

SVP PV Barevná autíčka - Dobrodružství v Rychlebských horách

Metodika práce s OVU na úrovni třídy a průběžného diagnostikování



S barevnými autíčky za poznáním - diagnostika dítěte v mateřské škole včetně sebehodnocení dětí

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání účinným od 1. září 2025

Motto

„Každé dítě jede svou vlastní cestou. Pedagogická diagnostika není hledáním nedostatků, ale poznáváním silných stránek dítěte, jeho pokroků a možností dalšího rozvoje. Barevná autíčka provázejí děti na této cestě s respektem, podporou a radostí z objevování.“

Úvod

Pedagogická diagnostika představuje přirozenou součást vzdělávacího procesu v mateřské škole. Jejím hlavním smyslem je systematicky poznávat dítě, sledovat jeho individuální vzdělávací pokroky, rozpoznávat jeho silné stránky i oblasti, které vyžadují další podporu, a na základě těchto zjištění plánovat vzdělávání odpovídající jeho možnostem a potřebám. Dokument **„S barevnými autíčky za poznáním“** vychází ze Školního vzdělávacího programu **„Barevná autíčka – Dobrodružství v Rychlebských horách“** a je zpracován v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání účinným od 1. září 2025**. Respektuje současné pojetí pedagogické diagnostiky jako průběžného procesu zaměřeného na podporu učení dítěte, individualizaci vzdělávání a vytváření podmínek pro jeho optimální rozvoj.

Diagnostika je členěna podle integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které symbolizují jednotlivá **barevná autíčka**. Každé autíčko představuje určitou etapu vzdělávací

cesty dítěte a obsahuje očekávané výsledky učení odpovídající jednotlivým vzdělávacím oblastem RVP PV.

Součástí každého očekávaného výsledku učení jsou pozorovatelné projevy rozpracované pro věková období **3–4 roky, 4–5 let, 5–6 let a při ukončení předškolního vzdělávání**. Toto členění umožňuje pedagogům sledovat individuální pokrok dítěte v průběhu celé docházky do mateřské školy a plánovat vzdělávací nabídku podle jeho aktuálních potřeb. Dokument je určen především pedagogickým pracovníkům mateřské školy jako metodická opora při pedagogickém pozorování, plánování individualizovaného vzdělávání, vyhodnocování vzdělávacích výsledků i při komunikaci se zákonnými zástupci dítěte. Současně tvoří jeden z klíčových podkladů pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, průběžné pedagogické diagnostiky, Mapy pokroku dítěte i celkové evaluace vzdělávacího procesu.

Pedagogická diagnostika neslouží k porovnávání dětí mezi sebou ani k jejich známkování. Jejím cílem je zachytit jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte, podporovat jeho motivaci k učení, posilovat jeho sebedůvěru a vytvářet podmínky pro dosažení maximálního osobního rozvoje.

Jak s diagnostikou pracovat

Pedagogická diagnostika je založena na dlouhodobém a systematickém pozorování dítěte v přirozených situacích každodenního života mateřské školy. Hodnocení vychází z reálných projevů dítěte při spontánních i řízených činnostech, při hře, komunikaci, pohybu, řešení problémů i sociálních interakcích.

Při práci s diagnostikou pedagog:

- sleduje dítě průběžně během celého školního roku,
- zapisuje pouze skutečně pozorované projevy dítěte,
- vychází z individuálního tempa vývoje každého dítěte,
- plánuje vzdělávací nabídku na základě zjištěných potřeb,
- využívá diagnostiku jako podklad pro individualizaci vzdělávání,
- průběžně vyhodnocuje pokroky dítěte a navrhuje další vzdělávací podporu.

Červené autíčko – „Poznávám sebe i své kamarády.“

Oranžové autíčko – „Objevuji, zkoumám a přemýšlím.“

Zelené autíčko – „Rostu, tvořím a pečuji o svět kolem sebe.“

Fialové autíčko – „Jsem připraven vydat se na další cestu.“

Vypracovala: PhDr. Gabriela Paděrová
Ředitelka MŠ Žulová

PRŮBĚŽNÝ POZOROVACÍ ARCH PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY

Barevná autíčka

Třída:

Pedagog:

Období:

Vzdělávací blok / téma:

Barevné autíčko – oblast vzdělávání:

- ☐ Červené autíčko
☐ Oranžové autíčko
☐ Zelené autíčko
☐ Fialové autíčko

POZOROVACÍ ZÁZNAM – CELÁ TŘÍDA

Datum	Očekávaný výsledek učení v souladu s KK	Pozorované projevy děti / důkazy učení	Hodnocení	Poznámky
			☐ zvládají samostatně ☐ zvládají s podporou ☐ potřebují další podporu	
			☐ zvládají samostatně ☐ zvládají s podporou ☐ potřebují další podporu	
			☐ zvládají samostatně ☐ zvládají s podporou ☐ potřebují další podporu	
			☐ zvládají samostatně ☐ zvládají s podporou ☐ potřebují další podporu	

ZÁZNAM PEDAGOGA – POZOROVANÉ PROJEVY DĚTÍ

Co děti při činnostech zvládaly? (silné stránky, aktivita, zájem, pokrok)

.....
.....
.....
.....

U kterých oblastí děti potřebují další podporu? (co se nedaří, kde potřebují vedení, opakování nebo jinou nabídku činností)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

VYHODNOCENÍ A DALŠÍ PEDAGOGICKÉ KROKY

Závěr pozorování: Na základě průběžného pedagogického pozorování lze konstatovat, že:

.....
.....
.....
.....

Doporučení pro další vzdělávací nabídku:

- ☐ upravit vzdělávací nabídku podle potřeb dětí
- ☐ zařadit více praktických a prožitkových činností
- ☐ posílit individuální podporu jednotlivých dětí
- ☐ podporovat větší samostatnost dětí
- ☐ rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi dětmi
- ☐ nabídnout dětem více možností volby a rozhodování
- ☐ pokračovat v nastavených aktivitách

Jiné.....
.....
.....

Další
opatření:.....
.....
.....
.....

REFLEXE PEDAGOGA

Co se při vzdělávání dařilo.....

Co potřebuji upravit nebo změnit.....

Jak využiji zjištění při dalším plánování.....

Datum:

Integrovaný blok - Jízda v červeném autíčku: Společné Rychlebské kořeny



DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS - OVU - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	S podporou dospělého sděluje své potřeby (hlad, žízeň, odpočinek, toaleta). Postupně si osvojuje denní režim mateřské školy.
4-5 let	Samostatně upozorní na své potřeby, přiměřeně respektuje režim dne a chápe význam pravidelného stravování, pitného režimu i odpočinku.
5-6 let	Samostatně pečuje o své základní potřeby, dokáže je přiměřeně regulovat a respektuje potřeby ostatních dětí ve skupině.
Při ukončení PV	Samostatně naplňuje své biologické potřeby, orientuje se v denním režimu a chová se ohleduplně ke společným pravidlům.

Pedagog sleduje zejména:

- požádá o pití, jídlo nebo odpočinek,
- samostatně používá toaletu,
- respektuje režim školy,
- uvědomuje si potřeby druhých.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP - OVU - Dokončí co započalo

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Manipuluje s kreslicím materiálem, kreslí spontánní čáry, čmáranice a jednoduché tvary.
4-5 let	Správně drží kreslicí náčiní, napodobuje základní grafické prvky, vede čáru přiměřeně směru.
5-6 let	Plynule kreslí základní grafomotorické tvary, dodržuje správný úchop a přiměřený tlak na podložku.
Při ukončení PV	Má vytvořené předpoklady pro psaní – správný úchop, koordinaci ruky a oka i uvolněný grafický projev.

Pedagog sleduje zejména:

- správný úchop,
- uvolněnost zápěstí,
- koordinaci oka a ruky,
- vytrvalost při práci.

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP – OVU - Organizuje a realizuje svoje činnosti

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Manipuluje s většími předměty, skládá stavebnice, napodobuje jednoduché pohyby jazyka a rtů.
4-5 let	Navléká, stříhá, modeluje, procvičuje mluvidla při říkadlech a dechových hrách.
5-6 let	Přesně manipuluje s drobnými předměty, koordinuje jemné pohyby a využívá správnou artikulaci při komunikaci.
Při ukončení PV	Ovládá jemnou motoriku i motoriku mluvidel na úrovni odpovídající školní připravenosti.

Pedagog sleduje zejména:

- manipulaci s drobnými předměty,
- stříhání,
- skládání,
- dechová a artikulační cvičení.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Má radost z pohybu, zapojuje se do jednoduchých pohybových her.
4-5 let	Aktivně vyhledává pohybové činnosti při pobytu venku i ve třídě.
5-6 let	Samostatně iniciuje pohybové aktivity a zapojuje ostatní děti.
Při ukončení PV	Pohyb považuje za běžnou součást svého dne a aktivně jej vyhledává.

Pedagog sleduje zejména:

- spontánní pohyb,
- zájem o pobyt venku,
- vytrvalost,
- radost z pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu

KPP - Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP- OVU- Organizuje a realizuje svoje činnosti

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	S dopomocí se obléká, obouvá, používá hygienické potřeby a uklízí své věci.
4-5 let	Samostatně zvládá většinu sebeobslužných činností, pečuje o své osobní věci a dodržuje hygienické návyky.
5-6 let	Samostatně se oblékne, svlékne, zapne knoflíky či zip, zaváže jednoduché uzly, udržuje pořádek kolem sebe.
Při ukončení PV	Samostatně zvládá sebeobslužné činnosti odpovídající věku a přebírá odpovědnost za své osobní věci.

Pedagog sleduje zejména

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

- samostatnost při oblékání,
- hygienické návyky,
- stolování,
- pořádek kolem svého místa,
- odpovědnost za své věci.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS- OVU Projevuje důvěru v sebe sama

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Překračuje drobné překážky, leze, podlézá a překonává jednoduché nerovnosti.
4–5 let	Přiměřeně jistě zvládá překážkové dráhy a přizpůsobuje pohyb různému prostředí.
5–6 let	Překonává složitější překážky s jistotou, koordinovaně a bezpečně.
Při ukončení PV	Přizpůsobuje pohyb terénu, překážkám i vlastním možnostem a nevzdává činnost při obtížích.

Pedagog sleduje zejména

- odvahu,
- koordinaci,
- rovnováhu,
- vytrvalost,
- bezpečné chování.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU Projevuje důvěru v sebe sama

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Chodí, běhá, skáče a pohybuje se po rovném povrchu.
4–5 let	Přizpůsobuje pohyb schodům, svahu, lesní cestě nebo školní zahradě.
5–6 let	Pohybuje se bezpečně v různém přírodním prostředí, zvládá změny povrchu i směru pohybu.
Při ukončení PV	Přiměřeně věku zvládá pohyb v různých podmínkách a využívá své pohybové dovednosti při hrách i běžných situacích.

