způsobem, jak děti poznávají svět. Rozvíjí kreativitu, představivost, schopnost řešit problémy i spolupracovat.*, hra je hlavní činností dítěte, skrze kterou se učí, poznává svět a zpracovává své zážitky. Hraním si osvojují nové poznatky, učí se spolupracovat s ostatními a rozvíjejí svou zvědavost. Podporujeme jejich přirozenou touhu po objevování tím, že nabízíme jak strukturované, tak volné hry, které jim umožňují radostně a svobodně poznávat okolní svět.

KKU-000-000-PV1-003 *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje*

KOB- 000-000-PV1-006 *Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat*

KOS – 000-000-PV1-001 *Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci*

KPP – 000-000-PV1 – 004 *Dokáže měnit cesty k dosažení cíle*

Skupinová práce – děti ve skupinkách plní určitý úkol nebo se společně věnují jedné aktivitě. V této činnosti je obsažena spolupráce, kdy každé dítě má svůj podíl odpovědnost za dosažený výsledek. Při tom se učí spolupracovat, řešit konflikty, hodnotit práci skupiny.

KKK-000-000-PV1-002 *Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny*

KOS-000-000-PV1 -002 *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého*

KPP- 000-000-PV1- 008 *Spolupodílí se na společných rozhodnutích*

Environmentální výchova a pobyt v přírodě- Podporujeme *vztah k přírodě, udržitelný rozvoj, zdravý životní styl a péči o okolní prostředí*. Záměrem je pravidelný pobyt venku, kontakt s přírodou a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. Klade důraz na praktické aktivity, jako je zahradničení, péče o zvířata nebo třídění odpadu, které pomáhají dětem rozvíjet ekologické povědomí. Snažíme se posilovat jejich vztah k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí a zdravý životní styl. Součástí našeho přístupu je také program environmentálního vzdělávání. Jsme aktivně zapojeni do projektu Malý zahradník, který podporuje praktické poznávání a péči o přírodu.

KOB-000-000-PV1-001 – *Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí*

KDI-000-000-PV1-001 – *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe*

Kooperativní učení – Zaměřujeme se na rozvoj sociálních *dovedností, empatie, týmové spolupráce a řešení konfliktů*. Umožňujeme dětem se spolupodílet na dané aktivitě, vzájemně se respektovat, komunikovat, pomáhat druhým. Děti se učí role, činnosti plánovat, kontrolovat, pomáhat si a hodnotit společnou aktivitu. Děti pracují ve skupinkách vytvořených podle různých kritérií: např. složitost úkolu, tempa dítěte apod. Cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se děti naučí vzájemnému respektu, týmové spolupráci a schopnosti řešit problémy společně a efektivně.

KPP-000-000-PV1-007 – *Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.*

KOS- 000-000- PV1-002 *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého*

KPP-000-000-PV1-008 – *Spolupodílí se na společných rozhodnutích.*

KPP-000-000-PV1-009 – *Oceňuje práci i úsilí druhých.*

Prožitkové a činnostní učení - Učení probíhá skrze *vlastní zkušenost, aktivní zapojení, manipulaci s předměty, pohyb a tvořivost.*, děti se učí na základě reálných situací, které prožívají nebo pozorují ve svém okolí. Při prožitkovém učení děti získávají zkušenosti skrze vlastní prožitky zkušenosti, aktivní zapojení, pohyb, tvoření, experimenty, manipulaci s předměty.

KKU-000-000-PV1-004 – *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.*

KRP-000-000-PV1-004 – *Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.*

Práce s pomůckami včetně digitálních: Děti pracují s různorodým materiálem a předměty, které jim pomáhají objevovat svět, rozvíjet tvořivost. Motorické dovednosti i samostatnost. Využíváme tradiční i netradiční pomůcky, manipulační a didaktické pomůcky, přírodní materiály, výtvarné, hudební nástroje, digitální pomůcky / tablety, digitální mikroskopy, fotoaparát, bee – boty, mluvící skřipce atd.

KKK-000-000-PV1-004 *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává*

KRP- 000-000-PV1- 007 *Čerpá informace z různých zdrojů autentických, tištěných a digitálních zdrojů*

KDI-000-000-PV1-001 *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe*

KDI-000-000PV1-002 *Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií*

Didaktická hra -děti ji vnímají především jako zábavu, přestože má učební cíl. Hra má pravidla, obsahuje hodnocení, jak splnily úkol a dodržely pravidla. Děti se učí pracovat s chybou. Chyba je vnímána jako nástroj k poznání nikoli jako trest či selhání

KOB--000-000-PV1-005*Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*

KOS-000-000-PV1-003 *Pojmenuje vlastní silné stránky*

KDI-000-000-PV1- 003 *Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy*

KPP-000-000-PV1-005*Dokončí, co započalo*

Práce s knihou, textem – Společným čtením a vyprávěním u dětí rozvíjíme slovní zásobu, schopnost se soustředit, udržet pozornost. Děti vedeme k ohleduplnému zacházení s knihou, a vytváření pozitivního vztahu k literatuře, který je základem pro čtenářskou gramotnost

KPR-000-000-PV1- 006 Tvořivě pracuje s informacemi

KPR-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí

Badatelská výuka: U dětí podporujeme zvědavost, jejich radost z objevování,. Děti se učí zkoumat, klást otázky, hledat na ně odpovědi. Učitel provází, nabízí podněty a materiály. Děti se učí spolupracovat, rozvíjí tvořivost a poznávací schopnosti

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti

KPR- 000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností

Situační učení: Při vzdělávání využíváme a vytváříme situace, které poskytují dětem srozumitelné a praktické ukázky životních situací. / učitelka využívá situace, které se v běžném životě vyskytnou, ale také je dětem připravuje, děti se učí činností v konkrétní situaci, získávají užitečné, srozumitelné poznatky, které probouzí u dětí zájem a které pak uplatní v budoucím životě.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP -000-PV1- 003 Ke změnám přistupuje jako k příložitostem

Rozhovory, diskuse vyprávění: (práce s jazykem a symboly): Rozhovory a vyprávění včetně diskuse jsou zásadním prostředkem pro rozvoj komunikativních dovedností, myšlení, fantazie a slovní zásoby. Děti se při diskusi učí naslouchat, vyjadřovat své myšlenky, pocity, zážitky, klást otázky, reagovat na druhé. Vyprávění podporuje schopnost udržet pozornost, sledovat děj, používat symboly, rozlišovat význam slov a postupně chápat souvislosti.

KKK-000-000-PV1- 001 Vyjadřuje se různými způsoby

KOS-000-000-0PV1- 005 Vyjadřuje svůj názor

KKK-000-000-0PV1-005 Naslouchá a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Kruh: / reflexní, kominutivní kruh – rizuály /: V kruhu děti v kruhu získávají vstupní informace, přivítají se, sdílí zážitky, hodnotí předešlé činnosti, společně plánují další aktivity. Kruh rozvíjí mezilidské vztahy, posiluje soudržnost, bezpečné klima, buduje sounáležitost.

KKU-000-000-PV1- 002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKK-000-000- PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny

KKK-000-000-PV1- 003 Klade otázky a hledá odpovědi

KKK-000-000-0PV1-005 - Naslouchá a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Emoční inteligence – práce s emocemi - Děti se učí pojmenovávat a zvládat své emoce a rozpoznávat pocity druhých. Zaměřujeme se na rozpoznávání, pojmenovávání a vhodné vyjadřování emocí. Děti se učí chápat své vlastní pocity i pocity druhých a nalézají způsoby, jak s nimi pracovat. Aktivitami rozvíjíme emocionální inteligenci a schopnost zvládat různé situace.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

Spontánní sociální učení: Je založené na principu přirozené nápodoby, dětem zaměstnanci školy poskytují vhodné vzory a postoje, které jsou k nápodobě vhodné. Děti se učí konkrétní situaci, získává tak užitečné a srozumitelné poznatky v souvislostem v chování dospělých a vrstevníků.

KOB-000-000-PV1- 003Přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí

KOS- 000-000-PV1-007Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

KOS- 000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Individuální přístup - Každé dítě má možnost rozvíjet se vlastním tempem. Respektujeme jeho potřeby, zájmy i styl učení.. Pedagogové mateřské školy kladou velký důraz na respektování individuálních potřeb, zájmů a tempa rozvoje každého dítěte. V praxi to znamená, že přizpůsobují vzdělávací a výchovné aktivity tak, aby co nejlépe odpovídaly schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Tím podporují jejich přirozený rozvoj, rozvíjejí jejich dovednosti a sebevědomí. Cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a motivované k objevování a učení, což napomáhá jejich celkovému rozvoji a rozvoji jejich potenciálu. Pedagogové tak vytvářejí podmínky pro harmonický růst dětí, respektují jejich individuální odlišnosti a podporují jejich přirozenou zvědavost a radost z poznávání

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

Propojení s reálným životem - Děti se učí na základě praktických činností, např. péče o zahrádku, nakupování, přípravy jídla apod. Zaměřujeme se na začleňování praktických zkušeností a situací z reálného života do vzdělávacího procesu, aby děti mohly lépe porozumět světu kolem sebe. Tento přístup může zahrnovat například poznávání

okolního prostředí, péči o rostliny nebo zažívání běžných situací, jako je nakupování nebo příprava jídla. Cílem je dětem přiblížit skutečný svět a zároveň posílit jejich dovednosti potřebné pro praktický život, což přispívá k jejich samostatnosti a schopnosti řešit každodenní úkoly.

KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky v praktických situacích.

KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KKT-000-000-PV1-004 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

Podpora autonomie a seberegulace - Vedeme děti k samostatnosti, plánování a zodpovědnosti za své chování. Zaměřujeme se na postupné vedení dětí k samostatnosti, schopnosti rozhodovat o svých aktivitách, plánovat je a vyhodnocovat výsledky své činnosti. Pedagogové poskytují dítěti podporu, ale také dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Rozvíjíme u dětí schopnost řídit své chování, nést odpovědnost a být samostatné

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

Projektové a interaktivní učení- Děti se podílejí na plánování a realizaci projektů podle vlastního zájmu, čímž rozvíjejí iniciativu. Děti se podílejí na plánování a realizaci projektů, které jim umožňují objevovat nová témata na základě jejich zájmu. Projekty mohou zahrnovat různé činnosti, jako je výzkum, tvoření, příběhy nebo experimenty. Podporujeme schopnost dětí pracovat na delších úkolech, rozvíjet jejich iniciativu a spolupráci.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Spolupracujeme s rodinou - Důraz klademe na partnerství s rodinou, pravidelnou komunikaci, společné akce a sdílení informací. Nabízíme pravidelné aktivity k zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, pravidelnou komunikaci, společné akce a sdílení informací o dítěti. Pedagogové usilují o partnerství s rodinou, aby podpořili rozvoj dítěte i domácím prostředí. Nabízíme dětem mezigenerační učení. Jde nám o zajišťování konzistence ve výchově a vzdělávání a posílení vazby mezi školou a rodinou.

KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v MŠ.

KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

NTC learning: Metoda NTC metoda pracuje s rovnováhou, motorikou, artikulací, automatizací dovedností, což vše ovlivňuje vytváření spojů v mozečku a do budoucna vede

k lepšímu fonemickému uvědomění a poznávání slov, což zase vede k lepšímu osvojování dovedností jako je psaní a čtení. Psaní vyžaduje plynulost pohybů, koordinaci, automatizaci a časové uspořádání, tedy aktivity ovládané mozečkem

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problému situací

KRP-000-000-PV1- 005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KPP – 000-000-PV1- 001 Přichází z vlastními nápady

Tyto strategie jsou využívány denně a průběžně ve všech činnostech během dne. Nejsou vázány pouze na konkrétní vzdělávací oblast, ale tvoří základní rámec vzdělávání v MŠ. Vycházejí z principů respektujícího a partnerského přístupu k dítěti. Všechny strategie kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly filozofii a potřebám dětí naší mateřské školy.

5.4 Podpora gramotností v mateřské škole

V naší mateřské škole cíleně podporujeme rozvoj **všech základních gramotností**, které tvoří základní výbavu dítěte pro další vzdělávání a život ve společnosti. Zvláštní pozornost věnujeme především **předčtenářské, předmatematické a digitální gramotnosti**, které jsou klíčové pro rozvoj myšlení, jazykových dovedností, tvořivosti i orientace v informačním světě.

4.4.1 Čtenářská gramotnost

Pedagogové v mateřské škole systematicky podporují rozvoj předčtenářských dovedností dětí prostřednictvím pestrých aktivit, které přirozeně rozvíjejí jejich jazykové schopnosti, vztah ke knihám a porozumění textu.

Děti se učí:

- vyhledávat informace v ilustracích a piktogramech,
- odhadovat obsah podle obrázků,
- porovnávat slyšené s vizuálními podněty,
- rozlišovat mezi realitou, textem a vlastní zkušeností.
- Pedagogové:
 - motivují děti k výběru knih podle obalu a ilustrací,
 - podněcují opakované vrácení se k oblíbeným knihám,
 - vedou děti k reflektování vlastních čtenářských zážitků,

- zapojují děti do vyprávění, kladení otázek a diskuze o přečteném.

V MŠ je k dispozici **dětská knihovna, didaktické a obrazové materiály, deskové hry**, a děti mají možnost přinášet si knihy z domova. Vzniká tak podnětné prostředí pro rozvoj čtenářských a jazykových dovedností.

Příklady aktivit:

Čtení obrázkových knih – rozvoj vizuální gramotnosti a schopnosti interpretace.

Hraní s písmeny – poznávání abecedy pomocí her, magnetických písmen či skládaček.

Rýmování a rytmické hry – rozvoj sluchového vnímání a fonemického uvědomění.

Poslech a vyprávění pohádek – rozvoj slovní zásoby a soustředění.

Kreslení a "psaní" – rozvoj jemné motoriky, představivosti a symbolického vyjadřování.

4.4.2 Matematická gramotnost

Matematické myšlení rozvíjíme na základě individuálních potřeb dětí a jejich přirozené zvědavosti. Umožňujeme dětem hledat vlastní řešení, experimentovat a objevovat matematické souvislosti v reálném světě.

Děti se:

- seznamují s pojmy jako více, méně, stejně,
- třídí a řadí objekty podle kritérií,
- vytvářejí grafické záznamy kvantity (čárky, puntíky),
- pracují s rytmem a pravidelností,
- ověřují své hypotézy manipulací a experimentem.

Učí se spolupracovat ve dvojicích i v kolektivu, vysvětlovat své postupy a využívat dostupné pomůcky – **stavebnice, sportovní náčiní, didaktické materiály apod.**

Příklady aktivit:

Hraní s čísly – počítání předmětů, rozpoznávání číslic.

Třídění a uspořádávání – práce s barvami, tvary, velikostmi.

Geometrické stavebnice – rozvoj prostorového vnímání a představivosti.

Matematické hry – logické úlohy, skládání číselných řad.

Praktické měření – vážení, měření objemu (např. s vodou a pískem).

Puzzle a mozaiky – podpora tvořivého a logického myšlení.

5.5 Nastavení procesu diagnostikování

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí **při běžné činnosti**, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti.

Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale **kontinuálním sledováním**, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je diagnostické portfolio dítěte

5.5.1 Zásady při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:

Pozorování dětí v přirozeném prostředí: Pedagog sleduje chování, interakce s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v mateřské škole.

Individuální rozhovory a aktivity: Pedagog plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti a vede individuální rozhovory s dětmi, aby lépe porozuměl jejich schopnostem.

Práce s diagnostickými nástroji: Používání předem připravených záznamových archů, dotazníků nebo testů, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte. Hlavním nástrojem pro sledování vývoje dítěte v oblastech předškolního vzdělávání využíváme diagnostické portfolio dítěte.

Spolupráce s rodiči: Pedagog pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od nich zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu. Při setkáních, konzultacích využívá Diagnostické portfolio dítěte.

Stanovení vývojových cílů: Na základě získaných poznatků pedagog stanoví individuální cíle pro dítě a vytvoří plán aktivit na jejich dosažení.

Průběžné vyhodnocování: pedagog využívá průběžné sledování dítěte, diagnostické portfolio k pravidelnému zhodnocení pokroku dítěte a případné úpravy nastavených cílů.

5.5.2 Plánování – Harmonogram diagnostikování dětí

Září – Říjen: Začátek školního roku

Seznamování a první pozorování:

První týdny se pedagogové věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, adaptace na prostředí). Sběr počátečních informací o dětech (silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže). Zahájení komunikace s rodiči – sběr informací o chování dítěte mimo školu. **Adaptační plán dítěte**

2. Průběžné diagnostikování a základní diagnostika:

Vyplnění úvodních diagnostických záznamů, **zaměřených na adaptaci a základní dovednosti** (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce). Plánování prvních individuálních rozhovorů s dětmi.

Listopad – Prosinec: Rozvoj diagnostických aktivit

1. Průběžné pozorování a aktivity:

Pedagog zařazuje konkrétní aktivity **zaměřené na sledované oblasti** (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost). Pokračování ve sledování mezilidských vztahů a spolupráce ve skupině.

První hodnocení pokroku:

Vyhodnocení **shromážděných dat a vytvoření předběžného obrazu o vývojové úrovni jednotlivých dětí**. Konzultace s rodiči – zpětná vazba o vývoji dítěte a případné návrhy dalšího postupu s využitím diagnostického portfolia dítěte

Leden – Únor: Detailní analýza a plánování

- **Hlubší diagnostikování:**

Používání specifických diagnostických nástrojů (dotazníky, pedagogické testování, strukturované aktivity) **zaměřené na konkrétní oblasti vývoje**. Identifikace dětí, které potřebují větší podporu nebo odbornou pomoc.

Stanovení individuálních cílů:

Na základě získaných poznatků stanovení vývojových cílů pro jednotlivé děti. Plánování konkrétních aktivit a strategií pro jejich dosažení.

