



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

## Celoroční projekt „Školka spolupracující s Mensou“



### *Klub Lištička*



**„Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá: Zkoumejte vše a přesvědčujte se o všem sami!“**

(Jan Ámos Komenský)

Vypracovala: PhDr. Gabriela Paděrová, Mgr.



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)



# Mensa Česko

## Mensa Česko

uděluje titul

### školka spolupracující s Mensou

mateřské škole

## MŠ Žulová, p.o.

za plnění stanovených podmínek pro aktivní spolupráci  
a realizaci aktivit rozvíjejících nadání dětí v předškolním věku.

Plné znění podmínek je zveřejněno na webu <https://deti.mensa.cz>.

V Praze dne 1. ledna 2025

Martin Sedláček  
předseda Mensy Česko

Toto osvědčení bylo vydáno v roce 2025 a je platné do 30. 09. 2026.



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)



## Charakteristika projektu NTC Lištička

Metoda NTC je v české republice podporována společností MENSA ČESKO. Metoda pomáhá identifikovat nadané děti, nabízí jim činnosti, které rozvíjí potenciál všech dětí. Vychází z faktu, že **intelligence** není dána počtem nervových buněk, ale právě počtem spojů, které se mezi nerovnými buňkami vytvoří. **Většina těchto spojů vzniká právě mezi 6 a 7 rokem věku dítěte.** V dalším životě již dítě čerpá z těchto základů.

V systému se klade důraz na podporu motorických dovedností, cvičení rovnováhy, provádí se pravidelné otáčení kolem vlastní osy, jež podporuje proudění v oblasti lymfatického systému, podporuje se spolupráce levé a pravé mozkové hemisféry, aktivizace mozkových center v oblasti asociativního myšlení, pracuje se s hádankami, podporuje se tvořivé myšlení a využívá se práce s hudbou.

Jde o systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. **Tyto výzkumy mimo jiné poukazují na fakt, že dětský mozek zakládá 75% všech neuronových synapsí (propojů) do věku 7 let - z toho 50% vznikne dokonce do věku 5 let.**

Tento argument se zdá dostatečně průkazný k tomu, abychom věnovali velmi významnou pozornost předškolnímu věku, efektivitě učení a využívání dětské paměti. Pokud naše formální základní a středoškolské vzdělání pracuje již pouze se zbývajícími 25% možností využívání potenciálu mozkové kapacity, pak je zajisté důležité, jak je rozvíjeno dítě ve věku do 6 let.



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

## Vzdělávací pilíře pro školní rok 2024/2025 Lištička

- **Moudrá Lištička** – využívat ve vzdělávání mimořádně nadaných dětí technické možnosti současné doby pro zjišťování a dohledávání informací
- **S Lištičkou do života** – škola hrou, uplatňovat různorodost výukových metod, rozvoj a osvojení si nových praktických dovedností v rámci IQ dětí
- **Kritické myšlení s lištičkou** – ve výchovně vzdělávací činnosti pracovat se zpětnou vazbou dětí, podporovat myšlenkové postupy vedoucí k reálnému řešení
- **S Lištičkou rozvíjíme osobnost** – rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti každého dítěte dle individuálních možností, schopností a dovedností
- **S lištičkou prakticky** – pracovat s poznatky okolního světa, které dítě dokáže vhodně a smysluplně aplikovat do praktického života
- **S lištičkou v týmu** – podporovat týmovou práci dětí včetně kooperace



## Spolupráce s rodiči v klubu lištička

- Spolupráce rodiče a dětí prostřednictvím moudré **lištičky Boženky**
- Děti si plyšového maskota odnáší pravidelně s sebou domů.
- Lištička s dětmi a rodiči hraje společně vědomostní hry různého typu
- Výstupem je společná fotografie zaslána rodičem – zážitkový deník Lištičky



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, **Žulová**  
IČO **75026996** Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

## Dílčí vzdělávací cíle klubu Lištička

### **1. Dítě a jeho tělo**

- ✓ uvědomění si vlastního těla – pravolevá orientace
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

### **2. Dítě a psychika**

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi

### **3. Dítě a ten druhý**

- ✓ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, **Žulová**  
IČO **75026996** Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