Pedagog sleduje zejména

- jistotu pohybu,
- koordinaci,
- obratnost,
- orientaci v prostoru,
- bezpečnost.

Oblast DJP – Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU- Projevuje důvěru v sebe sama

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	S podporou učitele zvládá odloučení od rodičů a zapojuje se do jednoduchých činností.
4–5 let	Přichází do MŠ bez větších obtíží a aktivně se zapojuje do programu.
5–6 let	Samostatně navazuje činnosti, komunikuje s vrstevníky i dospělými a cítí se v MŠ bezpečně.
Při ukončení PV	Cítí se jistě v prostředí mateřské školy a aktivně se zapojuje do všech činností.

Pedagog sleduje zejména

- adaptaci,
- samostatnost,
- aktivitu,
- pocit bezpečí,
- důvěru k učiteli.

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS- OVU - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Vyhledává kontakt s dospělým i dětmi.
4–5 let	Navazuje přátelství, spolupracuje při hrách.
5–6 let	Udržuje přátelské vztahy, pomáhá druhým, projevuje empatii.
Při ukončení PV	Vytváří stabilní vztahy založené na důvěře, respektu a spolupráci.

Pedagog sleduje zejména

- přátelské vztahy,
- empatii,
- spolupráci,
- schopnost pomoci.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání

KRP: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP- OVU - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Splní jednoduchý pokyn.
4–5 let	Plní dva navazující pokyny.
5–6 let	Pracuje podle složitějších instrukcí a kontroluje jejich splnění.
Při ukončení PV	Samostatně pracuje podle víceokrového zadání.

Pedagog sleduje zejména

- porozumění instrukcím,
- pozornost,
- pracovní tempo,
- samostatnost.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP- OVU - Tvořivě pracuje s informacemi

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Třídí jednoduché předměty podle jednoho znaku.
4-5 let	Porovnává a hledá souvislosti mezi předměty.
5-6 let	Rozkládá problém na části, hledá řešení a ověřuje je.
Při ukončení PV	Samostatně analyzuje situaci a navrhuje jednoduchá řešení.

Pedagog sleduje zejména

- logické uvažování,
- hledání souvislostí,
- tvořivost,
- řešení problémů.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

KDI Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KDI- OVU- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Vyjadřuje své zážitky kresbou, stavbou, pohybem nebo jednoduchou hrou. Seznamuje se s jednoduchými digitálními pomůckami za podpory učitele.
4-5 let	Samostatně využívá různé výtvarné, pracovní a dramatické techniky, zkouší jednoduché digitální aktivity.
5-6 let	Volí vhodný způsob vyjádření svých myšlenek, tvořivě využívá výtvarné, pracovní, hudební i digitální prostředky.
Při ukončení PV	Samostatně a tvořivě vyjadřuje své představy různými prostředky podle charakteru činnosti.

Pedagog sleduje zejména

- tvořivost,
- fantazii,
- volbu výtvarných technik,
- dramatické vyjadřování,
- přiměřené využívání digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

KKK: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK- OVU - Vyjadřuje se různými způsoby

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Mluví ve větách, napodobuje říkadla, procvičuje dech a artikulaci.
4-5 let	Řeč je převážně srozumitelná, správně používá dech při řeči a rytimizaci.
5-6 let	Vyslovuje většinu hlásek správně, přirozeně používá tempo, sílu hlasu i

	intonaci.
Při ukončení PV	Komunikuje srozumitelně, kultivovaně a přiměřeně komunikační situaci.

Pedagog sleduje zejména

- výslovnost,
- dech,
- tempo řeči,
- hlasitost,
- plynulost komunikace.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

KKK: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK Klade otázky a hledá na ně odpovědi

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Rozpoznává známé zvuky z okolí školy, domova a přírody.
4-5 let	Rozlišuje zvuky řeči, poznává jednoduché rýmy a první hlásku u známých slov.
5-6 let	Určuje první hlásku většiny slov a sluchově rozlišuje podobně znějící slova.
Při ukončení PV	Bez obtíží sluchově analyzuje jednoduchá slova jako předpoklad pro čtení a psaní.

Pedagog sleduje zejména

- sluchové vnímání,
- fonematický sluch,
- rozlišování zvuků,
- první hlásku.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

KRP. Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Popisuje obrázky a jednoduché situace.
4-5 let	Odhaduje pokračování děje podle ilustrací.
5-6 let	Samostatně vytváří vlastní zakončení příběhu a zdůvodňuje své úvahy.
Při ukončení PV	Přemýšlí o ději, předvídá souvislosti a tvořivě pracuje s příběhem.

Pedagog sleduje zejména

- představivost,
- logické uvažování,
- slovní vyjadřování,
- tvořivost.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

KKK: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK- OVU - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Prohlíží obrázkové knihy a naslouchá čtení.
4-5 let	Samostatně vybírá knihy podle tématu, které ho zajímá.
5-6 let	Aktivně vyhledává knihy, encyklopedie nebo časopisy podle svého zájmu a sdílí své poznatky s ostatními.
Při ukončení PV	Má pozitivní vztah ke knihám a využívá je jako zdroj poznávání.

Pedagog sleduje zejména

- zájem o knihy,
- orientaci v knihách,
- samostatný výběr,
- motivaci ke čtenářství.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

KRP: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP- OVU - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Počítá předměty do tří.
4-5 let	Správně spočítá předměty do pěti.
5-6 let	Spolehlivě spočítá předměty do šesti bez ohledu na jejich uspořádání.
Při ukončení PV	Chápe princip počítání a správně určuje počet objektů.

Pedagog sleduje zejména

- porozumění počtu,
- správné přiřazování číslovek,
- soustředění,
- matematické představy.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

KRP: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP- OVU - Pozoruje zkoumá experimentuje, objevuje

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Poznává základní tvary (kruh, čtverec).
4-5 let	Rozlišuje více geometrických tvarů a nachází je ve svém okolí.
5-6 let	Rozpoznává rovinné i prostorové útvary a popisuje jejich vlastnosti.
Při ukončení PV	Orientuje se v základních geometrických tvarech a využívá je při hrách i praktických činnostech.

Pedagog sleduje zejména

- poznávání tvarů,
- prostorovou představivost,
- orientaci v okolním prostředí,
- využití geometrických tvarů při konstrukčních hrách.

Dítě a ten druhý, Dítě a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny

KPP- Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP- OVU - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Seznamuje se s dětmi ve třídě, zapojuje se do jednoduchých společných her s podporou učitele.
4-5 let	Přirozeně spolupracuje s ostatními dětmi, přijímá svou roli ve skupině a respektuje společné činnosti.
5-6 let	Aktivně se zapojuje do práce skupiny, navrhuje řešení, pomáhá mladším dětem a podporuje spolupráci.
Při ukončení PV	Cítí se jako součást kolektivu, spolupracuje s ostatními a přispívá k vytváření příznivého sociálního klimatu.

Pedagog sleduje zejména

- adaptaci ve třídě,
- spolupráci,
- zapojení do skupinových činností,
- respektování ostatních,
- ochotu pomoci.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

KOS - Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS- OVU - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Používá základní společenské návyky s připomenutím dospělého.
4-5 let	Samostatně zdraví, děkuje, prosí a omlouvá se v běžných situacích.
5-6 let	Přirozeně využívá společenské návyky, komunikuje ohleduplně a respektuje pravidla slušného chování.
Při ukončení PV	Jedná zdvořile, ohleduplně a kultivovaně vůči dětem i dospělým.

Pedagog sleduje zejména

- pozdrav,
- poděkování,
- prosbu,
- omluvu,
- způsob komunikace.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB- OVU- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Seznamuje se s pravidly třídy a s pomocí je dodržuje.
4-5 let	Chápe význam pravidel a podílí se na jejich dodržování.
5-6 let	Navrhne pravidla společného soužití, vysvětluje jejich význam a vede mladší děti k jejich respektování.
Při ukončení PV	Chápe význam pravidel pro bezpečné a příjemné soužití a aktivně přispívá k jejich dodržování.

Pedagog sleduje zejména

- respektování pravidel,
- schopnost domluvy,
- řešení konfliktů,
- odpovědnost za své chování,
- spoluúčast při vytváření třídních pravidel.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

KU: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení

KKU- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Pozná svou mateřskou školu a domov.
4-5 let	Zná název obce Žulová a orientuje se ve známém okolí školy.
5-6 let	Pojmenuje obec Žulová, Českou republiku a poznává významná místa regionu Rychlebských hor.
Při ukončení PV	Orientuje se ve svém bydlišti, zná obec, stát a vytváří si pozitivní vztah k místu, kde žije.

Pedagog sleduje zejména

- orientaci v obci,
- vztah k domovu,
- znalost regionu,
- zájem o okolní prostředí,
- vztah k místní komunitě.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

KDI Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KDI - OVU - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

KOS- OVU- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Učí se rozlišovat známé a neznámé osoby.
4-5 let	Chápe, že některé informace patří pouze rodině a blízkým osobám.
5-6 let	Ví, které osobní údaje nesdílí s cizími lidmi a komu se může svěřit v případě

	nejistoty.
Při ukončení PV	Přiměřeně chrání své soukromí i soukromí rodiny a bezpečně komunikuje s dospělými.

Pedagog sleduje zejména

- znalost osobních údajů,
- bezpečné chování,
- rozlišování známých a cizích osob,
- schopnost požádat o pomoc.

Oblast DAS – Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí

KKU: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích, Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Orientuje se ve třídě a školní zahradě.
4–5 let	Zná prostory mateřské školy a bezpečně se pohybuje v jejím okolí.
5–6 let	Orientuje se v okolí školy, poznává významná místa obce Žulová a využívá získané zkušenosti při vycházkách.
Při ukončení PV	Samostatně se orientuje ve známém prostředí a chápe základní souvislosti mezi domovem, školou a obcí.

Pedagog sleduje zejména

- orientaci,
- bezpečný pohyb,
- znalost prostředí,
- jistotu při vycházkách.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí

KK/KOB/ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB- OVU- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Uklízí hračky s dopomocí.
4–5 let	Samostatně uklízí pomůcky a podílí se na úpravě prostředí třídy.
5–6 let	Chápe význam pořádku, aktivně pečuje o prostředí třídy, zahrady i okolí školy.
Při ukončení PV	Přirozeně pečuje o své okolí a uvědomuje si význam pořádku pro společné soužití.

Pedagog sleduje zejména

- pořádek,
- samostatnost,
- odpovědnost,

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

- vztah ke společnému prostředí.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB-OVU - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Reaguje na jednoduché pokyny učitele při běžných situacích.
4-5 let	Dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu ve škole, na zahradě i při vycházkách.
5-6 let	Samostatně rozpozná běžná rizika a řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.
Při ukončení PV	Chápe význam bezpečnostních pravidel a jedná přiměřeně situaci s ohledem na vlastní bezpečí i bezpečí ostatních.