Březen – Duben: Implementace a sledování pokroku

- **Práce na individuálních cílech:**

Aktivní realizace plánovaných aktivit pro podporu předškolního vývoje (např. řečové hry, motorická cvičení, sociální dovednosti). Pravidelné pozorování pokroku u jednotlivých dětí.

- **Spolupráce s rodiči:**

Organizace konzultací s rodiči o dosavadním vývoji a možnostech jejich zapojení do podpory dítěte doma. Pedagog využívá při konzultacích diagnostické portfolio dítěte.

Květen – Červen: Závěrečné vyhodnocení

- **Celkové zhodnocení vývoje:**

Vyplnění závěrečných diagnostických nástrojů a porovnání s počátečními záznamy. Vyhodnocení dosažení stanovených cílů. Pedagog využívá diagnostické portfolio dítěte.

- **Příprava na přechod do dalšího školního roku:**

Vypracování závěrečného hodnocení každého dítěte (pro případné předání nové učitelce nebo základní škole). Seznámení rodičů s výsledky diagnostikování dítěte a doporučeními pro další rozvoj dítěte.

Průběžně během roku:

- **Kontinuální pozorování:** Průběžné sledování dětí během každodenních aktivit a zaznamenávání významných změn či pokroku v diagnostickém portfolio.
- **Operativní úpravy:** Pokud se objeví nové potřeby nebo situace, flexibilně přizpůsobit diagnostický plán.
- **Spolupráce s dalšími odborníky a rodiči dítěte:** V případě potřeby konzultovat výsledky diagnostiky s rodiči, se speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU)

5.5.3 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Cílem individualizace je podpora společného vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, kulturou, rodinným zázemím apod. Na tyto rozdíly reagujeme plánováním a realizací pestré vzdělávací nabídky, která vychází z aktuálních potřeb, možností, zájmů a přiznaných podpůrných opatřeních každého dítěte, kde si každé

dítě může najít „to svoje“. Tento přístup zajišťujeme prostřednictvím několika na sebe navazujících opatření:

Pravidelné pozorování dětí a pedagogické diagnostikování: Podkladem pro individualizaci je pedagogické diagnostikování, kdy systematicky sledujeme děti při každodenních činnostech ve třídě, venku i při spontánní hře. Tímto pravidelným pozorováním získáváme informace o vývoji, pokrocích a zájmech (co má rádo, čím se zabývá). Tyto poznatky zaznamenáváme v rámci pedagogického diagnostikování a jsou důležitým nástrojem pro plánování vhodných vzdělávacích činností a poskytování cílené podpory.

Podpůrná opatření: Pro děti, které potřebují speciální přístup, nastavuje škola 1. stupeň podpory a zpracovává *plán pedagogické podpory* (PLPP). Pokud by tato základní podpora nestačila, může škola doporučit návštěvu ŠPZ (školského poradenského zařízení), kde odborníci posoudí, zda má dítě speciální vzdělávací potřeby a co by mu nejvíc pomohlo. ŠPZ nastavuje druhý až pátý stupeň podpory. Tyto úpravy se poskytují jen se souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření mají metodický (jakým způsobem s dítětem pracovat, jak upravit prostředí, vizuální podpora), personální (asistent pedagoga) nebo materiální charakter (didaktické, kompenzační, rehabilitační pomůcky). Plány (PLPP, IVP) pravidelně vyhodnocujeme.

Vzdělávací strategie na úrovni tříd: Na úrovni tříd uplatňujeme vzdělávací strategie, které reflektují složení kolektivu i individuální charakteristiky dětí. Připravujeme činnosti tak, aby byly diferencované – nabízejí různou míru obtížnosti, různorodé způsoby zapojení a různé formy spolupráce. Tím podporujeme rovnost příležitostí pro všechny děti a zároveň umožňujeme jejich osobní rozvoj v tempu, které jim vyhovuje.

Zapojení dětí do plánování: Děti mají možnost aktivně se podílet na tvorbě vzdělávacího obsahu. Při plánování i vlastní realizaci činností zohledňujeme jejich zájmy, otázky, podněty a nápady. Děti vedeme k tomu, aby se samy vyjadřovaly k tomu, co je zajímá, co by chtěly prozkoumat nebo vytvořit. Tímto způsobem posilujeme jejich motivaci, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Spolupráce s rodiči: Individualizace vzdělávání je možná pouze za předpokladu úzké spolupráce s rodinou. Rodiče jsou pravidelně informováni o vývoji a vzdělávacích pokrocích svých dětí. Učitelky s nimi sdílejí výsledky pozorování, probíhající vzdělávací plány i zamýšlené cíle. Rodiče jsou také zváni ke spoluúčasti na plánování činností ve třídě

(mohou sdílet své postřehy, zkušenosti i návrhy, které pomáhají vytvářet podnětné a vstřícné prostředí pro všechny děti).

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a motivováno k učení.

6 Vzdělávací obsah ve SVP PV

Schéma vzdělávacího obsahu



Charakteristika: Vzdělávací obsah je flexibilní a umožňuje přizpůsobení aktuálním děním a potřebám dětí. Pedagogové mají volnost při výběru témat a aktivit, které odpovídají především zájmům a podmínkám prostředí, které dítě obklopuje. Tato flexibilita podporuje individuální rozvoj dětí, jejich přirozenou zvědavost a motivaci ke vzdělávání. Díky tomu lze efektivně reagovat na aktuální události, zájmy a specifické potřeby skupiny, čímž se zvyšuje kvalita a relevance výuky. V naší mateřské škole je vzdělávací obsah zakotven do čtyř flexibilních integrovaných bloků (IB). Bloky nejsou časově vymezeny, každý pedagog rozhoduje o tom, ze kterého IB bude čerpat, a to vždy s ohledem na aktuální zájmy a potřeby dětí. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena dětem, pedagog při plánování témat vychází především ze zájmů dětí, jejich individuálních zájmů, potřeb a vývojových možností. Zároveň zohledňuje výsledky pedagogického diagnostikování a podporuje děti v jejich individuálním rozvoji.

Seznam integrovaných bloků

IB Červená jízda – *Společné Rychlebské kořeny*

IB Jízda v oranžovém autíčku -*Rychlebsští objevitelé*

IB Jízda v zeleném autíčku - *přírodní poklady Rychlebských hor*

IB Jízda ve fialovém autíčku -*Tradice a řemesla nejen z Rychlebských hor*

Každý integrovaný blok v sobě zahrnuje všechny čtyři oblasti předškolního vzdělávání, kterými jsou: **Dítě a jeho tělo**, **Dítě a jeho psychika**, **Dítě, ten druhý a společnost**, **Dítě a svět**

6.1 Integrovaný blok - Jízda v červeném autíčku: Společné Rychlebské kořeny



Červená jízda – Společné Rychlebské kořeny

6.1.1 Charakteristika IB

Tento integrovaný blok je zaměřen na postupné rozvíjení povědomí dětí o lidské společnosti, jejím uspořádání, fungování a vztazích mezi lidmi, přičemž děti získávají základní orientaci ve světě, který je obklopuje, a učí se vnímat sebe samé jako jeho aktivní a zodpovědné součásti. Děti si prostřednictvím každodenních činností, přirozené zkušenosti, her, rozhovorů, řízených aktivit i spontánních situací vytvářejí základní představy o tom, jak společnost funguje, jakou roli v ní hrají jednotlivci a jak důležitá je spolupráce, ohleduplnost, respekt k pravidlům a odpovědné jednání. Vědomě se učí chápat, že jsou součástí různých sociálních skupin – rodiny, mateřské školy, vrstevnického kolektivu, obce, a později i širší společnosti – přičemž postupně porozumí tomu, že každá skupina má svá specifická pravidla, vztahy, požadavky a zároveň i prostor pro uplatnění individuality a rozvoj osobnosti. Děti se seznamují s každodenním životem ve svém bezprostředním okolí, poznávají prostředí, ve kterém žijí – domov, školku, město přičemž se aktivně zapojují do činností, které podporují vztah k místu, kde vyrůstají, i k lidem, se kterými toto prostředí sdílejí. V rámci vytváření sociálních a komunikačních dovedností je důraz kladen na posilování přátelských vztahů, rozvoj empatie, schopnost navazovat kontakt, domluvit se, spolupracovat, rozpoznat nevhodné chování a pochopit důsledky svého jednání ve vztahu k druhým. Děti jsou vedeny k tomu, aby si osvojovaly pravidla slušného chování, uvědomovaly si

hodnotu mezilidských vztahů a postupně přijímaly zodpovědnost za své chování nejen ve třídě, ale i v širším sociálním prostředí, což přispívá k rozvoji jejich sociální zralosti a seberegulace. Zároveň blok podporuje rozvoj komunikačních dovedností a aktivního jazyka, sebedůvěru a pozitivní vztah k sobě samému, čímž napomáhá zdravému utváření dětské identity a posiluje vnitřní motivaci dítěte k poznávání, zkoumání a učení. Výchovně-vzdělávací činnosti v tomto bloku vycházejí z každodenní reality dítěte a jeho bezprostřední zkušenosti, čímž napomáhají vytvářet hlubší porozumění světu lidí, jejich rolím, vztahům, činnostem i pravidlům, která umožňují život ve společnosti vést v souladu, bezpečí a vzájemném respektu.