#### **4. Dítě a společnost**

- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu

#### **5. Dítě a svět**

- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)



## Vzdělávací nabídka klubu lištička 😊

- jednoduchá balanční a rovnovážná cvičení (chůze po lavičce, po laně nataženém na zemi),
- rovnovážné cvičení na balančním kruhu a míčích, chůze po kladinách různého tvaru a na balančních kyblíčcích, udržování rovnováhy ve stoji se zavřenýma očima
- rotační cvičení
- opakované otáčení okolo vlastní osy po dobu 10–15 sekund s udržením rovnováhy.
- cvičení na akomodaci oka s využitím míče – podávání míče v zástupu dopředu i dozadu, podávání v kruhu, kutálení míčem v kruhu i ve dvojicích, házení míčem při hře Vyvolávaná nebo házení menšími míčky na cíl
- činnosti realizované i při pobytu venku s využitím různých venkovních a přírodních prvků – chůze po nízkých obrubnicích, po kmenech stromů, zdolávání různých přírodních překážek, chůze a běh po nerovném terénu, lezení po nízkých stromech atd.
- Práce s Hudbou – Základem je přirozený projev dětí při pohybové i hudební improvizaci, využit tanečních pomůcek – stuhy, šátky, při seznámení s novými písněmi rytmizace pomocí hudebních rytmických nástrojů, různých předmětů nebo hry na tělo.
- Poslech hudby rozeznávat její tempo (pomalé, rychlé) i náladu (veselá, smutná
- Logické hádanky
- Kvízy, rébusy, labyrinty
- Deskové hry
- Popletené pohádky
- Nedokončené příběhy
- Soutěž riskuj
- Vědomostní hry
- Čtení se symboly
- Činnosti zaměřené na propojení abstraktních pojmů s logikou
- **Projektový den – Sudoku se seniory**



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)



### Očekávané výstupy klubu Lištička:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka,
- Zvládnutá koordinace ruky o oka
- Využití všech smyslů
- Udržet rovnováhu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle





Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, **Žulová**  
IČO **75026996** Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)



## Klíčové kompetence dětí klubu Lištička

### KU –

- ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ✓ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✓ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ✓ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ✓ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

### KŘP

- ✓ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ✓ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ✓ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ✓ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ✓ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, **Žulová**  
IČO **75026996** Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

## KK

- ✓ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ✓ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ✓ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ✓ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ✓ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ✓ KSaP
- ✓ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ✓ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ✓ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

## KČaO

- ✓ učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ✓ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ✓ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✓ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ✓ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, **Žulová**  
IČO **75026996** Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

Pololetní zpráva klubu Lištička



- Reflexe



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

## Vzdělávání mimořádně nadaných dětí a jejich charakteristika

Z hlediska organizace v MŠ probíhá vzdělávání mimořádně nadaných dětí **formou integrace** (začlenění) do běžné třídy. Integraci vzdělávání nadaného dítěte zajišťuje **Klub Lištička** společně s pedagogy ve třídě. Výsledky o vzdělávání konzultují se speciálními pedagogy a odborníky.

**V klubu Lištička** pracují všechny děti NTC metodou Learning. Význam klubu spočívá o odhalení dítěte, které projevuje znaky nadání v intelektové oblasti. Pomocí logických her sleduje schopnosti, dovednosti učitel MŠ.

### Obecná charakteristika nadaných dětí/Příklady problematického vnímání okolí:

#### **Rychlý a kvalitní proces učení**

- Jsou netrpěliví. Nechtějí čekat, až ostatní dokončí úkol.
- Jsou nervózní při pomalém tempu práce třídy.
- Nemají rádi procvičování

#### **Schopnost abstrakce, kritického myšlení a nacházení nového vztahu mezi jevy.**

- Odmítají určování práce a příkazy.
- Ptají se na choulostivé otázky a vyžadují zdůvodnění, proč se mají věci dělat určitým způsobem.
- Odmítají práci, nebo pracují nedbale.
- Neustále hledají nesrovnalosti v předložených informacích a odmítají se je učit.
- Polemizují s učitelem.
- Jsou zklamáni, když je učivo vysvětlováno pomocí konkrétních příkladů.
- Vystupují proti vyučovacím procedurám.
- Odmítají se podřídit a neradi spolupracují s ostatními.