Pedagog sleduje zejména

- dodržování pravidel,
- reakci na pokyny,
- předcházení rizikovým situacím,
- zodpovědné chování.

Integrovaný blok : Jízda v oranžovém autíčku - Rychebští objevitelé



Oblast DJT – Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti

KOS- Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU - Projevuje důvěru v sebe sama

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Běhá, leze, přechází překážky, hází a kutálí míč s dopomocí.
4–5 let	Koordinuje běh, skok, hod i lezení, zapojuje se do pohybových her.
5–6 let	Samostatně zvládá různorodé pohybové činnosti, přizpůsobuje pohyb prostoru i pravidlům hry.
Při ukončení PV	Přiměřeně svému věku zvládá základní lokomoční pohyby, pohybuje se jistě a bezpečně.

Pedagog sleduje zejména

- koordinaci pohybů,
- jistotu pohybu,
- rovnováhu,
- obratnost,
- radost z pohybu.

DJT-TSB-000-PV1-002 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

KOS- Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU - Projevuje důvěru v sebe sama

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Pojmenuje základní části těla.
4–5 let	Ví, k čemu slouží hlavní části těla a smyslové orgány.
5–6 let	Chápe základní funkce lidského těla a využívá poznatky při péči o zdraví.
Při ukončení PV	Orientuje se na vlastním těle, správně pojmenovává jeho části a rozumí jejich základním funkcím.

Pedagog sleduje zejména

- orientaci na těle,
- slovní zásobu,
- chápání funkcí těla,
- využití poznatků v běžném životě.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka

KOS- Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU - Projevuje důvěru v sebe sama

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Navléká větší korálky, staví kostky, manipuluje s předměty.
4–5 let	Stříhá, kreslí, skládá stavebnice a manipuluje s drobnými předměty.
5–6 let	Přesně koordinuje pohyb ruky a oka při pracovních, výtvarných i grafomotorických činnostech.
Při ukončení PV	Pohyby ruky jsou plynulé, přesné a odpovídají požadavkům předškolního vzdělávání.

Pedagog sleduje zejména

- jemnou motoriku,
- koordinaci,
- přesnost,
- manipulaci s pomůckami,
- pracovní tempo.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji a pomůckami

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU- OVU - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Manipuluje s jednoduchými pracovními pomůckami za podpory učitele.
4–5 let	Samostatně používá nůžky, lepidlo, štětec, modelovací nástroje.
5–6 let	Bezpečně používá běžné pracovní náčiní a dokončuje pracovní úkol podle zadání.
Při ukončení PV	Pracuje bezpečně, samostatně a účelně využívá pracovní pomůcky.

Pedagog sleduje zejména

- bezpečnost práce,
- samostatnost,
- pracovní postup,
- manipulaci s nástroji,
- dokončení práce.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB – OVU - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Myje si ruce s dopomocí, používá kapesník.
4–5 let	Samostatně dodržuje hygienu během dne.
5–6 let	Chápe význam hygieny pro zdraví a dodržuje ji bez připomínání.
Při ukončení PV	Samostatně uplatňuje hygienické návyky v běžném denním režimu.

Pedagog sleduje zejména

- hygienické návyky,
- samostatnost,
- správné postupy,
- vztah ke zdraví.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU - Vyjadřuje svůj názor

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Rozpozná zdravé a nezdravé potraviny s podporou učitele.
4–5 let	Uvede příklady zdravého životního stylu.
5–6 let	Chápe souvislost mezi pohybem, výživou, odpočinkem a zdravím.
Při ukončení PV	V běžných situacích volí činnosti podporující zdravý životní styl.

Pedagog sleduje zejména

- znalosti o zdraví,
- stravovací návyky,
- pohybové návyky,
- odpočinek,
- vlastní rozhodování.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS- OVU - Projevuje důvěru v sebe sama

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	S připomenutím upraví držení těla při sezení a chůzi.
4–5 let	Většinou dodržuje správné držení těla při pohybu i práci u stolu.
5–6 let	Přirozeně udržuje správné držení těla při běžných činnostech.
Při ukončení PV	Uplatňuje správné držení těla při pohybových, pracovních i klidových aktivitách.

Pedagog sleduje zejména

- postavení páteře,
- sezení,
- chůzi,
- držení při kreslení,
- držení při cvičení.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS- OVU- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Vyjadřuje základní emoce (radost, smutek, strach), s podporou dospělého je pojmenuje.

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

4-5 let	Přiměřeně vyjadřuje své pocity, začíná respektovat emoce druhých.
5-6 let	Přiměřeně ovládá své emoce, respektuje pocity ostatních a reaguje empaticky.
Při ukončení PV	Vhodně vyjadřuje své emoce a přizpůsobuje své chování sociální situaci.

Pedagog sleduje zejména

- pojmenování emocí,
- přiměřenost reakcí,
- empatii,
- zvládání konfliktů,
- emoční stabilitu.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU – Pojmenuje vlastní silné stránky

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Přijímá neúspěch pouze s podporou dospělého.
4-5 let	Po povzbuzení pokračuje v činnosti.
5-6 let	Dokáže přijmout chybu jako součást učení a hledá nové řešení.
Při ukončení PV	Přiměřeně zvládá neúspěch, nevzdává činnost a hledá další možnosti řešení.

Pedagog sleduje zejména

- vytrvalost,
- reakci na chybu,
- schopnost dokončit činnost,
- motivaci,
- sebedůvěru.

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Dokončí jednoduchou řadu podle vzoru.
4-5 let	Rozpoznává pravidelnosti a pokračuje v řadách.
5-6 let	Samostatně vytváří jednoduché rytmy, řady a symetrické obrazce.
Při ukončení PV	Využívá pravidelnosti a zákonitosti při hrách, tvoření i řešení úkolů.

Pedagog sleduje zejména

- logické myšlení,
- postřeh,
- matematické představy,
- schopnost zobecňování.

DJP-JAR-000-PV1-002 *Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno*

KDI Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své infromatické myšlení.

KDI – OVU - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Pojmenuje běžné osoby, zvířata a předměty.
4–5 let	Správně pojmenovává většinu známých objektů a přírodních jevů.
5–6 let	Rozlišuje vlastnosti objektů a popisuje jejich význam.
Při ukončení PV	Přesně pojmenovává osoby, předměty, zvířata i běžné přírodní jevy.

Pedagog sleduje zejména

- slovní zásobu,
- porozumění významu slov,
- přesnost vyjadřování,
- pozorovací schopnosti.

DJP-MOP-000-PV1-005 *Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu*

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Chápe jednoduché příčiny běžných situací.
4–5 let	Vysvětlí jednoduchý vztah mezi příčinou a následkem.
5–6 let	Samostatně uvažuje o důsledcích svého jednání i děje v příběhu.
Při ukončení PV	Chápe příčinné souvislosti a využívá je při řešení situací.

Pedagog sleduje zejména

- logické uvažování,
- úsudek,
- schopnost vysvětlovat,
- řešení problémů.

DJP-MOP-000-PV1-010 *Ověří správnost řešení*

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Po upozornění opraví jednoduchou chybu.
4–5 let	Kontroluje výsledek své práce podle vzoru.
5–6 let	Samostatně hledá chyby a opravuje je.
Při ukončení PV	Ověřuje správnost svého řešení a případně volí jiný postup.

Pedagog sleduje zejména

- sebekontrolu,
- pečlivost,
- schopnost opravovat chyby,
- vytrvalost.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

KKK Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK- OVU - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Plní jednoduché jednoslovné pokyny.
4-5 let	Postupuje podle jednoduchého obrázkového návodu.
5-6 let	Samostatně pracuje podle víceukrokové instrukce.
Při ukončení PV	Dodržuje slovní i obrazové instrukce bez výrazné dopomoci.

Pedagog sleduje zejména

- porozumění řeči,
- soustředění,
- pracovní postup,
- samostatnost.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním

KKK Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK- OVU - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Popíše jednoduchou činnost několika slovy.
4-5 let	Vysvětlí známý postup kamarádovi.
5-6 let	Jasně a srozumitelně popíše postup práce nebo hry.
Při ukončení PV	Přiměřeně věku formuluje instrukce a předává informace ostatním.

Pedagog sleduje zejména

- souvislé vyjadřování,
- logickou posloupnost,
- komunikační dovednosti,
- slovní zásobu.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

KKK Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK- OVU - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Krátce naslouchá pohádce, reaguje na obrázky a jednoduché otázky.
4-5 let	Sleduje děj, odpovídá na jednoduché otázky k textu.
5-6 let	Rozumí obsahu příběhu, reprodukuje hlavní děj a souvislosti.

Při ukončení PV Soustředěně naslouchá, rozumí obsahu textu a vyjadřuje své porozumění.

Pedagog sleduje zejména

- porozumění textu,
- délku soustředění,
- schopnost naslouchat,
- reprodukci děje,
- aktivní zapojení do rozhovoru.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho a vyjadřuje se k jednání postav

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Vyjádří, která postava se mu líbí.
4–5 let	Jednoduše hodnotí chování postav.
5–6 let	Zdůvodňuje své názory a navrhuje jiné možnosti řešení situací.
Při ukončení PV	Přemýšlí o jednání postav, hodnotí jejich chování a vysvětluje své názory.

Pedagog sleduje zejména

- porozumění příběhu,
- logické uvažování,
- schopnost argumentace,
- empatii,
- vyjadřovací schopnosti.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Pozoruje zkoumá experimentuje, objevuje -

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Třídí předměty podle jedné vlastnosti (barva, velikost).
4–5 let	Třídí podle dvou znaků a vytváří dvojice.
5–6 let	Samostatně kombinuje více znaků při třídění a porovnávání.
Při ukončení PV	Flexibilně třídí, porovnává a seskupuje objekty podle různých kritérií.

Pedagog sleduje zejména

- logické myšlení,
- porovnávání,
- třídění,
- matematické představy,
- samostatnost.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Rozlišuje větší × menší, delší × kratší.
4–5 let	Porovnává délku, výšku nebo velikost pomocí manipulace.
5–6 let	Používá jednoduché způsoby měření a porovnávání.
Při ukončení PV	Přiměřeně věku porovnává objekty pomocí poměrování a správně používá pojmy velikosti.

Pedagog sleduje zejména

- matematické představy,
- orientaci ve velikostech,
- porovnávání,
- práci s konkrétním materiálem,
- správné používání pojmů.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ, DÍTĚ A SPOLEČNOST (DDS)

DDS-ASO-000-PV1-001 *Poradí si v nové situaci*

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	S podporou dospělého přijímá změnu prostředí nebo činnosti.
4–5 let	Přizpůsobí se nové situaci s menší dopomocí a zapojuje se do činnosti.
5–6 let	Samostatně hledá způsob řešení nové situace a využívá předchozí zkušenosti.
Při ukončení PV	Přiměřeně reaguje na nové situace, přizpůsobuje své chování a hledá vhodná řešení.