6.1.2 Očekávanými výsledky učení IB

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-PHJ-000PV1-003 Zvládá běžné způsoby v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

6.1.3 Propojení výsledku učení a klíčové kompetence

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Klíčová kompetence	Projev klíčové kompetence (KK)	Indikátory naplnění OVU
Naplňuje své biologické potřeby.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Samostatně naplňuje své biologické potřeby, orientuje se v denním režimu a chová se ohleduplně ke společným pravidlům.
Zvládá základy grafomotoriky.	Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní KPP	Dokončí, co započalo.	Má vytvořené předpoklady pro psaní – správný úchop, koordinaci ruky a oka i uvolněný grafický projev..
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní KPP	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Ovládá jemnou motoriku i motoriku mluvidel na úrovni odpovídající školní připravenosti.
Vyhledává příležitosti k pohybu.	Klíčová kompetence k učení KKU	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Pohyb považuje za běžnou součást svého dne a aktivně jej vyhledává.
Zvládá sebeobsluhu.	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Samostatně zvládá sebeobslužné činnosti odpovídající věku a přebírá odpovědnost za své osobní věci..
Překonává fyzické překážky.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Projevuje důvěru v sebe sama.	Přizpůsobuje pohyb terénu, překážkám i vlastním možnostem a

			nevzdává činnost při obtížích.
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Projevuje důvěru v sebe sama.	Přiměřeně věku zvládá pohyb v různých podmínkách a využívá své pohybové dovednosti při hrách i běžných situacích.
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Projevuje důvěru v sebe sama	Cítí se jistě v prostředí mateřské školy a aktivně se zapojuje do všech činností..
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Vytváří stabilní vztahy založené na důvěře, respektu a spolupráci.
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Samostatně pracuje podle víceokrového zadání.
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Tvořivě pracuje s informacemi.	Samostatně analyzuje situaci a navrhuje jednoduchá řešení.
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Klíčová kompetence digitální KDI	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Samostatně a tvořivě vyjadřuje své představy různými prostředky podle charakteru činnosti.
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Klíčová kompetence komunikační KKK	Vyjadřuje se různými způsoby.	Komunikuje srozumitelně, kultivovaně a přiměřeně komunikační situaci.
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Klíčová kompetence komunikační KKK	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Bez obtíží sluchově analyzuje jednoduchá slova jako předpoklad pro čtení a psaní.
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	Kompetence k řešení problémů KRP	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Přemýšlí o ději, předvídá souvislosti a tvořivě pracuje s příběhem.
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Klíčová kompetence komunikativní KKK	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Má pozitivní vztah ke knihám a využívá je jako zdroj poznávání.
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Chápe princip počítání a správně určuje počet objektů.

bez ohledu na jejich rozmístění.			
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Orientuje se v základních geometrických tvarech a využívá je při hrách i praktických činnostech.
Začlenění se do skupiny.	Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní KPP	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Cítí se jako součást kolektivu, spolupracuje s ostatními a přispívá k vytváření příznivého sociálního klimatu.
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Jedná zdvořile, ohleduplně a kultivovaně vůči dětem i dospělým.
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Chápe význam pravidel pro bezpečné a příjemné soužití a aktivně přispívá k jejich dodržování.
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Klíčová kompetence k učení KKU	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Orientuje se ve svém bydlišti, zná obec, stát a vytváří si pozitivní vztah k místu, kde žije.
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Klíčová kompetence digitální KDI	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Přiměřeně chrání své soukromí i soukromí rodiny a bezpečně komunikuje s dospělými.
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v okolí.	Klíčová kompetence k učení KKU	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Samostatně se orientuje ve známém prostředí a chápe základní souvislosti mezi domovem, školou a obcí.
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Přirozeně pečuje o své okolí a uvědomuje si význam pořádku pro společné soužití.
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Chápe význam bezpečnostních pravidel a jedná přiměřeně situaci s ohledem na vlastní bezpečí i bezpečí ostatních.

6.2 Integrovaný blok : Jízda v oranžovém autíčku: Rychlejší objevitelé



Jízda v oranžovém autíčku - Rychlejší objevitelé

6.2.1 Charakteristika IB

Oranžová jízda ve vzdělávacím programu představuje tematický celek, který děti vede na cestě za poznáním světa kolem sebe i sebe samých, neboť právě poznávání je základním stavebním kamenem rozvoje dětské osobnosti, porozumění souvislostem a orientace v každodenním životě. Tento vzdělávací blok podporuje děti v aktivním objevování, kladení otázek a hledání odpovědí, čímž se přirozeně rozvíjejí jejich kognitivní schopnosti, kritické myšlení a schopnost porozumět jevům a situacím, s nimiž se v reálném životě setkávají. Děti v rámci této jízdy poznávají své vlastní tělo, jeho základní části a funkce, učí se chápat význam zdraví, hygienických návyků a zdravého životního stylu, přičemž si osvojují dovednosti a postoje, které jim umožní rozlišovat, co jejich zdraví prospívá a co mu naopak škodí, a jak o své tělo zodpovědně pečovat. Zároveň se seznamují s důležitými složkami integrovaného záchranného systému – hasiči, záchranáři a policisty – a učí se základům bezpečného chování v běžných i mimořádných situacích, včetně toho, jak přivolat pomoc a jak být nápomocní sobě i druhým. Důležitou součástí této jízdy je také poznávání různých profesí, díky čemuž děti získávají přehled o pracovních rolích ve společnosti, chápou význam lidské práce a učí se vážit si činností, které přispívají ke společnému fungování. Součástí tematických činností je také základní seznámení s jevy, které přesahují každodenní zkušenost – například s vesmírem, planetami a hvězdami – čímž se dětem otevírá prostor pro rozvoj fantazie, vědeckého uvažování a přirozené touhy po poznání zákonitostí přírody a vesmíru.

Děti se učí vnímat osoby, předměty a události ve svém okolí, rozpoznávají jejich význam, funkci a vzájemné souvislosti, čímž si rozvíjejí základní poznávací dovednosti a schopnost orientovat se v prostředí, které je obklopuje. V oblasti pracovních činností děti zvládají jednoduché úkoly s různými nástroji a materiály, rozvíjejí manuální zručnost, praktické myšlení, trpělivost a schopnost dokončit zadaný úkol, což posiluje jejich samostatnost a odpovědnost.

V jazykové a komunikační rovině se děti učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, formulovat otázky i odpovědi a pracovat podle instrukcí, čímž si rozvíjejí schopnost dorozumět se, spolupracovat a efektivně se zapojit do skupinových i individuálních činností. Celkově tak

Oranžová jízda vytváří pevný základ pro rozvoj myšlení, komunikace, tvořivosti i praktických dovedností, a zároveň podporuje děti v jejich přirozené zvědavosti, schopnosti chápat svět v souvislostech a aktivně se zapojovat do dění ve společnosti.

6.2.2 Očekávanými výsledky učení IB

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednost

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT- TSB-000PV1-002- Zachová správné držení těla

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

6.2.3 Propojení výsledku učení a klíčové kompetence

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Klíčová kompetence	Projev klíčové kompetence (KK)	Indikátory naplnění OVU
Zvládá základní pohybové dovednosti.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Projevuje důvěru v sebe sama.	Přiměřeně svému věku zvládá základní lokomoční pohyby, pohybuje se jistě a bezpečně.
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Kompetence osobnostní a sociální KOS	Projevuje důvěru v sebe sama	Chápe základní funkce lidského těla a využívá poznatky při péči o zdraví.
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Projevuje důvěru v sebe sama.	Pohyby ruky jsou plynulé, přesné a odpovídají požadavkům předškolního vzdělávání.
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji a pomůckami.	Klíčová kompetence k učení KOU	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Pracuje bezpečně, samostatně a účelně využívá pracovní pomůcky.
Má osvojené základní hygienické návyky.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Samostatně uplatňuje hygienické návyky v běžném denním režimu.
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Vyjadřuje svůj názor	V běžných situacích volí činnosti podporující zdravý životní styl.
Zachovává správné držení těla.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Projevuje důvěru v sebe sama.	Uplatňuje správné držení těla při pohybových, pracovních i klidových aktivitách.
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Vhodně vyjadřuje své emoce a přizpůsobuje své chování sociální situaci.
Vyrovná se s neúspěchem.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Pojmenuje vlastní silné stránky	Přiměřeně zvládá neúspěch, nevzdává činnost a hledá další možnosti řešení.
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Využívá pravidelnosti a zákonitosti při hrách, tvoření i řešení úkolů.
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Klíčová kompetence digitální KDI	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Přesně pojmenovává osoby, předměty, zvířata i běžné přírodní jevy.
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Řeší jednoduché problémové situace na	Chápe příčinné souvislosti a využívá