#### **Kreativita**

- **Neuznávají dril a práci podle předem stanovených pravidel.**
- Komplikují si zadávání úloh.
- Neuznávají zaběhlé třídní návyky.
- Protestují proti rutinní a předvídatelné aktivitě.

#### **Vyspělé myšlení**

- Rádi komunikují se staršími dětmi a dospělými lidmi. **Mohou se stát tzv. „ocásky učitelů“.**
- Jsou nepochopeni ostatními spolužáky.

#### **Hluboké znalosti**

- Ve výuce se nudí a nepracují. V průběhu dne se oddávají dennímu snění.
- „Hrají divadlo“ a ruší spolužáky.

#### **Velká energie a vytrvalost**

- Neochota přerušit započatou aktivitu.
- Hyperaktivita.

#### **Zvídavost**

- Vyrušují výuku a stále vyžadují nové zajímavé činnosti.



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

### ***Vnímavost a citlivost***

- Osobně berou i dobře míněnou poznámku.
- Vadí jim pracovní šum ve třídě, silné světlo aj.

### ***Vnitřní motivace a zaměřenost na cíl***

- Je jim jedno, jaké mají ve třídě výsledky
- **Musí vidět zřetelný pokrok ve své činnosti.**
- Mají vzdálenější cíle a nižší cíle hodiny je neuspokojují.

### ***Perfekcionismus***

- Jsou netolerantní k nedokonalosti své i ostatních.
- Bývají panovační k učitelům i spolužákům.
- **Neuznávají autoritu učitele.**
- **Nesnesou kritiku své vlastní osoby, snadno se rozpláčou/rozčílí.**

### ***Obliba v systematizování a strukturaci jevů***

- V učení i v komunikaci s lidmi si vytvářejí nová pravidla.
- **Mají tendenci organizovat běh třídy.**
- Ovládají třídní diskuse.

### ***Zájem o právo a morálku***

- Velmi citlivě prožívají politickou situaci ve světě.
- Nechápují a netolerují náhlé emoční výkyvy jiných jedinců.

### ***Smysl pro humor***

- Mají problémy s dětmi, které nechápují jejich osobitý humor.
- Mohou se stát „třídním šaškem“.

### ***Rozvinutý slovník, vyspělé vyjadřování***

- Nejsou pochopení svými vrstevníky.
- **Používají nejrůznější argumentace k tomu, aby se vyhnuli práci, která je neuspokojuje**

## **Identifikace nadaného dítěte**

První etapou identifikačního procesu je **nominace**. Nominaci nadaného dítěte obvykle provádí rodič, učitel, příp. další osoby z okolí dítěte. Tito si všímají projevů nadaného chování dítěte v rámci rozvíjejících aktivit, kde je možné nadání uplatnit. Toto dítě poté vykazuje výše popsané znaky nadání, příp. alespoň k nim směřuje. Zde se používají běžné **identifikační metody**, jako pozorování, interview, aj. Výstupy z pozorování mohou také být zaznamenávány do tzv. nominačních škál, což jsou vlastně výroky o znacích nadání, kde **nominující hodnotí** jejich úroveň na škále. Nominační škály jsou běžně dostupné na internetu (např. [www.nadanedeti.cz](http://www.nadanedeti.cz)).

## **Spolupráce se speciálním zařízením a s ostatními institucemi**

Spolupráce dítě x učitel x pedagogický psycholog **Druhou etapou je tzv. Screening**. Potenciálně nadané dítě je podrobeno testovacím metodám (př. test inteligence) v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě odborného vyšetření je pak zpracován individuální vzdělávací plán, podle kterého učitelka zajišťuje další vzdělávání nadaného dítěte. Nejméně jednou v roce probíhá hodnocení plánu a vzájemná konzultace o průběhu a způsobu vzdělávání s odborníky.



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

### Spolupráce učitel x rodič

**Rodič potvrdí písemným souhlasem, že byl seznámen s individuálním vzdělávacím plánem** svého dítěte. **Celoročně se seznamuje s výsledky vzdělávání** (v portfoliích, ve vývoji diagnostických kreseb atd.), s projevy pozitivního a negativního chování nadaného dítěte (na rodičovských schůzkách, v konzultačních hodinách) a také je rodičům doporučena odborná literatura k danému tématu.