Pedagog sleduje zejména

- adaptabilitu,
- samostatnost,
- schopnost řešit nové situace,
- využívání zkušeností,
- sebedůvěru.

DDS-ASO-000-PV1-003 *Přijímá různé sociální role*

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP – OVU - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Napodobuje jednoduché role při námětových hrách.
4–5 let	Přijímá různé role při hrách s ostatními dětmi.
5–6 let	Aktivně vytváří role, spolupracuje při dramatických hrách a respektuje role ostatních.
Při ukončení PV	Přirozeně využívá různé sociální role při hrách i běžných situacích.

Pedagog sleduje zejména

- sociální představitost,

- spolupráci,
- komunikaci,
- respektování druhých,
- tvořivost.

DDS-ZEH-000-PV1-004 *Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje jejich dodržování i od druhých*

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP – OVU - **Spolupodílí se na společných rozhodnutích**

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Dodržuje jednoduchá pravidla s připomenutím.
4–5 let	Respektuje domluvená pravidla při hrách i společných činnostech.
5–6 let	Chápe význam pravidel, upozorní na jejich porušení přiměřeným způsobem.
Při ukončení PV	Samostatně dodržuje pravidla a přispívá k jejich respektování ve skupině.

Pedagog sleduje zejména

- respektování pravidel,
- sebeovládání,
- férové jednání,
- spolupráci,
- sociální zralost.

DDS-ZKV-000-PV1-005 *Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech*

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP - OVU - **Organizuje a realizuje svoje činnosti**

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Manipuluje s jednoduchými pracovními pomůckami za podpory učitele.
4–5 let	Samostatně používá běžné pracovní nástroje bezpečným způsobem.
5–6 let	Účelně vybírá vhodné pomůcky a bezpečně s nimi pracuje.
Při ukončení PV	Samostatně a bezpečně používá pracovní nástroje při tvořivých i praktických činnostech.

Pedagog sleduje zejména

- bezpečnost práce,
- manuální zručnost,
- samostatnost,
- správný pracovní postup,
- dokončení práce.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

DAS-PSP-000-PV1-005 *Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi*

KKK Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK- OVU - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Rozpozná některé přírodní a technické objekty.
4-5 let	Rozlišuje, co vytvořila příroda a co člověk.
5-6 let	Chápe význam přírody i techniky pro každodenní život člověka.
Při ukončení PV	Rozlišuje přírodní a technické prostředí a uvádí příklady jejich využití.

Pedagog sleduje zejména

- orientaci v okolním světě,
- porozumění souvislostem,
- poznávací schopnosti,
- slovní zásobu.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB – OVU - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Uklízí po sobě s dopomocí, neplýtvá materiálem.
4-5 let	Třídí odpad, šetří vodou a pečuje o své okolí.
5-6 let	Samostatně uplatňuje zásady šetrného chování k životnímu prostředí.
Při ukončení PV	Jedná ohleduplně vůči přírodě a uplatňuje zásady udržitelného způsobu života.

Pedagog sleduje zejména

- vztah k přírodě,
- třídění odpadu,
- šetrné zacházení,
- ekologické návyky,
- odpovědnost.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB – OVU - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Rozpozná zjevné nebezpečí po upozornění dospělého.
4-5 let	Ví, komu říci o pomoc a jak se zachovat v běžných rizikových situacích.
5-6 let	Samostatně rozpoznává rizikové situace a volí bezpečné řešení.
Při ukončení PV	Rozpoznává běžná rizika a jedná bezpečně s ohledem na sebe i druhé.

Pedagog sleduje zejména

- bezpečné chování,
- orientaci v rizikových situacích,
- schopnost požádat o pomoc,
- rozhodování.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB – OVU - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Přechází komunikaci pouze s dospělým a reaguje na jeho pokyny.
4-5 let	Zná základní pravidla chování chodce a cestujícího.
5-6 let	Dodržuje základní pravidla silničního provozu a bezpečného cestování.
Při ukončení PV	Chová se bezpečně při pohybu na komunikacích i při cestování dopravními prostředky.

Pedagog sleduje zejména

- znalost dopravních pravidel,
- bezpečné chování,
- orientaci v dopravních situacích,
- samostatné rozhodování.

Integrovaný blok: Jízda v zeleném autíčku: přírodní poklady Rychlebských hor



DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Poznává známé předměty pomocí zraku, hmatu, sluchu nebo čichu.
4–5 let	Rozlišuje vlastnosti předmětů pomocí více smyslů a popisuje své vjemy.
5–6 let	Využívá všechny smysly při poznávání přírody a dokáže své poznatky porovnávat.
Při ukončení PV	Cíleně využívá smysly při pozorování, zkoumání a poznávání okolního světa.

Pedagog sleduje zejména

- zapojení jednotlivých smyslů,
- schopnost pozorování,
- popis smyslových vjemů,
- zvědavost,
- využití smyslů při objevování.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Napodobuje jednoduché pohyby učitele.
4–5 let	Provádí pohyb podle jednoduchých pokynů a předvedení.
5–6 let	Samostatně reaguje na slovní pokyny a přesně napodobuje pohybové sestavy.
Při ukončení PV	Koordinovaně provádí pohyb podle vzoru i slovních instrukcí.

Pedagog sleduje zejména

- koordinaci,
- porozumění pokynům,

- pohybovou paměť,
- přesnost provedení,
- soustředění.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP – OVU - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Samostatně zvládá jednoduché sebeobslužné činnosti s dopomocí.
4–5 let	Samostatně se obléká, uklízí své věci a pečuje o osobní potřeby.
5–6 let	Přirozeně přebírá odpovědnost za své věci a organizuje jednoduché činnosti.
Při ukončení PV	Je samostatně v běžných sebeobslužných činnostech a přiměřeně odpovědné za své jednání.

Pedagog sleduje zejména

- samostatnost,
- sebeobsluhu,
- odpovědnost,
- pracovní návyky,
- organizaci vlastní činnosti.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB – OVU - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Na připomenutí používá ochranné pomůcky při činnostech.
4–5 let	Chápe význam ochranných pomůcek a většinou je používá samostatně.
5–6 let	Samostatně používá ochranné pomůcky a dodržuje bezpečnostní pravidla.
Při ukončení PV	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových, pracovních i badatelských aktivitách.

Pedagog sleduje zejména

- bezpečnostní návyky,
- používání ochranných pomůcek,
- odpovědnost,
- respektování pravidel.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Má radost z pochvaly, s podporou pochválí kamaráda.
4–5 let	Přijímá pochvalu přiměřeně, oceňuje práci druhých.
5–6 let	Dokáže ocenit vlastní pokrok i úspěch ostatních a vhodně na pochvalu reaguje.

Při ukončení PV	Přijímá i poskytuje pozitivní zpětnou vazbu přirozeným způsobem.
------------------------	--

Pedagog sleduje zejména

- sebevědomí,
- vztahy mezi dětmi,
- schopnost ocenit druhé,
- reakci na pochvalu,
- prosociální chování.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Rozlišuje základní rozdíly mezi předměty podle barvy, velikosti nebo tvaru.
4-5 let	Vyhledává společné znaky a třídí předměty podle více kritérií.
5-6 let	Samostatně porovnává objekty, vysvětluje podobnosti, rozdíly a jednoduché souvislosti.
Při ukončení PV	Pozoruje, porovnává, třídí a vyvozuje jednoduché závěry z pozorování.

Pedagog sleduje zejména

- pozorovací schopnosti,
- logické myšlení,
- třídění,
- porovnávání,
- schopnost vysvětlovat.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Rozlišuje jednoduché reálné a nereálné situace.
4-5 let	Posoudí pravděpodobnost běžných situací.
5-6 let	Zdůvodní, proč určitá situace může nebo nemůže nastat.
Při ukončení PV	Přemýšlí o reálnosti situací a využívá zkušenosti při rozhodování.

Pedagog sleduje zejména

- úsudek,
- logické myšlení,
- zkušenosti dítěte,
- schopnost argumentace.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožitou situaci.

KRP – OVU - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Staví jednoduché stavby podle vlastní představy.
4–5 let	Staví podle jednoduché předlohy a dokončí stavbu.
5–6 let	Kombinuje různé materiály, navrhuje vlastní řešení a upravuje stavbu podle potřeby.
Při ukončení PV	Samostatně využívá konstrukční myšlení při řešení praktických úkolů.

Pedagog sleduje zejména

- prostorovou představivost,
- tvořivost,
- plánování,
- vytrvalost,
- řešení problémů.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

KKK Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KK- OVU- Vyjadřuje se různými způsoby

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Mluví jednoduchými větami, dopouští se běžných gramatických chyb.
4–5 let	Vyjadřuje se ve větách, používá správnější gramatické tvary.
5–6 let	Mluví plynule, tvoří souvislé a převážně gramaticky správné věty.
Při ukončení PV	Vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a gramaticky přiměřeně svému věku.

Pedagog sleduje zejména

- slovní zásobu,
- gramatickou správnost,
- souvislé vyjadřování,
- komunikační dovednosti.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Pozná několik běžných značek (toaleta, zákaz, přechod).
4–5 let	Chápe význam jednoduchých piktogramů ve škole i venku.
5–6 let	Samostatně používá získané poznatky při orientaci v prostředí.
Při ukončení PV	Rozpoznává běžné symboly a využívá je při každodenních činnostech.

Pedagog sleduje zejména

- orientaci,
- porozumění symbolům,
- bezpečné chování,
- samostatnost.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Seřadí několik předmětů podle velikosti nebo barvy.
4-5 let	Řadí obrázky podle jednoduché časové posloupnosti.
5-6 let	Samostatně vytváří řady podle více kritérií a chápe časovou návaznost dějů.
Při ukončení PV	Třídí a řadí objekty podle různých kritérií včetně časové posloupnosti.

Pedagog sleduje zejména

- logické myšlení,
- časovou orientaci,
- třídění,
- porovnávání.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Rozlišuje více × méně.
4-5 let	Porovnává množství pomocí manipulace s předměty.
5-6 let	Zaznamenává jednoduché výsledky pomocí čárek nebo značek.
Při ukončení PV	Porovnává množství a jednoduchým způsobem graficky zaznamenává výsledky.