svém jednání či v příběhu.		základě předchozí zkušenosti.	je při řešení situací.
Ověří správnost řešení.	Kompetence k řešení problémů KRP	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Ověřuje správnost svého řešení a případně volí jiný postup.
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	Klíčová kompetence komunikační KKK	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Dodržuje slovní i obrazové instrukce bez výrazné dopomoci.
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Klíčová kompetence komunikační KKK	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Přiměřeně věku formuluje instrukce a předává informace ostatním.
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Klíčová kompetence komunikační KKK	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Soustředěně naslouchá, rozumí obsahu textu a vyjadřuje své porozumění.
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Přemýšlí o jednání postav, hodnotí jejich chování a vysvětluje své názory.
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Flexibilně třídí, porovnává a seskupuje objekty podle různých kritérií.
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Přiměřeně věku porovnává objekty pomocí poměrování a správně používá pojmy velikosti
Poradí si v nové situaci.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Přiměřeně reaguje na nové situace, přizpůsobuje své chování a hledá vhodná řešení.
Přijímá různé sociální role.	Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní KPP	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	Přirozeně využívá různé sociální role při hrách i běžných situacích.
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování pravidel i od druhých.	Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní KPP	Spolupodílí se na rozhodnutích	Samostatně dodržuje pravidla a přispívá k jejich respektování ve skupině.
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Samostatně a bezpečně používá pracovní nástroje při tvořivých i praktických činnostech.
Rozlišuje mezi	Klíčová kompetence	Využívá informační zdroje,	Rozlišuje přírodní a

světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	komunikační KKK	se kterými se běžně setkává	technické prostředí a uvádí příklady jejich využití.
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Jedná ohleduplně vůči přírodě a uplatňuje zásady udržitelného způsobu života.
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Rozpoznává běžná rizika a jedná bezpečně s ohledem na sebe i druhé.
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Chová se bezpečně při pohybu na komunikacích i při cestování dopravními prostředky.

6.3 Integrovaný blok: Jízda v zeleném autíčku: přírodní poklady Rychlebských hor



Jízda v zeleném autíčku

-
přírodní poklady

Rychlebských hor

6.3.1 Charakteristika IB

Zelená jízda v rámci vzdělávacího programu je zaměřena na rozvoj porozumění přírodě, a to jak její živé, tak neživé složce, přičemž prostřednictvím pozorování, přímé zkušenosti, her a praktických činností děti poznávají základní přírodní zákonitosti a jevy, které jsou součástí každodenního života. Díky jedinečnému přírodnímu prostředí Rychlebských hor, které bezprostředně obklopuje mateřskou školu, mají děti možnost využívat všechny smysly k aktivnímu poznávání přírody – sledují proměny počasí, střídání ročních období, pozorují zvířata a rostliny, vnímají zvuky, barvy i vůně krajiny, a tím si vytvářejí hlubší vztah k okolnímu světu.

V rámci této jízdy se děti seznamují se základními pojmy ekosystému, učí se rozlišovat jednotlivé druhy rostlin a zvířat, chápou jejich vzájemnou provázanost a význam pro udržení přírodní rovnováhy, a zároveň si osvojí praktické dovednosti spojené s péčí o živé tvory, jako je zalévání, krmení nebo udržování čistoty v jejich přirozeném prostředí.

Zvláštní důraz je kladen na pochopení významu vody pro život a na rozvoj schopnosti rozlišit, jaké přírodní zdroje jsou obnovitelné a jaké je třeba chránit, čímž se v dětech postupně buduje **ekologické uvědomění a odpovědný vztah k životnímu prostředí**. Prostřednictvím častých pobytů venku, vycházek a pobytů v lese děti zažívají přírodu jako živý a vyvážený ekosystém, v němž každá, byť i zdánlivě nepatrná část, má svůj význam a funkci, což podporuje jejich schopnost vnímat souvislosti, přemýšlet o přírodních jevech a hodnotit jejich důsledky. Péče o okolní prostředí – například úklid přírodní zahrady, třídění odpadu nebo šetrné chování k živým tvorům – vede děti k vytváření trvalého pozitivního postoje k přírodě, rozvíjí jejich ohleduplnost, zodpovědnost a aktivní podíl na jejím zachování.

Celkově Zelená jízda přispívá k rozvoji environmentální výchovy, smyslového vnímání, logického myšlení i emočního vztahu k přírodě, čímž napomáhá formovat dítě jako vnímavého,

zvířatého a ohleduplného jedince, který rozumí přírodnímu světu a dokáže se vůči němu chovat s respektem.

6.3.2 Očekávanými výsledky učení IB

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. J

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

V DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3.3 Propojení výsledku učení a klíčové kompetence

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Klíčová kompetence	Projev klíčové kompetence (KK)	Indikátory naplnění OVU
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Klíčová kompetence k učení KKU	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Cíleně využívá smysly při pozorování, zkoumání a poznávání okolního světa.
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Klíčová kompetence k učení KKU	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Koordinovaně provádí pohyb podle vzoru i slovních instrukcí.
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Kompetence k podnikavosti a pracovní KPP	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	Je samostatné v běžných sebeobslužných činnostech a přiměřeně odpovědné za své jednání.
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových, pracovních i badatelských aktivitách.
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Kompetence osobnostní a sociální KOB	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Přijímá i poskytuje pozitivní zpětnou vazbu přirozeným způsobem.
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu a rozdíly objektů, osob a jevů.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Pozoruje, porovnává, třídí a vyvozuje jednoduché závěry z pozorování.
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Přemýšlí o realitě situací a využívá zkušenosti při rozhodování.
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Samostatně využívá konstrukční myšlení při řešení praktických úkolů.
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Klíčová kompetence komunikační KKK	Vyjadřuje se různými způsoby.	Vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a gramaticky přiměřeně svému věku.
Rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky.	Klíčová kompetence k učení KKU	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Rozpoznává běžné symboly a využívá je při každodenních činnostech.
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Třídí a řadí objekty podle různých kritérií včetně časové posloupnosti.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Porovnává množství a jednoduchým způsobem graficky zaznamenává výsledky.
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Orientuje se v prostoru i na ploše a správně používá prostorové pojmy.
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Kompetence k podnikavosti a pracovní KPP	Přichází s vlastními nápady	Aktivně se podílí na plánování, organizaci a průběhu společných činností..
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Respektuje názory druhých a řeší běžné konflikty klidnou dohodou.
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Chová se bezpečně při kontaktu s cizími osobami a uvědomuje si možná rizika.
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Klíčová kompetence kulturní KKT	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Aktivně využívá dramatizaci k vyjádření myšlenek, pocitů a zkušeností.
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Klíčová kompetence kulturní KKT	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Tvořivě využívá různé přírodní i technické materiály podle vlastního záměru..
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Klíčová kompetence k učení KKU	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Orientuje se v běžných přírodních objektech svého okolí a správně je pojmenovává.
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Klíčová kompetence k učení KKU	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Rozpoznává běžné přírodní jevy a orientuje se v jejich významu pro život lidí i přírody.
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Klíčová kompetence k učení KKU	Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Chápe souvislosti mezi změnami v přírodě a každodenním životem člověka
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Přirozeně pečuje o rostliny a živočichy a chápe odpovědnost člověka za přírodu.
Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Chová se bezpečně v přírodním prostředí a přiměřeně reaguje v rizikových situacích.

6.4 Integrovaný blok: Jízda ve fialovém autíčku: Tradice a řemesla nejen z Rychlebských hor



Jízda ve fialovém autíčku

-
Tradice a řemesla nejen
z Rychlebských hor

6.4.1 Charakteristika IB

Fialová jízda v rámci vzdělávacího programu je zaměřena na postupné seznamování dětí s kulturními tradicemi, společenskými zvyklostmi a hodnotami, které tvoří základ naší společnosti, přičemž děti prostřednictvím prožitkového učení, tvořivých aktivit a společných zážitků poznávají význam svátků a událostí, jako jsou Vánoce, Velikonoce, vítání jara, Den Země nebo Den rodiny. V tomto bloku se děti učí chápat hodnoty, které se k tradicím vážou – rozvíjejí úctu k přírodě, posilují rodinné a přátelské vazby, učí se radosti ze společného sdílení, spolupráce a slavnostních okamžiků, které propojují lidi napříč generacemi. V rámci pohybových a rytmických činností děti napodobují jednoduché pohyby podle vzoru, učí se správnému držení těla, koordinaci a schopnosti sladit pohyb s rytmem a hudbou, přičemž se zároveň rozvíjí jejich vytrvalost, fyzická odolnost a schopnost dokončit zadaný úkol. V emocionální a sociální rovině se děti učí rozpoznávat a pojmenovávat základní emoce a pocity u sebe i druhých, rozvíjejí empatii, toleranci, schopnost řešit konflikty a navazovat a udržovat přátelské vztahy v dětském kolektivu, čímž si osvojují důležité sociální dovednosti. V oblasti poznávání se děti seznamují s charakteristickými rysy předmětů a jevů, využívají při hře analogie, učí se porovnávat, třídit a zobecňovat poznatky, a zároveň si osvojují povědomí o jazykové rozmanitosti, kdy začínají rozlišovat český jazyk od ostatních. Prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a literárních činností děti rozvíjejí svou kreativitu a fantazii, učí se zapamatovat krátké texty, rozpoznat rým, rytmus a melodii, vyprávět jednoduché příběhy a sdílet své čtenářské či poslechové zážitky s ostatními. Součástí tematických činností je i prostorová představivost – děti se učí sestavovat jednoduché objekty, manipulovat s různorodým materiálem, zacházet šetrně s hračkami a pomůckami, a skrze tyto aktivity přispívají k péči o prostředí mateřské školy i k uchovávání regionálních tradic. Děti si zároveň procvičují schopnost sebevyjádření pomocí různých výrazových prostředků – hudby, výtvarných technik, dramatizace, pozorování přírodních jevů i přirozeného pohybu – a učí se respektovat život jako hodnotu, přičemž se v nich postupně formuje vztah k ochraně přírody a

kulturního dědictví. Celý integrovaný blok vede děti k rozvoji kompetencí v oblasti komunikace, spolupráce, porozumění kulturní rozmanitosti a respektu k druhým, a tím přispívá k hlubšímu uvědomění si vlastní identity, kulturního zázemí a základních hodnot, na nichž stojí naše společnost.