### Metody vzdělávání nadaných dětí

Na základě výsledků psychologického vyšetření vytvoříme individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) pro děti s akcelarováním rozumovým vývojem, nebo s prokázanými mimořádně vysokými kognitivními schopnostmi. Pro tvorbu IVP je důležitá detailní pedagogická diagnostika.

### Učitelka u dítěte nejdříve zjistí:

- **kompetence v jednotlivých dovednostech**
- motivaci pro různé činnosti (pozorovaný zájem a aktivita)
- důležité osobnostní charakteristiky

**Učitelka použije individuální pedagogický přístup**, který zohledňuje individuální osobnost dítěte, ale zároveň nevyčleňuje nadané dítě z kolektivu:

- adekvátně stimuluje potenciál dítěte
- podporuje zvědavost dítěte, povzbuzuje odvahou ke kladení otázek
- podporuje hledání vlastních cest a způsobů řešení
- používá neautoritativní komunikaci
- pozorně naslouchá dítěti
- nenutí dítě do činností
- podporuje tvořivost, kombinační schopnosti, originalitu
- v řízených aktivitách nabízí dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu
- pokud je dítě s činnostmi hotovo dřív, motivuje ho k náročnějšímu úkolu

### Využíváme tyto metody a postupy vzdělávání mimořádně nadaného dítěte:

**Vnější akceleraci** – týká se vnějšího uspořádání (urychlení) vzdělávacích podmínek. Je doporučena jen některým dětem a to po důkladné psychologické diagnostice emoční a sociální úrovně a po zvážení situace ze strany rodičů a učitelů. Takovou možnost nabízí tzv. školský zákon, který umožní přijetí pětiletého dítěte (narozeného v období leden až červen školního roku, v němž teprve dosáhne šestého roku) do 1. ročníku základní školy.

**Obohacení** – dítě setrvává se svými vrstevníky ve třídě, pracuje společně na shodných tématech, ale nadané dítě je obohacováno úkoly s vyšší náročností.

### Formy obohacení při řízených činnostech:

- **Zařazování aktivujících metod** (př. hry, dramatizace, kresba)
- **Používání standardních a nadstandardních úkolů** (oba úkoly však vychází ze stejného tématu a umožní dětem s odlišnou úrovní nadání pracovat společně)
- **Využití doplňkových úkolů** (na těchto úkolech pracují děti, které jsou hotovy dříve s prací – nejedná se jen o nadané děti)



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace  
Komenského 197, Žulová  
IČO 75026996 Telefon: 584 437 1147 Email:  
[ms.zulova@tiscali.cz](mailto:ms.zulova@tiscali.cz) web: [www.mszulova.cz](http://www.mszulova.cz)

#### **Doporučené stránky:**

<https://archiv-nuv.npi.cz/t/nadani/vzdelavani-nadanych.html>

<https://www.centrumnadani.cz/>

<https://deti.mensa.cz/index.php?pg=odborne-informace--predskolni-vek--rozvoj-ditete>

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/14-informace-ke-vzdelavani-nadanych-zaku>

<https://sancedetem.cz/o-cem-se-mluvi/jak-rozvijet-nadane-deti-nejen-v-predskolnim-veku>

<https://zpojmevsechny.cz/clanek/doporuceni-rodicum-pro-rozvoj-nadanych-predskolnich-deti>

#### **Inspirace pro práci s dětmi:**

<https://miniveda.cz/>

<https://deti.mensa.cz/index.php?pg=tipy--hry>

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/ZUBB/9239/INSPIRATIVNI-HRY-A-HLAVOLAMY-PRO-OBOHACENI-VYUKY.html>

<https://www.agatinsvet.cz/se-sikulou-za-zviratky-aneb-jak-zabavit-nadane-dite-ve-veku-3-az-5-let/>

<https://obchod.portal.cz/o-portalu/aktuality-z-portalu/vim-si-rady-s-nadanim-jak-podporit-nadane-deti-ve-skole-i-doma>

#### **Knihovna v MŠ Žulová**

- **Nabízíme půjčení odborné literatury z oblasti nadání, rozvoje a kreativity**