Pedagog sleduje zejména

- matematické představy,
- porovnávání množství,
- manipulaci,
- grafický záznam.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace

KRP – OVU - Pozoruje zkoumá experimentuje, objevuje

Věk	Diagnostické ukazatele
-----	------------------------

3-4 roky	Rozumí pojmům nahoře, dole, vpředu, vzadu.
4-5 let	Správně používá většinu prostorových pojmů.
5-6 let	Samostatně se orientuje v prostoru, popisuje polohu objektů a využívá prostorové vztahy při hrách i pracovních činnostech.
Při ukončení PV	Orientuje se v prostoru i na ploše a správně používá prostorové pojmy.

Pedagog sleduje zejména

- prostorovou orientaci,
- matematické představy,
- porozumění pojmům,
- praktické využití prostorových vztahů.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ / DÍTĚ A SPOLEČNOST (DDS)

DDS-ASO-000-PV1-004 *Ovlivňuje směřování společné činnosti*

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP – OVU - Přichází s vlastními nápady

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Připojuje se ke společné hře a reaguje na návrhy ostatních.
4-5 let	Přichází s jednoduchými nápady a zapojuje se do plánování společné činnosti.
5-6 let	Aktivně navrhuje řešení, organizuje část společné činnosti a respektuje názory ostatních.
Při ukončení PV	Aktivně se podílí na plánování, organizaci a průběhu společných činností.

Pedagog sleduje zejména

- aktivitu dítěte,
- spolupráci,
- iniciativu,
- schopnost domluvy,
- respekt k ostatním.

DDS-ZEH-000-PV1-005 *Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou*

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními

KOS- OVU - Vyjadřuje svůj názor

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	S pomocí dospělého přijímá střídání a jednoduché dohody.
4-5 let	Dokáže se domluvit při hře a hledá společné řešení.
5-6 let	Samostatně řeší drobné konflikty domluvou a přijímá kompromis.
Při ukončení PV	Respektuje názory druhých a řeší běžné konflikty klidnou dohodou.

Pedagog sleduje zejména

- komunikaci,
- sociální zralost,

- řešení konfliktů,
- empatii,
- schopnost kompromisu.

DDS-SLK-000-PV1-004 *Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými*

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB – OVU - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Rozlišuje známé a neznámé osoby.
4–5 let	Ví, že s cizími lidmi neodchází bez souhlasu dospělého.
5–6 let	Dokáže popsat bezpečné chování při kontaktu s neznámými osobami a ví, na koho se obrátit o pomoc.
Při ukončení PV	Chová se bezpečně při kontaktu s cizími osobami a uvědomuje si možná rizika.

Pedagog sleduje zejména

- bezpečné chování,
- orientaci v rizikových situacích,
- rozhodování,
- schopnost požádat o pomoc.

DDS-ZKV-000-PV1-002 *Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech*

KKT Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT – OVU - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Napodobuje jednoduché činnosti a role.
4–5 let	Přijímá role v námětových hrách a dramatizaci.
5–6 let	Samostatně rozvíjí děj hry, střídá role a využívá mimiku, pohyb i řeč.
Při ukončení PV	Aktivně využívá dramatizaci k vyjádření myšlenek, pocitů a zkušeností.

Pedagog sleduje zejména

- představivost,
- tvořivost,
- komunikaci,
- spolupráci,
- schopnost převzít roli.

DDS-ZKV-000-PV1-004 *Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin*

KKT Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT – OVU - Zapojuje se do tvůrčích činností

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Manipuluje s přírodninami a vytváří jednoduché výrobky.
4–5 let	Kombinuje různé materiály při tvoření.
5–6 let	Samostatně využívá přírodniny i další materiály při výtvarných a pracovních

	činnostech.
Při ukončení PV	Tvořivě využívá různé přírodní i technické materiály podle vlastního záměru.

Pedagog sleduje zejména

- tvořivost,
- jemnou motoriku,
- pracovní dovednosti,
- představivost,
- samostatnost.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

DAS-PSP-000-PV1-002 *Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy*

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Pozná běžná zvířata, rostliny a přírodní objekty.
4–5 let	Správně pojmenovává větší množství rostlin, živočichů a přírodnin.
5–6 let	Rozlišuje živou a neživou přírodu a vysvětluje základní rozdíly.
Při ukončení PV	Orientuje se v běžných přírodních objektech svého okolí a správně je pojmenovává.

Pedagog sleduje zejména

- znalosti o přírodě,
- pozorování,
- slovní zásobu,
- orientaci v prostředí.

DAS-PSP-000-PV1-004 *Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi*

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích**

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Rozpozná déšť, slunce, vítr nebo sníh.
4–5 let	Popisuje změny počasí a ročních období.
5–6 let	Chápe základní přírodní děje a vysvětluje jejich souvislost s ročními obdobími.
Při ukončení PV	Rozpoznává běžné přírodní jevy a orientuje se v jejich významu pro život lidí i přírody.

Pedagog sleduje zejména

- znalosti o přírodě,
- pozorování,
- souvislosti,
- slovní vyjadřování.

DAS-ZPO- 000-PV1-001 *Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim*

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - Při učení využívá strategie pokusu a omylu

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Všimá si změn počasí a přírody.
4–5 let	Popisuje změny během ročních období.
5–6 let	Přizpůsobuje své činnosti počasí a změnám v přírodě.
Při ukončení PV	Chápe souvislosti mezi změnami v přírodě a každodenním životem člověka.

Pedagog sleduje zejména

- pozorování,
- orientaci v čase,
- environmentální povědomí,
- praktické využití zkušeností.

DAS-ZPO-000-PV1-005 *Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy*

KOS Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOS - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	S pomocí pečuje o rostliny.
4–5 let	Samostatně zalévá, pomáhá při péči o školní zahradu nebo zvířata.
5–6 let	Chápe význam péče o živé organismy a aktivně se zapojuje.
Při ukončení PV	Přirozeně pečuje o rostliny a živočichy a chápe odpovědnost člověka za přírodu.

Pedagog sleduje zejména

- vztah k přírodě,
- odpovědnost,
- samostatnost,
- environmentální postoje.

DAS-BCH-000-PV1-004 *Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami*

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB – OVU- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Poslechne pokyny dospělého při pobytu v přírodě.
4–5 let	Rozpozná některá nebezpečí v přírodě a ví, jak se zachovat.
5–6 let	Samostatně popíše zásady bezpečného chování při kontaktu se zvířaty, rostlinami i při nepříznivém počasí.
Při ukončení PV	Chová se bezpečně v přírodním prostředí a přiměřeně reaguje v rizikových situacích.

Pedagog sleduje zejména

- bezpečné chování,
- orientaci v rizicích,
- rozhodování,

- ochranu zdraví,
- odpovědnost.

Integrovaný blok: Jízda ve fialovém autíčku: Tradice a řemesla nejen z Rychlebských hor



DÍTĚ A JEHO TĚLO (DJT)

DJT-PHJ-000-PV1-007 *Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu*

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Napodobuje jednoduché pohyby podle učitele.
4–5 let	Reaguje na slovní pokyny a provádí pohybovou sestavu.
5–6 let	Přesně napodobí pohyb a samostatně reaguje na změnu pokynů.
Při ukončení PV	Provádí pohyb podle vzoru i slovních instrukcí přesně a koordinovaně.

Pedagog sleduje zejména

- koordinaci pohybů,
- pozornost,
- reakci na pokyny,
- pohybovou paměť,
- soustředění.

DJT-TSB-000-PV1-002 *Zachovává správné držení těla*

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU **Projevuje důvěru v sebe sama**

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	S dopomocí zaujímá správný sed a stoj.
4–5 let	Převážně správně sedí a stojí při běžných činnostech.
5–6 let	Uvědomuje si správné držení těla při pohybu i při práci u stolu.
Při ukončení PV	Přirozeně udržuje správné držení těla při běžných činnostech.

Pedagog sleduje zejména

- držení těla,
- pohybové návyky,
- zdravotní prevenci,

- koordinaci.

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

KKT Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT- OVU Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Pohybuje se podle jednoduchého rytmu.
4-5 let	Reaguje na změny tempa a rytmu hudby.
5-6 let	Samostatně propojuje pohyb se zpěvem a hudbou.
Při ukončení PV	Přesně koordinuje pohyb s rytmem, hudbou i zpěvem.

Pedagog sleduje zejména

- rytmické cítění,
- koordinaci,
- hudebnost,
- pohybovou jistotu.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP – OVU Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Dokončí krátkou pohybovou aktivitu.
4-5 let	Překonává běžnou fyzickou zátěž přiměřenou věku.
5-6 let	Vytrvá při delších pohybových činnostech a nevzdává se při obtížích.
Při ukončení PV	Přiměřeně svému věku zvládá delší pohybovou aktivitu a dokončuje ji.

Pedagog sleduje zejména

- fyzickou zdatnost,
- vytrvalost,
- motivaci,
- odolnost,
- dokončování činností.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (DJP)

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Pozná radost, smutek a strach.
4-5 let	Pojmenuje své základní emoce a rozpozná je u druhých.
5-6 let	Popíše své pocity a vhodně na emoce druhých reaguje.
Při ukončení PV	Rozumí základním emocím, přiměřeně je vyjadřuje a respektuje emoce ostatních.

Pedagog sleduje zejména

- emoční inteligenci,
- sebevyjádření,
- empatii,
- seberegulaci,
- sociální vztahy.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Rozlišuje základní vlastnosti předmětů.
4-5 let	Porovnává předměty podle několika znaků.
5-6 let	Samostatně určuje společné i rozdílné vlastnosti a vysvětluje je.
Při ukončení PV	Porovnává, třídí a zdůvodňuje své rozhodnutí na základě pozorování.

Pedagog sleduje zejména

- logické myšlení,
- pozorování,
- porovnávání,
- třídění,
- slovní vyjadřování.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Opakuje známé postupy při hře.
4-5 let	Využívá zkušenosti z předchozích činností.
5-6 let	Samostatně navrhuje jednoduché strategie řešení.
Při ukončení PV	Přenáší získané zkušenosti do nových situací a hledá vhodná řešení.

Pedagog sleduje zejména

- logické myšlení,
- tvořivost,
- plánování,
- řešení problémů,
- samostatnost.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků

KKT Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT – OVU Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Vnímá rozdíl mezi známou a neznámou řečí.
4-5 let	Rozpozná, že lidé mohou mluvit různými jazyky.
5-6 let	Chápe, že český jazyk je mateřský jazyk a existují i jiné jazyky.
Při ukončení PV	Respektuje jazykovou rozmanitost a rozpozná český jazyk od cizích jazyků.

Pedagog sleduje zejména

- jazykové povědomí,
- respekt k odlišnostem,
- komunikaci,
- kulturní povědomí.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

KKT Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT – OVU - Zapojuje se do tvůrčích činností

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Experimentuje s různými výtvarnými materiály a spontánně tvoří.
4-5 let	Využívá různé materiály k vyjádření svých představ a nápadů.
5-6 let	Samostatně volí vhodné prostředky k vyjádření fantazie a tvořivě je kombinuje.
Při ukončení PV	Tvořivě využívá různé výtvarné, pracovní i přírodní materiály k vyjádření vlastních představ a prožitků.

Pedagog sleduje zejména

- tvořivost,
- fantazii,
- originalitu,
- samostatnost při tvoření,
- výběr materiálů.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Opakuje krátká slova, říkadla nebo části básniček.
4-5 let	Zapamatuje si krátkou básničku nebo písničku a reprodukuje ji.
5-6 let	Samostatně reprodukuje delší text, říkanku nebo krátký příběh.
Při ukončení PV	Přiměřeně věku reprodukuje básně, říkadla, písně i krátké příběhy.

Pedagog sleduje zejména

- sluchovou paměť,
- soustředění,
- verbální projev,
- výslovnost,
- plynulost řeči.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje

KKK Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK- OVU Vyjadřuje se různými způsoby.

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Vnímá rytmus říkadel a písni.
4-5 let	Rozpozná jednoduché rýmující se dvojice slov.
5-6 let	Aktivně doplňuje rýmující se slova a rytmitizuje krátké texty.
Při ukončení PV	Rozlišuje rým, rytmus a využívá je při jazykových hrách.

Pedagog sleduje zejména

- sluchové vnímání,
- fonologické uvědomování,
- rytmitizaci,
- jazykový cit.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj

KKK Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

KKK- OVU Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce.

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Popisuje jednoduchý obrázek několika větami.
4-5 let	Vypráví krátký děj podle obrázků nebo vlastní zkušenosti.
5-6 let	Vypráví souvislý příběh v logické posloupnosti.
Při ukončení PV	Samostatně a srozumitelně vypráví jednoduchý příběh nebo zážitek.

Pedagog sleduje zejména

- souvislé vyjadřování,
- slovní zásobu,
- logickou návaznost,
- komunikační dovednosti.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS – OVU - Vyjadřuje svůj názor

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Vyjadřuje, zda se mu příběh líbil.
4-5 let	Odpovídá na jednoduché otázky k přečtenému příběhu.
5-6 let	Vyjadřuje vlastní názor na děj, postavy a jejich jednání.
Při ukončení PV	Sdílí své čtenářské zážitky, diskutuje o příběhu a zdůvodňuje svůj názor.

Pedagog sleduje zejména

- porozumění textu,
- čtenářskou gramotnost,
- komunikační dovednosti,
- kritické myšlení.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Staví jednoduché objekty podle ukázky.
4-5 let	Sestaví jednoduchou stavbu podle obrázku nebo modelu.
5-6 let	Přesně sestaví prostorový objekt podle předlohy a případně jej dále rozvíjí.

Při ukončení PV	Samostatně vytváří prostorové objekty podle předlohy a orientuje se v prostoru.
------------------------	---

Pedagog sleduje zejména

- prostorovou představivost,
- konstrukční myšlení,
- jemnou motoriku,
- vytrvalost,
- přesnost práce.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ / DÍTĚ A SPOLEČNOST (DDS)

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství

KOS Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS- OVU - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Vyhledává kontakt s vrstevníky a zapojuje se do společné hry.
4-5 let	Navazuje přátelské vztahy, spolupracuje při hrách a činnostech.
5-6 let	Udržuje přátelství, řeší drobné neshody domluvou a respektuje potřeby kamarádů.
Při ukončení PV	Aktivně vytváří a udržuje přátelské vztahy založené na spolupráci, respektu a vzájemné pomoci.

Pedagog sleduje zejména

- vztahy mezi dětmi,
- spolupráci,
- empatii,
- komunikaci,
- řešení konfliktů.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB - OVU - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Věk	Diagnostické ukazatele
3-4 roky	Používá hračky přiměřeně a s dopomocí je uklízí.
4-5 let	Samostatně uklízí pomůcky a zachází s nimi šetrně.
5-6 let	Uvědomuje si hodnotu věcí, pečuje o školní vybavení a upozorní na nevhodné zacházení.
Při ukončení PV	Odpovědně používá pomůcky, hračky i materiály a aktivně pečuje o společné prostředí.

Pedagog sleduje zejména

- odpovědnost,
- pracovní návyky,
- samostatnost,
- vztah ke společnému majetku.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

KKT Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT – OVU - Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Zapojuje se do tradičních slavností mateřské školy.
4–5 let	Poznává základní tradice spojené s ročními obdobími a svátky.
5–6 let	Aktivně se účastní tradičních akcí školy a obce a chápe jejich význam.
Při ukončení PV	Respektuje regionální tradice, podílí se na jejich uchovávání a vnímá jejich význam pro komunitu.

Pedagog sleduje zejména

- vztah k tradicím,
- zájem o region,
- aktivní účast,
- kulturní povědomí.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

KPP Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP OVU - Oceňuje práci i úsilí druhých

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Přijímá ostatní děti bez ohledu na jejich odlišnosti.
4–5 let	Respektuje odlišné schopnosti, vzhled nebo zájmy kamarádů.
5–6 let	Chápe, že lidé jsou různí, a chová se k nim s respektem a ohleduplností.
Při ukončení PV	Přirozeně respektuje rozmanitost lidí a vytváří pozitivní vztahy bez předsudků.

Pedagog sleduje zejména

- toleranci,
- respekt,
- sociální vztahy,
- empatii,
- prosociální chování.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností

KKT Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT- OVU Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Zpívá jednoduché písně a reaguje pohybem na hudbu.
4–5 let	Doprovází písně jednoduchými rytmickými nástroji a pohybem.
5–6 let	Samostatně propojuje zpěv, rytmus, pohyb i jednoduchou hru na hudební nástroje.
Při ukončení PV	Aktivně využívá hudební a pohybové činnosti k vlastnímu vyjádření a spolupracuje při společném muzicírování.

Pedagog sleduje zejména

- hudební projev,
- rytmus,

- koordinaci,
- tvořivost,
- radost z hudebních činností.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

KRP Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP – OVU - Tvořivě pracuje s informacemi

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Spontánně kreslí a maluje podle vlastních představ.
4–5 let	Používá různé výtvarné techniky k vyjádření zážitků.
5–6 let	Samostatně vybírá vhodné výtvarné prostředky a tvořivě zachycuje své myšlenky, zážitky i fantazii.
Při ukončení PV	Využívá rozmanité výtvarné techniky k vyjádření vlastních představ, emocí a zkušeností.

Pedagog sleduje zejména

- tvořivost,
- fantazii,
- jemnou motoriku,
- originalitu,
- výtvarné vyjadřování.

DÍTĚ A SVĚT (DAS)

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

KKU Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU – OVU Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Pozná základní přírodniny (list, kámen, šiška) a všímá si jejich rozdílů.
4–5 let	Porovnává přírodniny podle velikosti, tvaru, barvy nebo povrchu.
5–6 let	Samostatně třídí přírodniny podle více znaků a vysvětluje své rozhodnutí.
Při ukončení PV	Porovnává vlastnosti přírodních objektů, hledá souvislosti a využívá poznatky při praktických činnostech.

Pedagog sleduje zejména

- pozorovací schopnosti,
- třídění,
- logické myšlení,
- slovní vyjadřování,
- zájem o přírodu.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

KOB – OVU - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Chová se šetrně k rostlinám a drobným živočichům.
4–5 let	Chápe, že rostliny i zvířata potřebují péči a ochranu.
5–6 let	Samostatně uplatňuje šetrné chování k živým organismům a vysvětluje jeho význam.
Při ukončení PV	Přirozeně respektuje všechny formy života a jedná ohleduplně vůči živé přírodě.

Pedagog sleduje zejména

- vztah k přírodě,
- empatii,
- environmentální postoje,
- odpovědnost,
- respekt k živým organismům.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

KOB Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Věk	Diagnostické ukazatele
3–4 roky	Podílí se na jednoduchém úklidu svého okolí.
4–5 let	Třídí odpad, šetří vodou a pečuje o prostředí mateřské školy.
5–6 let	Chápe význam ochrany životního prostředí a aktivně se zapojuje do ekologických činností školy.
Při ukončení PV	Uplatňuje zásady šetrného chování k životnímu prostředí v běžných situacích a motivuje k tomu i ostatní.

Pedagog sleduje zejména

- ekologické návyky,
- odpovědnost,
- samostatnost,
- aktivní zapojení,
- vztah k okolnímu prostředí.

Sebehodnocení dětí OVU



ČERVENÉ AUTÍČKO

Společné rychlebské kořeny

Pedagogická diagnostika dítěte podle RVP PV (2025)

Jméno dítěte:

Datum narození:

Třída:

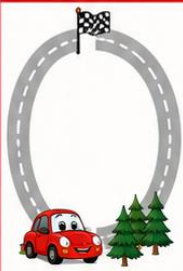
Školní rok: Datum hodnocení:

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	UMÍM SAMOSTATNĚ	ZVLÁDÁM S PODPOROU	UČÍM SE	POZNÁMKA PEDAGOGA
 DÍTĚ A JEHO TĚLO 1. Naplňuje své biologické potřeby 2. Zvládá sebeobsluhu 3. Vyhledává příležitosti k pohybu 4. Překonává fyzické překážky 5. Pohybuje se bezpečně v různém terénu 6. Zvládá základy grafomotoriky 7. Ovládá jemnou motoriku	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A PSYCHIKA 8. Odloží se od rodičů 9. Navazuje citové vztahy 10. Pracuje podle jednoho i více pokynů 11. Analyzuje a hledá řešení 12. Vyjadřuje své představy 13. Správně vyslovuje 14. Sluchově rozlišuje zvuky 15. Vypráví příběh 16. Vybírá knihy	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A TEN DRUHÝ 17. Začlenění se do skupiny 18. Chová se zdvořile 19. Dodržuje pravidla her a činností 20. Pojmenuje obec a stát, ve kterém žije 21. Chrání své soukromí 22. Orientuje se v MŠ a v okolí 23. Udržuje pořádek	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A SVĚT 24. Reaguje bezpečně na běžné situace 25. Orientuje se v dopravním prostředí 26. Uvádí pravidla bezpečného chování 27. Ví, jak chránit životní prostředí 28. Udržuje pořádek ve svém okolí 29. Pozoruje přírodu a změny v ní 30. Třídí odpad	☐	☐	☐	

LEGENDA

- ☒ UMÍM SAMOSTATNĚ
- ☐ ZVLÁDÁM S PODPOROU
- ☐ UČÍM SE

MOJE POKROKY



Vybarvi část kolečka podle toho, jak se ti daří.

-  80–100 % Skvěle!
-  50–79 % Daří se ti!
-  0–49 % Ještě trénuji!

SILNÉ STRÁNKY DÍTĚTE

.....

CO BUDEME DÁLE ROZVÍJET

.....

INDIVIDUALIZACE

.....

ZÁZNAM PRŮBĚŽNÉHO POZOROVÁNÍ

DATUM	SITUACE / AKTIVITA	ZJIŠTĚNÍ	REAKCE PEDAGOGA / DALŠÍ KROKY

DOPORUČENÉ ČINNOSTI

- ☐ pracovní listy
- ☐ manipulační hry
- ☐ logopedické chvílky
- ☐ grafomotorika
- ☐ pohybové hry
- ☐ badatelské činnosti
- ☐ pobyt venku
- ☐ spolupráce s rodiči

Společně rosteme, poznáváme a objevujeme krásy Rychlebských hor.

Podpis pedagoga:

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x



ORANŽOVÉ AUTÍČKO

Rychlebské objevitelé

Pedagogická diagnostika dítěte podle RVP PV (2025)

Jméno dítěte:

Datum narození:

Třída:

Školní rok: Datum hodnocení:

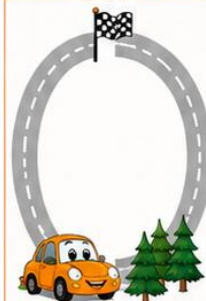


OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	UMÍM SAMOSTATNĚ	ZVLÁDÁM S PODPOROU	UČÍM SE	POZNÁMKA PEDAGOGA
 DÍTĚ A JEHO TĚLO				
1. Zvládá základní pohybové dovednosti.	☐	☐	☐	
2. Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	☐	☐	☐	
3. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	☐	☐	☐	
4. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	☐	☐	☐	
5. Má osvojené základní hygienické návyky.	☐	☐	☐	
6. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	☐	☐	☐	
7. Zachovává správné držení těla.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A PSYCHIKA				
8. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.	☐	☐	☐	
9. Vyrovná se s neúspěchem.	☐	☐	☐	
10. Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie.	☐	☐	☐	
11. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	☐	☐	☐	
12. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	☐	☐	☐	
13. Ověří správnost řešení.	☐	☐	☐	
14. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	☐	☐	☐	
15. Formuluje instrukce a předá je ostatním.	☐	☐	☐	
16. Rozumí předčitanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	☐	☐	☐	
17. Analyzuje děj, hodnotí ho a vyjadřuje se k jednání postav.	☐	☐	☐	
18. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty podle jejich vlastností.	☐	☐	☐	
19. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A TEN DRUHÝ				
20. Poradí si v nové situaci.	☐	☐	☐	
21. Přijímá různé sociální role.	☐	☐	☐	
22. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje jejich dodržování i od druhých.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A SVĚT				
23. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	☐	☐	☐	
24. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	☐	☐	☐	
25. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	☐	☐	☐	
26. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	☐	☐	☐	
27. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	☐	☐	☐	

LEGENDA

-  UMÍM SAMOSTATNĚ
-  ZVLÁDÁM S PODPOROU
-  UČÍM SE

MOJE POKROKY



Vybarvi část kolečka podle toho, jak se ti daří.

 80–100 % Skvěle!

 50–79 % Daří se ti!

 0–49 % Ještě trénuji!

DOPORUČENÉ ČINNOSTI

- ☐ pracovní listy 
- ☐ manipulační hry 
- ☐ logopedické chvíle 
- ☐ grafomotorika 
- ☐ pohybové hry 
- ☐ badatelské činnosti 
- ☐ pobyt venku 
- ☐ spolupráce s rodiči 
- ☐

SILNÉ STRÁNKY DÍTĚTE



.....

.....

.....

CO BUDEME DÁLE ROZVÍJET



.....

.....

.....

INDIVIDUALIZACE



.....

.....

.....

ZÁZNAM PRŮBĚŽNÉHO POZOROVÁNÍ

DATUM	SITUACE / AKTIVITA	ZJIŠTĚNÍ	REAKCE PEDAGOGA / DALŠÍ KROKY



Společně rosteme, poznáváme a objevujeme krásy Rychlebských hor. 

Podpis pedagoga:



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x



ZELENÉ AUTÍČKO

Objevujeme přírodu Rychlebských hor

Pedagogická diagnostika dítěte podle RVP PV (2025)

Jméno dítěte: _____
Datum narození: _____
Třída: _____
Školní rok: _____ Datum hodnocení: _____

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	UMÍM SAMOSTATNĚ	ZVLÁDÁM S PODPOROU	UČÍM SE	POZNÁMKA PEDAGOGA
 DÍTĚ A JEHO TĚLO				
1. Rozlišuje pomoci všech smyslů.	☐	☐	☐	
2. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	☐	☐	☐	
3. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	☐	☐	☐	
4. Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A PSYCHIKA				
5. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	☐	☐	☐	
6. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu a rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí jejich souvislosti.	☐	☐	☐	
7. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	☐	☐	☐	
8. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	☐	☐	☐	
9. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	☐	☐	☐	
10. Rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky a rozumí jejich významu.	☐	☐	☐	
11. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	☐	☐	☐	
12. Porovná kvantitu na základě manipulace a zaznamená ji graficky pomocí čárek nebo obdobných symbolů.	☐	☐	☐	
13. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A TEN DRUHÝ				
14. Ovlivňuje směřování společné činnosti.	☐	☐	☐	
15. Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou.	☐	☐	☐	
16. Identifikuje rizika a chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými.	☐	☐	☐	
17. Vyjadřuje se pomocí dramatizace a přijímá různé role při dramatických činnostech.	☐	☐	☐	
18. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A SVĚT				
19. Pojmenuje a rozlišuje objekty živé i neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	☐	☐	☐	
20. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	☐	☐	☐	
21. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	☐	☐	☐	
22. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	☐	☐	☐	
23. Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích v přírodě, při kontaktu se zvířaty, rostlinami i při rizicích způsobených přírodními podmínkami.	☐	☐	☐	

SILNÉ STRÁNKY DÍTĚTE

CO BUDEME DÁLE ROZVÍJET

INDIVIDUALIZACE

ZÁZNAM PRŮBĚŽNÉHO POZOROVÁNÍ

DATUM	SITUACE / AKTIVITA	ZJIŠTĚNÍ	REAKCE PEDAGOGA / DALŠÍ KROKY

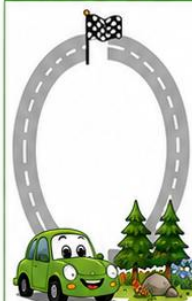
Společně rosteme, poznáváme a objevujeme krásy Rychlebských hor.

Podpis pedagoga: _____

LEGENDA

- UMÍM SAMOSTATNĚ
- ZVLÁDÁM S PODPOROU
- UČÍM SE

MOJE POKROKY



Vybarvi část kolečka podle toho, jak se ti daří.

- 80–100 % Skvěle!
- 50–79 % Daří se ti!
- 0–49 % Ještě trénuji!

DOPORUČENÉ ČINNOSTI

- ☐ pracovní listy
- ☐ manipulační hry
- ☐ logopedické chvíle
- ☐ grafomotorika
- ☐ pohybové hry
- ☐ badatelské činnosti
- ☐ pobyt venku
- ☐ spolupráce s rodiči



FIALOVÉ AUTÍČKO

Tvoříme a objevujeme s radostí

Pedagogická diagnostika dítěte podle RVP PV (2025)

Jméno dítěte: _____

Datum narození: _____

Třída: _____

Školní rok: _____ Datum hodnocení: _____

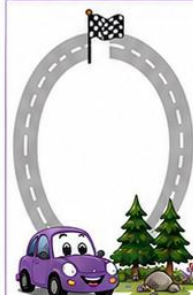


OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	UMÍM SAMOSTATNĚ	ZVLÁDÁM S PODPOROU	UČÍM SE	POZNÁMKA PEDAGOGA
 DÍTĚ A JEHO TĚLO				
1. Vykonalá jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	☐	☐	☐	
2. Zachovává správné držení těla.	☐	☐	☐	
3. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	☐	☐	☐	
4. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	☐	☐	☐	
5. Orientuje se v základních emocích a pocitech.	☐	☐	☐	
6. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A PSYCHIKA				
7. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	☐	☐	☐	
8. Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	☐	☐	☐	
9. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	☐	☐	☐	
10. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	☐	☐	☐	
11. Rozpozná rým, rytmičuje.	☐	☐	☐	
12. Vypráví jednoduchý děj.	☐	☐	☐	
13. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	☐	☐	☐	
14. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	☐	☐	☐	
15. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	☐	☐	☐	
16. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A TEN DRUHÝ				
17. Navazuje a udržuje dětská přátelství.	☐	☐	☐	
18. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	☐	☐	☐	
19. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	☐	☐	☐	
20. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	☐	☐	☐	
 DÍTĚ A SVĚT				
21. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	☐	☐	☐	
22. Respektuje různé formy života.	☐	☐	☐	
23. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	☐	☐	☐	

LEGENDA

- ☒ UMÍM SAMOSTATNĚ
- ☐ ZVLÁDÁM S PODPOROU
- ☐ UČÍM SE

MOJE POKROKY



Vybarvi část kolečka podle toho, jak se ti daří.

-  80–100 % Skvěle!
-  50–79 % Daří se ti!
-  0–49 % Ještě trénuj!

DOPORUČENÉ ČINNOSTI

- ☐ pracovní listy 
- ☐ manipulační hry 
- ☐ logopedické chvíle 
- ☐ grafomotorika 
- ☐ pohybové hry 
- ☐ badatelské činnosti 
- ☐ pobyt venku 
- ☐ spolupráce s rodiči 
- ☐ _____

SILNÉ STRÁNKY DÍTĚTE



CO BUDEME DÁLE ROZVÍJET



INDIVIDUALIZACE



ZÁZNAM PRŮBĚŽNÉHO POZOROVÁNÍ

DATUM	SITUACE / AKTIVITA	ZJIŠTĚNÍ	REAKCE PEDAGOGA / DALŠÍ KROKY



Společně rosteme, poznáváme a objevujeme krásy Rychlebských hor. 

Podpis pedagoga: _____



Plánování a evaluace vzdělávacích činností

CHARAKTERISTIKA PLÁNU
stručný popis záměru, cíle, zaměření tématu/plánu

ČASOVÉ ROZMEZÍ
od do

KOMPETENČNÍ OVU
(vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)

KOMPETENČNÍ OVU
(vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)

1 KKU | Klíčová kompetence k učení
.....

2 KKK | Klíčová kompetence komunikační
.....

3 KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální
.....

4 KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
.....

5 KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
.....

6 KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů
.....

7 KKT | Klíčová kompetence kulturní
.....

8 KD | Klíčová kompetence digitální
.....

OBLASTNÍ OVU
(vyberte očekávané výsledky učení z jednotlivých vzdělávacích oblastí)

1 DÍTĚ A JEHO TĚLO
.....

2 PSYCHIKA
.....

3 TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
.....

4 SVĚT
.....

Východiska z pedagogické diagnostiky

Individuální potřeby dětí

Diferenciace a podpora

Mezipředmětové vztahy

Hodnoty a postoje

Klíčové otázky k tématu

Formy a metody práce

Prostředí a pomůcky

Spolupráce s rodinou a partnery

Evaluace a reflexe

PROSTOR PRO VOLNÝ ZÁPIS

SEBEREFLEXE PEDAGOGA
Jak se dařilo naplňovat vzdělávací záměr integrovaného bloku?
Co se osvědčilo, co bylo vhodné upravit a jak děti reagovaly na nabídku?

POZNATKY Z PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY
Shrnutí zjištění z průběžného pozorování dětí – pokroky, individuální potřeby, společné tendence třídy.

HODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU)
1 – začíná 2 – rozvíjí 3 – zvládá 4 – uplatňuje

HODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU)
1 – začíná 2 – rozvíjí 3 – zvládá 4 – uplatňuje

1 KKU | Klíčová kompetence k učení
Poznámky: 1 2 3 4
..... ○ ○ ○ ○

2 KKK | Klíčová kompetence komunikační
Poznámky: 1 2 3 4
..... ○ ○ ○ ○

3 KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální
Poznámky: 1 2 3 4
..... ○ ○ ○ ○

4 KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
Poznámky: 1 2 3 4
..... ○ ○ ○ ○

5 KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
Poznámky: 1 2 3 4
..... ○ ○ ○ ○

6 KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů
Poznámky: 1 2 3 4
..... ○ ○ ○ ○

7 KKT | Klíčová kompetence kulturní
Poznámky: 1 2 3 4
..... ○ ○ ○ ○

8 KDI | Klíčová kompetence digitální
Poznámky: 1 2 3 4
..... ○ ○ ○ ○

ZDROJE PEDAGOGICKÉ EVALUACE (Z ČEHO VYCHÁZÍME)

☐ pozorování ☐ pedag. diagnostika ☐ portfolio dítěte ☐ rozhovory s dětmi ☐ spolupráce s rodinou ☐ výsledky vzdělávání ☐ evaluace třídy ☐ fotodokumentace ☐ jiné:

SILNÉ STRÁNKY A DOSAŽENÉ POKROKY

OBLASTI VYŽADUJÍCÍ DALŠÍ PODPORU

DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKU A INDIVIDUALIZACI

ZÁVĚR

DOPORUČENÍ

individuálizace

diferenciace

formativní hodnocení

hodnocení vzdělávací nabídky

spolupráce s rodinou

návhy na další IB

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

CHARAKTERISTIKA PLÁNU stručný popis záměru, cíle, zaměření tématu/plánu		ČASOVÉ ROZMEZÍ od do
KOMPETENČNÍ OVU (vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)		KOMPETENČNÍ OVU (vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)
1 KKU Klíčová kompetence k učení	5 KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
2 KKK Klíčová kompetence komunikační	6 KRP Klíčová kompetence k řešení problémů	
3 KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální	7 KKT Klíčová kompetence kulturní	
4 KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	8 KDI Klíčová kompetence digitální	

PLÁNOVACÍ KOLEČKO

Jízda v oranžovém autíčku

MŠ Žulová

OBLASTNÍ OVU (vyberte očekávané výsledky učení z jednotlivých vzdělávacích oblastí)			
1 DÍTĚ A JEHO TĚLO	2 PSYCHIKA	3 TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	4 SVĚT

Východiska z pedagogické diagnostiky

Individuální potřeby dětí

Diferenciace a podpora

Mezipředmětové vztahy

Hodnoty a postoje

Klíčové otázky k tématu

Formy a metody práce

Prostředí a pomůcky

Spolupráce s rodinou a partnery

Evaluace a reflexe

PROSTOR PRO VOLNÝ ZÁPIS

SEBEREFLEXE PEDAGOGA Jak se dařilo naplňovat vzdělávací záměr integrovaného bloku? Co se osvědčilo, co bylo vhodné upravit a jak děti reagovaly na vzdělávací nabídku?		POZNATKY Z PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY Shrnutí zjištění z průběžného pozorování dětí – pokroky, individuální potřeby, společné tendence třídy.
HODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU) 1 – začíná 2 – rozvíjí 3 – zvládá 4 – uplatňuje		HODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU) 1 – začíná 2 – rozvíjí 3 – zvládá 4 – uplatňuje
1 KKU Klíčová kompetence k učení Poznámky: 1 2 3 4 ○ ○ ○ ○	5 KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Poznámky: 1 2 3 4 ○ ○ ○ ○	
2 KKK Klíčová kompetence komunikační Poznámky: 1 2 3 4 ○ ○ ○ ○	6 KRP Klíčová kompetence k řešení problémů Poznámky: 1 2 3 4 ○ ○ ○ ○	
3 KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální Poznámky: 1 2 3 4 ○ ○ ○ ○	7 KKT Klíčová kompetence kulturní Poznámky: 1 2 3 4 ○ ○ ○ ○	
4 KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti Poznámky: 1 2 3 4 ○ ○ ○ ○	8 KDI Klíčová kompetence digitální Poznámky: 1 2 3 4 ○ ○ ○ ○	

EVALUAČNÍ KOLEČKO

Jak se nám dařilo?

MŠ Žulová

ZDROJE PEDAGOGICKÉ EVALUACE (Z ČEHO VYCHÁZÍME)

pozorování pedagogická diagnostika portfolio dítěte rozhovory s dětmi spolupráce s rodinou výsledky vzdělávání evaluace třídy fotodokumentace jiné:

SILNÉ STRÁNKY A DOSAŽENÉ POKROKY

OBLASTI VYŽADUJÍCÍ DALŠÍ PODPORU

DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKU A INDIVIDUALIZACI

ZÁVĚR

DOPORUČENÍ

individualizace diferenciací formativní hodnocení hodnocení vzdělávací nabídky spolupráce s rodinou návrhy na další IB

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

CHARAKTERISTIKA PLÁNU
stručný popis záměru, cíle, zaměření tématu/plánu

ČASOVÉ ROZMEZÍ
od do

KOMPETENČNÍ OVU
(vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)

KOMPETENČNÍ OVU
(vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)

1 KKU | Klíčová kompetence k učení

2 KKK | Klíčová kompetence komunikační

3 KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

4 KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

5 KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

6 KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

7 KKT | Klíčová kompetence kulturní

8 KDI | Klíčová kompetence digitální

1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

2 PSYCHIKA

3 TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

4 SVĚT

Východiska z pedagogické diagnostiky

Individuální potřeby dětí

Diferenciacce a podpora

Mezipředmětové vztahy

Hodnoty a postoje

Klíčové otázky k tématu

Formy a metody práce

Prostředí a pomůcky

Spolupráce s rodinou a partnery

Evaluace a reflexe

PROSTOR PRO VOLNÝ ZÁPIS

SEBEREFLEXE PEDAGOGA
Jak se dařilo naplňovat vzdělávací záměr integrovaného bloku?
Co se osvědčilo, co bylo potřeba upravit a jak děti reagovaly na nabídku?

POZNATKY Z PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY
Shrnutí zjištění z průběžného pozorování dětí – pokroky,
individuální potřeby, společné tendence třídy.

HODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU)
1 – začíná 2 – rozvíjí 3 – zvládá 4 – uplatňuje

HODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU)
1 – začíná 2 – rozvíjí 3 – zvládá 4 – uplatňuje

1 KKU | Klíčová kompetence k učení

2 KKK | Klíčová kompetence komunikační

3 KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

4 KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

5 KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

6 KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

7 KKT | Klíčová kompetence kulturní

8 KDI | Klíčová kompetence digitální

ZDROJE PEDAGOGICKÉ EVALUACE (Z ČEHO VYCHÁZÍME)

SILNÉ STRÁNKY A DOSAŽENÉ POKROKY

OBLASTI VYŽADUJÍCÍ DALŠÍ PODPORU

DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKU A INDIVIDUALIZACI

ZÁVĚR

DOPORUČENÍ

individualizace

diferenciacce

formativní hodnocení

hodnocení vzdělávací nabídky

spolupráce s rodinou

návraty na další IB

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

CHARAKTERISTIKA PLÁNU
stručný popis záměru, cíle, zaměření tématu/plánu

ČASOVÉ ROZMEZÍ
od do

KOMPETENČNÍ OVO
(vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)

KOMPETENČNÍ OVO
(vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)

1 KKU | Klíčová kompetence k učení

2 KKK | Klíčová kompetence komunikační

3 KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

4 KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

5 KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

6 KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

7 KKT | Klíčová kompetence kulturní

8 KDI | Klíčová kompetence digitální

OBLASTNÍ OVO
(vyberte očekávané výsledky učení z jednotlivých vzdělávacích oblastí)

1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

2 PSYCHIKA

3 TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

4 SVĚT

Východiska z pedagogické diagnostiky

Individuální potřeby dětí

Diferenciace a podpora

Mezipředmětové vztahy

Hodnoty a postoje

Klíčové otázky k tématu

Formy a metody práce

Prostředí a pomůcky

Spolupráce s rodinou a partnery

Evaluace a reflexe

PROSTOR PRO VOLNÝ ZÁPIS

SEBEREFLEXE PEDAGOGA
Jak se dařilo naplňovat vzdělávací záměr integrovaného bloku?
Co se osvědčilo, co bylo vhodné upravit a jak děti reagovaly na vzdělávací nabídku?

POZNATKY Z PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY
Shrnutí zjištění z průběžného pozorování dětí – pokroky, individuální potřeby, společné tendence třídy.

HODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU)
1 – začíná 2 – rozvíjí 3 – zvládá 4 – uplatňuje

HODNOCENÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU)
1 – začíná 2 – rozvíjí 3 – zvládá 4 – uplatňuje

1 KKU | Klíčová kompetence k učení

2 KKK | Klíčová kompetence komunikační

3 KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

4 KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

5 KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

6 KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

7 KKT | Klíčová kompetence kulturní

8 KDI | Klíčová kompetence digitální

ZDROJE PEDAGOGICKÉ EVALUACE (Z ČEHO VYCHÁZÍME)

pozorování

pedag. diagnostika

portfolio dítěte

rozhovory s dětmi

spolupráce s rodinou

výsledky vzdělávání

evaluace třídy

fotodokumentace

jiné:

SILNÉ STRÁNKY A DOSAŽENÉ POKROKY

OBLASTI VYŽADUJÍCÍ DALŠÍ PODPORU

DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKU A INDIVIDUALIZACI

ZÁVĚR

DOPORUČENÍ

individualizace

diferenciace

formativní hodnocení

hodnocení vzdělávací nabídky

spolupráce s rodinou

návraty na další IB