6.4.2 Očekávanými výsledky učení IB

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

6.4.3 Propojení výsledku učení a klíčové kompetence

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Klíčová kompetence	Projev klíčové kompetence (KK)	Indikátory naplnění OVU
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Klíčová kompetence učení K KU	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Provádí pohyb podle vzoru i slovních instrukcí přesně a koordinovaně.
Zachovává správné držení těla.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální K OS	Projevuje důvěru v sebe sama	Přirozeně udržuje správné držení těla při běžných činnostech.
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Klíčová kompetence kulturní K KT	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Přesně koordinuje pohyb s rytmem, hudbou i zpěvem.
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní K PP	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Přiměřeně svému věku zvládá delší pohybovou aktivitu a dokončuje ji.
Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální K OS	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Rozumí základním emocím, přiměřeně je vyjadřuje a respektuje emoce ostatních.
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	Klíčová kompetence k řešení problémů K RP	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Porovnává, třídí a zdůvodňuje své rozhodnutí na základě pozorování.
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	Klíčová kompetence k řešení problémů K RP	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Přenáší získané zkušenosti do nových situací a hledá vhodná řešení..
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Kompetence kulturní K KT	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Respektuje jazykovou rozmanitost a rozpozná český jazyk od cizích jazyků.
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Klíčová kompetence kulturní K KT	Zapojuje se do tvůrčích činností	Tvořivě využívá různé výtvarné, pracovní i přírodní materiály k vyjádření vlastních představ a prožitků.
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Kompetence komunikační K KK	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Samostatně reprodukuje delší text, říkanku nebo krátký příběh.
Rozpozná rým, rytmičuje.	Klíčová kompetence komunikační K KK	Vyjadřuje se různými způsoby.	Rozlišuje rým, rytmus a využívá je při jazykových hrách.
Vypráví jednoduchý děj.	Klíčová kompetence komunikační K KK	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce.	Samostatně a srozumitelně vypráví jednoduchý příběh nebo zážitek.
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální K OS	Vyjadřuje svůj názor	Sdílí své čtenářské zážitky, diskutuje o příběhu a zdůvodňuje svůj názor.

KOS			
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Klíčová kompetence k řešení problémů KRP	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Samostatně vytváří prostorové objekty podle předlohy a orientuje se v prostoru.
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Aktivně vytváří a udržuje přátelské vztahy založené na spolupráci, respektu a vzájemné pomoci.
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Odpovědně používá pomůcky, hračky i materiály a aktivně pečuje o společné prostředí.
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Klíčová kompetence kulturní KKT	Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.	Respektuje regionální tradice, podílí se na jejich uchování a vnímá jejich význam pro komunitu.
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní KPP	Oceňuje práci i úsilí druhých	Přirozeně respektuje rozmanitost lidí a vytváří pozitivní vztahy bez předsudků.
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností.	Klíčová kompetence kulturní KKT	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Aktivně využívá hudební a pohybové činnosti k vlastnímu vyjádření a spolupracuje při společném muzicírování.
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky.	Klíčová kompetence řešení problémů KRP	Tvořivě pracuje s informacemi	Využívá rozmanité výtvarné techniky k vyjádření vlastních představ, emocí a zkušeností.
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Klíčová kompetence k učení K KU	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Porovnává vlastnosti přírodních objektů, hledá souvislosti a využívá poznatky při praktických činnostech.
Respektuje různé formy života.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Přirozeně respektuje všechny formy života a jedná ohleduplně vůči živé přírodě.
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Uplatňuje zásady šetrného chování k životnímu prostředí v běžných situacích a motivuje k tomu i ostatní

6.5 Práce s IB ve SVP PV na úrovni tříd

V naší mateřské škole uplatňujeme přístup, který podporuje **aktivní roli dítěte** ve vzdělávání. V souladu s RVP PV a principy inkluzivního vzdělávání dáváme dětem prostor k tomu,

aby se samy podílely na tvorbě vzdělávacího obsahu. Tímto způsobem rozvíjíme jejich kompetence k učení, k řešení problémů, k samostatnosti, spolupráci i komunikaci.

6.5.1 Týdenní plánování dětmi – model s brainstormingem

Každý nový tematický celek zahajujeme společným setkáním, jehož cílem je **společné naplánování týdenních činností**. Úvodní část má podobu **dětského brainstormingu**:

- Učitelka vytvoří bezpečné a otevřené prostředí, kde se děti cítí přijímány a vyslyšeny.
- Pomocí motivačního podnětu (např. obrázek, předmět, krátké video, příběh) evokujeme téma týdne.
- Děti samy navrhnou, co by chtěly v rámci tématu zkoumat, dělat, tvořit nebo zažít.
- Všechny nápady jsou zaznamenány (na flipchart, papírovou myšlenkovou mapu nebo digitálně) a postupně se o nich diskutuje.

Děti se tak učí formulovat své myšlenky, naslouchat druhým, přijímat nápady ostatních a rozhodovat se společně.

Takto vytvořené a naplánované činnosti jsou pro děti **smysluplné**, protože vycházejí z jejich zájmů. Děti se aktivně účastní, jsou motivované a propojují nové poznatky se svými dosavadními zkušenostmi. **Plánování ve vzdělávacím procesu vychází především z třífázového modelu učení:**

- **Evokace** – děti přinášejí své představy, otázky a očekávání,
- **Uvědomění si významu** – učí se novým dovednostem a poznatkům prostřednictvím her, pokusů, tvořivých a smyslových aktivit,
- **Reflexe** – na konci týdne se vracíme k tomu, co jsme společně zažili a co jsme se naučili. Děti sdílejí své pocity, hodnotí, co se jim líbilo, co by chtěly zkusit příště.

Tento model podporuje hlubší porozumění a propojení učení s reálným životem dítěte.

V průběhu týdne probíhá **formativní hodnocení**, které pomáhá dětem uvědomit si vlastní pokrok. Děti se učí hodnotit svoji práci i spolupráci se skupinou. Učitelky pracují se zpětnou vazbou při níž využívají popisný jazyk. Hodnocení probíhá formou rozhovorů, kresby, symbolů (např. smajlíci, srdíčka) nebo pomocí vizuálních schémat. Učitelka vede průběžné záznamy o vývoji jednotlivých dětí a využívá je pro další plánování.

6.5.2 Role učitelky

Učitelka zde vystupuje jako **průvodkyně a facilitátorka**. Nesděljuje hotové poznatky, ale vytváří podmínky, v nichž děti samy objevují, kladou otázky a hledají odpovědi. Využívá diferenciaci, individuální přístup a promyšlené vzdělávací strategie. Součástí pedagogického

procesu je i **sebereflexe učitelky** – pravidelně přehodnocuje účinnost svých metod, vztahy ve třídě a účast dětí na procesu učení. V souladu se ŠVP PV a jeho částí věnovanou práci se SVP dětí, využívají učitelky širokou škálu metod a vzdělávacích strategií, které podporují **aktivní zapojení dětí a rozvoj jejich kompetencí**.

6.6 Práce učitelek se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Školní vzdělávací program je tvořen čtyřmi integrovanými bloky, které tvoří vzdělávací nabídku. Časový harmonogram jednotlivých témat si každá třída volí dle zájmu dětí, možností a složení třídy. Integrované bloky bezprostředně souvisí s přirozeným životem a s prostředím ve kterém děti žijí, vychází z praktických zkušeností dětí, jsou součástí reálného světa, který děti obklopuje. Uspořádání jednotlivých témat je flexibilní, umožňují v rámci jednotlivých tříd tvořivé plánování výchovně vzdělávací práce s možnostmi zařazení aktuálních událostí či zájmů dětí.

6.6.1 Pravidla pro třídní plánování

Při plánování vycházejí učitelky ze ŠVP PV a jeho 4 integrovaných bloků, která jsou pro všechny společná: Obě učitelky spolupracují při plánování, společně se domlouvají na volbě vzdělávacích strategií, očekávaných výsledcích učení (OVU) vzdělávacích oblastí, na délce trvání aj. Na základě pedagogického diagnostikování přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte. K třídnímu plánování využíváme společnou předlohu, která obsahuje základní strukturu. Vzdělávací činnosti jsou rozděleny do dvou oblastí: nepřímo řízené (učitelka dětem plánuje pestrrou vzdělávací nabídku) a vzdělávací činnosti řízené učitelkou.

Zařazovány jsou i hry a spontánní činnosti dětí.. Východiskem pro vzdělávací nabídku jsou pro nás zájmy, možnosti a potřeby dětí. Vzdělávací nabídku připravujeme na základě poznatků, které o dětech víme (toho, co jsme o dětech zjistili na základě pozorování a vyhodnocování jejich pokroků v učení při pedagogickém diagnostikování). Vycházíme ze zájmů a přání dětí (společné plánování s dětmi). Vycházíme z výsledků evaluace předchozích témat, které jsou pro nás východiskem a oporou k cílené a promyšlené vzdělávací nabídce. *Třídní plánování je pracovní materiál učitelek, vzniká průběžně během školního roku.*

PLÁNOVÁNÍ, PŘÍPRAVA, REALIZACE, HODNOCENÍ

Plánování

- Promyslíme vzdělávací záměry a strategie (co a jak chceme děti naučit), vycházíme z pedagogického diagnostikování.
- OVU propojujeme s tématem a obsahem činností. Každá z realizovaných činností současně rozvíjí i další OVU, které vědomě podporujeme.
- Vzdělávací nabídku plánujeme tak, aby umožnila dětem rozvinout znalosti, dovednosti a schopnosti.
- Konkrétní činnosti vedou k očekávaným výsledkům učení (co konkrétně dětem nabídneme, o čem si budeme povídat, co budeme s dětmi dělat atd.).

Příprava

Vzdělávací nabídka obsahuje:

- společné, skupinové, individuální činnosti vztahují se k tématu přímo/nepřímo řízené učitelkou
- aktivity při pobytu venku
- zapojení rodičů
- četbu před odpoledním odpočinkem vztahující se k tématu

Realizace

- Začínáme tím, že o daném tématu s dětmi hovoříme, zjišťujeme, co o tématu vědí, co by je zajímalo, co by chtěly zažít, na co můžeme navázat.
- Konkrétní náměty a nápady dětí zaznamenáváme a následně je aplikujeme do přípravy – vzdělávací nabídka je tak pro děti zajímavější a přitažlivější, dochází k vnitřní motivaci dětí.
- Umožňujeme dětem rozhodnout se a samostatně volit činnosti.
- Pracujeme se zpětnou vazbou (průběžně vyhodnocujeme, obměňujeme vzdělávací nabídku dle zájmů dětí).
- Prostřednictvím cíleného pozorování dětí v přirozených situacích mapujeme individuální pokroky dětí v učení – výsledky zaznamenáváme a pracujeme s nimi při tvorbě vzdělávací nabídky.

Hodnocení (sebehodnocení a vrstevnické hodnocení/evaluace učitelé)

- Děti se zapojují do hodnocení jednotlivých aktivit – na základě zpětné vazby upravujeme vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala jejich potřebám.
- Pomocí otevřených otázek zjišťujeme „co se děti naučily“, „co dokážu sám?“ aj.

Evaluace učitelé

- Hodnocení jednotlivých témat směrem ke splnění očekávaných výsledků učení.
- Jaké připravuji vzdělávací strategie/podmínky pro učení dětí?
- Jak se daří realizace aktivit, čím jsem přispěla k rozvoji dovedností u dětí?
- Směřovaly zvolené činnosti k rozvoji kompetencí stanovených pro dané téma?
- Byly moje metody práce v souladu s požadavky na prožitkové učení?
- Daří se mi používat způsob partnerské komunikace?
- Byly všechny podmínky k naplňování kompetencí dostačující, je potřeba něco změnit, dokoupit apod.?

Formativní hodnocení dítěte

Mateřská škola využívá principy formativního hodnocení jako přirozenou součást vzdělávacího procesu. Cílem není dítě porovnávat s ostatními, ale sledovat jeho individuální pokrok a podporovat jeho motivaci k dalšímu učení.

Pedagogové poskytují dětem průběžnou zpětnou vazbu zaměřenou na proces učení, úsilí a pokrok. Děti jsou vedeny k tomu, aby dokázaly pojmenovat, co se jim daří, co se naučily a co by chtěly dále rozvíjet.

Součástí formativního hodnocení je:

- průběžné pozorování dítěte,
- rozhovory s dítětem o jeho práci,
- práce s dětským portfoliem,
- sebehodnocení prostřednictvím hodnotících kruhů,
- oceňování individuálního pokroku,
- využívání chyby jako příležitosti k učení.

Pedagog vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se dítě nebojí zkoušet nové věci, hledat řešení a učit se z vlastních zkušeností.

6.7 Participace dětí na vzdělávání

Mateřská škola respektuje dítě jako aktivního účastníka vzdělávání. Děti mají možnost podílet se na plánování, organizaci a hodnocení vzdělávacích aktivit přiměřeně svému věku a schopnostem.

Participace je realizována zejména prostřednictvím:

- komunitních a hodnotících kruhů,
- společného vytváření třídních pravidel,
- brainstormingu při plánování tematických celků,
- výběru aktivit a projektových témat,
- dětských portfolií,
- reflexe uskutečněných činností.

Pedagogové podporují samostatnost, odpovědnost a aktivní zapojení dětí do života mateřské školy. Názory a podněty dětí jsou respektovány a stávají se součástí plánování vzdělávací nabídky.

6.8 Dílčí projekty mateřské školy

Dílčí projekty mateřské školy Žulová představují konkrétní tematické celky a aktivity, které **doplňují a rozšiřují Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)**. Jejich cílem je obohatit každodenní vzdělávání dětí o nové podněty, zkušenosti a formy učení, které podporují **komplexní rozvoj dětské osobnosti**.

Tyto projekty umožňují přímé propojení teoretických východisek ŠVP s praktickými činnostmi a zážitky dětí. Zohledňují aktuální potřeby dětí, současné společenské výzvy a zároveň využívají možností, které nabízí prostředí školy, spolupráce s rodiči i okolní komunitou.

Každý projekt má **výchovně-vzdělávací přínos** v jedné či více oblastech rozvoje dítěte – ať už se jedná o oblast kognitivní, sociální, environmentální, pohybovou, estetickou či etickou. Dílčí projekty podporují tvořivost, samostatnost, spolupráci, odpovědnost a v neposlední řadě také radost z objevování a učení.

Součástí projektů je často **aktivní zapojení rodin**, což posiluje vztah mezi školou a domovem a umožňuje hlubší porozumění vzdělávacím cílům mateřské školy.

Díky dílčím projektům se vzdělávání stává pro děti srozumitelnější, praktičtější a více prožitkově orientované – a to vše v souladu s cíli a principy ŠVP PV.

6.8.1 Charakteristika dílčího projektu „Lištička Boženka“

Zaštiťuje: Mensa Česko



Projekt „Lištička Boženka“ je součástí vzdělávacího programu podle metody NTC, která podporuje rozvoj intelektu, tvořivosti a kritického myšlení dětí již v

předškolním věku. Tuto metodu v České republice zaštiťuje **Mensa Česko**. Hlavní roli hraje plyšová **lištička Boženka**, kterou si děti pravidelně odnášejí domů. Společně s rodiči:

- plní zábavné úkoly,
- hrají vědomostní hry,
- objevují nové poznatky o světě kolem sebe.

Výstupem je **fotografie a krátký zážitek**, které tvoří „**Zážitkový deník Lištičky**“.

Cílem projektu je:

- rozvoj schopností dítěte přirozenou formou,
- prohloubení spolupráce mezi školou a rodinou,
- posílení týmové práce, logického a praktického myšlení.

6.8.2 Projekt Malý zahradník

Podpora environmentálního vzdělávání v MŠ Žulová – AGRO CS

Zařazen v rámci certifikovaného programu EVVO



Projekt „**Malý zahradník**“ je součástí systematického rozvoje **environmentální výchovy** v naší mateřské škole. Na základě zapojení do tohoto projektu a získání příslušné **certifikace** jsme vytvořili vlastní školní plán EVVO (výchova, vzdělávání a osvěta), který rozvíjí ekologické myšlení, chování a odpovědnost dětí už od předškolního věku.

Hlavní přínosy projektu:

- propojení teorie a praxe v poznávání přírody,
- environmentální výchova zakotvená ve ŠVP jako strategický dokument,
- rozvoj klíčových **kompetencí pro odpovědné environmentální jednání**,
- oslavy ekologicky významných dnů, vycházky, exkurze a výlety do přírody

EVVO rozvíjí kompetence v těchto pěti klíčových oblastech:

1. Vztah k přírodě

- Rozvoj potřeby a schopnosti přímého kontaktu s přírodou
- Citlivost a ohleduplnost k přírodnímu prostředí
- Uvědomění si různých pohledů na přírodu a formování vlastních postojů

2. Vztah k místu

- Poznávání místní krajiny, její jedinečnosti a souvislostí

- Vědomí sounáležitosti s místem a pocit odpovědnosti za něj

3. Ekologické děje a zákonitosti

- Zájem o poznávání a zkoumání přírody
- Porozumění ekologickým souvislostem a jejich významu pro život
- Propojení ekologických znalostí s každodenním životem

4. Environmentální problémy a konflikty

- Schopnost analyzovat problémy a hledat různá řešení
- Formulace vlastního názoru a spolupráce při řešení konfliktů

5. Připravenost jednat ve prospěch životního prostředí

- Znalost zásad ochrany přírody a šetrného zacházení s jejími zdroji
- Dovednosti k ekologicky šetrnému spotřebnímu chování
- Aktivní vliv na okolní prostředí a přesvědčení o smysluplnosti ekologického jednání

6.8.3 Projekt: Pohodoví kluci a pohodové holky – to jsou děti naší školky

Dílčí projekt „Pohodoví kluci a pohodové holky – to jsou děti naší školky“ je preventivní program, který doplněním Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) posiluje rozvoj dětí v oblasti **osobní pohody, zdravého sebevědomí, sociálních vztahů a duševního zdraví**. Projekt vychází ze **Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže** v resortu školství a reaguje na současné potřeby předškolních dětí vyrůstat v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí. Vzhledem k tomu, že základní životní návyky, postoje i vzorce chování si děti osvojují právě v tomto raném období, je cílem projektu vytvářet prostředí, které **podporuje pozitivní seberozvoj, sociální učení, emocionální stabilitu a spolupráci**.

Projekt se zaměřuje na:

- podporu **sebedůvěry** a realistického sebehodnocení,
- rozvoj **kompetencí k prevenci rizikového chování**,
- **pěstování zdravých mezilidských vztahů** a tolerance,
- **zapojení rodin** a spolupráce školy s rodiči i zřizovatelem,
- **vytváření pohodové atmosféry** v celé mateřské škole.

V projektu uplatňujeme **prvky prožitkového a dramatického učení**, hry na rozvoj komunikace, řešení konfliktů i sebepoznání. Důraz je kladen na **vnitřní motivaci dětí**, přirozenou hru a budování základních **kompetencí pro zdravý a spokojený život**.

Projekt tak nejen **posiluje prevenci negativních jevů**, ale zároveň vytváří podmínky pro to, aby děti mohly vyrůstat jako **vyrovnané, empatické a respektující osobnosti**, které vědí, jak se chránit, jak budovat pozitivní vztahy a jak zvládat emoce i náročné situace. Všechny aktivity projektu jsou v souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a přispívají k naplňování jeho klíčových kompetencí.

7 Autoevaluace mateřské školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání : **"Barevná autíčka: Dobrodružství v Rychlebských horách.."** je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních plánů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období. Pedagogové si dle aktuálních potřeb a zájmů dětí rozpracují integrovaný blok. Podtémata si volí společně s dětmi, k nim přiřadí klíčové kompetence a očekávané výstupy učení dítěte a konkretizované výsledky učení. SVP PV je pro letošní rok pilotním dokumentem, který se bude v průběhu školního roku upravovat, doplňovat. Je otevřený a dle potřeb dětí a pedagogů se může inovovat.

7.1 Metody a nástroje pro autoevaluaci

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

1. Dotazníky: Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery), zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

2. Pozorování: Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

3. Analýza dokumentace: Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

4. Rozhovory a diskuse: S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

5. SWOT analýza: Hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Zpracování a využití výsledků: Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

- Úpravu ŠVP PV a plánování vzdělávacích aktivit.
- Zlepšení podmínek vzdělávání.
- Stanovení cílů pro následující období.
- Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

7.2 Tabulka: Přehledný plán autoevaluace

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	1x za 3 roky. V případě aktualizace RVP PV ihned.	Ředitelka, učitelky.	Zjištění, zda má škola vizi a strategii rozvoje školy.
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	1x za 3 roky. V případě aktualizace RVP PV ihned.	ředitelka	Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV. Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené ŠVP PV. Soulad psaného ŠVP s realizovaným ŠVP.
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy (např. Školní řád, vnitřní předpisy). Přístup k informacím a jejich přenos.	1x za rok	ředitelka, učitelky	Zjištění pravidel a mechanismů k organizování činnosti školy. Jakým způsobem mají aktéři k těmto mechanismům přístup.
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola je vstřícná a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy. - Fyzické a psychické bezpečí - Systém úrazové prevence - Seznamování dětí s nebezpečnými situacemi - Zdravý životní styl. Spolupráce ZZ se školou (náměty a připomínky).	1x ročně	Učitelky ředitelka	Analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ. Kontrola naplňování záměrů (návrhy na další úpravu podmínek v ŠVP PV). Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání (adaptace dětí, pedagogický styl a vztahy ve třídě, potřeba bezpečí, bezpečnost dětí).
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery. Prezentace činnosti školy na	1x ročně	ředitelka, učitelky	Zjištění, jakým způsobem škola spolupracuje s partnery školy, zřizovatelem.

školy	veřejnosti (články ve zpravodaji, účast na akcích města).			
Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Snaha o to, aby rady nebyly formální, ale funkční.	1x ročně	ředitelka, učitelky	Zjištění, jakým způsobem je zajišťován rozvoj pedagogického sboru. Hodnocení vzdělávání a řízení školy.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	1x ročně	ředitelka, učitelky	Zjišťování kvality pedagogického procesu se zaměřením na klima školy a spolupráci mezi pedagogy a rodiči.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Podpora výměny zkušeností sdílení s jinými školami i vně MŠ.	1x ročně	ředitelka	Zjištění, zda vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a zda poskytuje zpětnou vazbu.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání (provázanost koncepce a evaluace).	1x ročně	ředitelka	Zjištění, zda dochází ze strany vedení k vyhodnocování stavu materiálních podmínek pro vzdělávání (v souladu s koncepcí rozvoje školy).
Pedagogické vedení školy	Vedení školy kladě důraz na vlastní profesní rozvoj se záměrem rozvíjet sebe sama, ale také působit inspirativně na druhé (být pro ně příkladem a vytvářet podmínky pro jejich profesní i osobnostní rozvoj).	1x ročně	ředitelka	Získání informací zda vedení školy realizuje plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje.
Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	1x ročně	ředitelka	Zajištění a doložení zda pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy	1x ročně	ředitelka,	Zjištění zda pedagogové uplatňují

ického sboru	vstřícný, respektující přístup.		učitelky	respektující přístup.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	1x ročně	ředitelka	Získání informací o spolupráci pedagogů.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	1x ročně	ředitelka, učitelky	Ověřování zda pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji (podpora dalšího vzdělávání, organizace vzdělávacích seminářů pro celou školu nebo skupiny, předávání a zavádění poznatků do života školy).	1x ročně	ředitelka, učitelky	Ověření vyhodnocování zpětné vazby ke korekci vlastní činnosti. Účast na kurzech a seminářích, aplikace získaných poznatků ve vzdělávání.
Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl
Vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.	1x ročně	ředitelka, učitelky	Zjišťování kvality pedagogického procesu s přihlédnutím na znalosti a zkušenosti dětí. Promyšlenost vzdělávacích cílů.
Vzdělávání	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	1x ročně	ředitelka, učitelky	Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatnění vzdělávacích strategií formulovaných v ŠVP PV (používání vhodných metod, hodnocení a sebehodnocení dětí, uplatňování individuálního přístupu, efektivita využívání pomůcek).
Vzdělávání	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.	1x ročně	ředitelka, učitelky	Zjišťování kvality pedagogického procesu se zaměřením na pedagogické diagnostikování.
Vzdělávání	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	1x ročně	ředitelka, učitelky	Zjišťování kvality pedagogického procesu se zaměřením na sociální a osobnostní rozvoj dětí.
Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl

Vzdělávací výsledky	Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	Průběžně.	učitelky, ředitelka	Zjištění, zda je uplatňován sdílený systém k získávání výsledků vzdělávání dětí.
Vzdělávací výsledky	Výsledky vzdělávání dětí odpovídají OVU vzdělávacích strategií.	Průběžně.	učitelky	Zjištění, zda vzdělávání dětí odpovídá OVU vzdělávacích strategií. Zda učitelky připravují individualizovanou vzdělávací nabídku.
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	Průběžně	učitelky, ředitelka	Získání informací, zda škola vyhodnocuje úspěšnost dětí při vzdělávání a jak s těmito výsledky pracuje směrem ke zkvalitnění vzdělávání.
Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.	Průběžně.	ředitelka	Zjištění, zda škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	průběžně	ředitelka, učitelky	Ověření, zda škola poskytuje podporu všem dětem s PO.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	průběžně	ředitelka, učitelky	Ověřování, zda škola a pedagogové vytvářejí dětem rovné příležitosti k zapojení do kolektivu, zda respektují etnické, sociokulturní i jiné rozmanitosti dětí a rodin.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců

