

**Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová**

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.ms.zulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Vlastní hodnocení Mateřské školy Žulová, příspěvkové organizace

Školní rok 2025/2026

„Když táhneme za jeden provaz, rostou nejen děti, ale i celá škola.“



Název: Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace

Adresa: Komenského 197, 79065 Žulová

Právní forma: Příspěvková organizace, právní subjekt od roku 2003

IČO: 75026996

Kontakt: telefon- 584437114,737040103

e-mail: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.ms.zulova.cz

Ředitelka školy – statutární zástupce: PhDr. Gabriela Paděrová

Zřizovatel: Město Žulová, Hlavní 37, 5065 Žulová

Vypracovala: PhDr. Gabriela Paděrová

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x



Mateřská škola Žulová

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace, se sídlem Komenského 197, Žulová 79065, má dvě třídy. Její *provozní doba je od 6:30 – 16:15hod.*

Ve školním roce 2025/2026 ji navštěvovalo celkem 38 dětí. 19 dětí plnilo povinnou školní docházku, z toho tři děti měly podpůrná opatření. V letošním školním roce odchází **13 dětí k základnímu vzdělávání**, pět dětí byl udělen odklad povinné školní docházky o jeden školní rok na doporučení PPP Jeseník.

V pracovním poměru mateřské školy pracují čtyři pedagogické pracovnice, které splňují odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání, dva asistenti pedagogové, kteří absolvovali kurz pro asistenty pedagoga.

mateřské škole pracují:

- 4 pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací
- 2 asistenti pedagoga s absolvovaným kvalifikačním studiem

Nepedagogičtí pracovníci:

- 1 kuchařka (plný úvazek)
- 1 provozář školní jídelny (0,3 úvazku)
- 1 domovnice (plný úvazek)

Personální zajištění umožňuje kvalitní realizaci předškolního vzdělávání včetně podpory dětí se SVP.

Věkové složení pracovníků:

20 -30	30 -40	40 -50	50 -60	60 +
1	0	6	0	2

V měsíci Dubnu proběhl zápis do mateřské školy v souladu se Zákonem č. **č. 561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školského zákon). Na školní rok 2025/2026 bylo přijato celkem 8 dětí. Všechny žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání byly kladně vyřízeny/

1 Výchovně vzdělávací oblast

Hodnocení kvality ŠVP PV vzhledem k RVP PV

ŠVP PV a jeho evaluace

Mateřská škola pracuje podle ŠVP PV, který vychází z RVP PV. V roce 2025/2026 probíhala pilotní ověřovací fáze aktualizovaného ŠVP PV v návaznosti na revidovaný RVP PV.

Evaluace prokázala:

- funkčnost a srozumitelnost ŠVP PV v praxi
- soulad s kurikulárními požadavky
- podporu klíčových kompetencí dětí
- vhodnou míru individualizace vzdělávání

Na základě evaluace budou provedeny dílčí úpravy dokumentu.

Závěr

- Pilotní ověřování aktualizovaného ŠVP PV proběhlo v souladu s revidovaným RVP PV účinným od 1. 9. 2025.
- Dokument se v pedagogické praxi osvědčil jako funkční a srozumitelný.
- ŠVP PV umožňuje naplňování klíčových kompetencí a podporuje individualizaci vzdělávání.
- Evaluace potvrdila soulad s kurikulárními požadavky.
- Byly identifikovány dílčí oblasti vhodné k dalšímu metodickému upřesnění.

Doporučení pro další školní rok

- Pokračovat v pilotním ověřování ŠVP PV v návaznosti na revidovaný RVP PV.
- Průběžně vyhodnocovat a aktualizovat vzdělávací obsah dle potřeb dětí a praxe školy.
- Dále rozvíjet evaluační nástroje pro sledování naplňování očekávaných výstupů.
- Posilovat metodickou spolupráci pedagogického sboru a sdílení dobré praxe.
- Zaměřit se na další vzdělávání pedagogů v oblasti revidovaného RVP PV.
- Rozvíjet formativní hodnocení a individualizaci vzdělávání v praxi.
- Připravit finální verzi ŠVP PV po ukončení pilotního období.

1.1 Podmínky vzdělávání

1.1.1 Věcné (materiální) podmínky školy

Veškeré vnitřní i vnější prostory mateřské školy (herny, chodby, šatny, umývárny, toalety, školní zahrada i další provozní zázemí) odpovídají platným bezpečnostním, hygienickým a provozním požadavkům.

**Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová**

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Prostorové uspořádání jednotlivých tříd je funkčně nastaveno tak, aby umožňovalo realizaci skupinových i individuálních činností v rámci předškolního vzdělávání. Prostředí tříd podporuje spontánní hru, řízené činnosti i pohybové aktivity dětí.

Dětský nábytek je ergonomicky přizpůsoben antropometrickým požadavkům a respektuje věkové složení dětí v jednotlivých třídách. Hygienické zázemí (toalety, umývárny) je plně vyhovující a splňuje požadavky platné legislativy.

Uspořádání pomůcek a hraček je funkční a podporuje samostatnost dětí. Dětem je umožněn volný výběr hraček ke hře, přičemž množství a struktura vybavení odpovídá jejich věku i počtu. Pro práci s pomůckami a hračkami jsou nastavena jasná pravidla, která děti postupně respektují a osvojují si je v rámci sociálního učení. Na estetické úpravě prostředí se aktivně podílejí děti prostřednictvím vlastních výtvarných a pracovních činností, čímž je podporována jejich identifikace se školním prostředím a rozvoj estetického vnímání.

Osvětlení, vytápění a celkové technické zázemí školy odpovídá platným právním předpisům a zajišťuje vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání.

1.1.2 Organizační a provozní podmínky

V průběhu školního roku byla realizována opatření směřující ke zvýšení bezpečnosti dětí a zefektivnění provozu školy

Realizovaná opatření a jejich zhodnocení:

Změna umístění dětských šaten

Z bezpečnostních důvodů došlo k reorganizaci a přesunu šaten dětí. Cílem bylo minimalizovat rizikové situace při pohybu dětí v prostorách školy a zlepšit návaznost na jednotlivé třídy, zejména u nejmladších dětí.

Hodnocení efektivity: *Opatření vedlo ke snížení rizikových situací při přesunech dětí, zlepšení plynulosti provozu v ranních a odpoledních hodinách a ke zvýšení bezpečnosti. Pedagogové zaznamenali také lepší organizaci sebeobslužných činností dětí.*

Úprava zázemí školní jídelny

Byla zřízena samostatná místnost pro vedoucí školní jídelny, která je nově organizačně propojena se šatnou zaměstnanců. Toto opatření přispívá ke zkvalitnění administrativního zázemí a oddělení provozně-administrativních činností od stravovacího prostoru určeného dětem.

Hodnocení efektivity: *Došlo k zřehlednění organizačních procesů ve školní jídelně, zlepšení pracovních podmínek vedoucí školní jídelny a k efektivnějšímu oddělení provozních a stravovacích činností. Změna přispěla k většímu klidu v prostoru určeném dětem.*

Reorganizace školní jídelny (realizováno od školního roku 2025/2026)

V návaznosti na hygienické a provozní požadavky došlo k odstranění pracovního koutku vedoucí školní jídelny z prostoru jídelny určené dětem předškolního věku. Současně bylo optimalizováno umístění dětských šaten s důrazem na jejich dostupnost a bezpečnost.

Hodnocení efektivity: *Opatření přineslo zvýšení hygienických standardů, zlepšení přehlednosti prostoru a posílení bezpečnostních podmínek pro děti. Prostor jídelny je nyní plně využíván pouze pro stravování dětí, což zvyšuje jeho funkčnost.*

1.1.3 Hygienické podmínky a legislativní soulad

Škola průběžně zajišťuje soulad s platnými hygienickými předpisy. V průběhu školního roku byla přijata opatření v návaznosti na kontrolu skladování lůžkovin.

- Byly dokoupeny nové úložné skříňky s matracemi, jelikož původní způsob ukládání lůžkovin neodpovídal požadavkům vyplývajícím z **Vyhlášky č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin.**

Tato úprava přispěla ke zkvalitnění hygienických standardů a organizace provozu ložnicového režimu.

1.1.4 Školní zahrada a environmentální podmínky

Školní zahrada prošla revitalizací a je plnohodnotně využívána jako součást vzdělávacího procesu. Zahrada umožňuje rozvoj environmentální gramotnosti dětí, podporuje jejich vztah k přírodě a vytváří prostor pro praktické činnosti.

Děti se aktivně podílejí na pěstování zeleniny ve vyvýšených záhonech, kterou následně využívají ke konzumaci. Tím je podporován odpovědný přístup k přírodě, péče o živé organismy a porozumění základním ekologickým souvislostem. V jarním období byly nově vytvořeny badatelské koutky, které umožňují dětem pozorování hmyzu, přírodních jevů, rozvoj smyslového vnímání a relaxaci v přírodním prostředí. Zahrada je rovněž využívána k pohybovým aktivitám a k posilování sociálních dovedností dětí.

Přijatá opatření a závěry

Přijatá opatření:

- změna umístění dětských šaten z bezpečnostních důvodů
- zřízení samostatné pracovny vedoucí školní jídelny
- zakoupení nových úložných systémů pro matrace a lůžkoviny v souladu s Vyhláškou č. 160/2024 Sb.
- plánovaná úprava dispozic školní jídelny a šaten
- odstranění zjištěných závad školní zahrady po odborné kontrole

Doporučení pro další období

- pokračovat v pravidelném vyhodnocování bezpečnostních rizik v prostorách školy i na školní zahradě
- systematicky sledovat stav vybavení školní zahrady a zajišťovat jeho pravidelnou údržbu

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

- *pokračovat v modernizaci materiálně-technického zázemí školy v souladu s legislativou*
- *dále rozvíjet environmentální vzdělávání prostřednictvím školní zahrady a badatelských aktivit*
- *průběžně vyhodnocovat efektivitu prostorového uspořádání tříd ve vztahu k potřebám dětí*

1.1.5 Životospráva

V mateřské škole je dětem v průběhu celého dne zajištěna plnohodnotná, pestrá a nutričně vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy dětí předškolního věku. Stravování je realizováno v souladu s platnými hygienickými a stravovacími předpisy. Jídelníček je sestavován tak, aby respektoval zásady racionální výživy a byl variabilní z hlediska použitých surovin i technologických postupů. V průběhu školního roku byly do jídelníčku zařazeny nové receptury, které podporují pestrost stravy a odpovídají aktuálním doporučením pro školní stravování.

Současně je pravidelně sledováno plnění **spotřebního koše**, který je měsíčně vyhodnocován. Strava je průběžně upravována tak, aby odpovídala stanoveným výživovým normám a legislativním požadavkům pro školní stravování. Dětem je umožněno stravování podle individuálních potřeb, nejsou do jídla nuceny. Pedagogičtí pracovníci podporují pozitivní vztah ke stravování, vedou děti ke kultivovanému stolování, dodržování základních společenských pravidel a hygienických návyků.

Součástí výchovného působení je rozvoj sebeobslužných dovedností – děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování (např. mazání pečiva, nalévání polévky, používání příboru). Tím je podporován jejich motorický i sociální rozvoj. Pitný režim je zajištěn po celý den, je dostatečný a dětem volně dostupný.

Denní režim je nastaven flexibilně a umožňuje operativní přizpůsobení organizace dne aktuálním potřebám dětí i vzdělávacím aktivitám. Pobyt venku je realizován pravidelně a není zkracován, a to ani za mírně nepříznivých klimatických podmínek. V organizaci dne je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je umožněn klidový režim s následným zapojením do klidových aktivit.

Závěry a opatření

- *stravování je realizováno v souladu se zásadami zdravé výživy a platnou legislativou*
- *jídelníček je průběžně inovován a doplňován o nové receptury*
- *spotřební koš je pravidelně sledován a vyhodnocován, v případě potřeby jsou přijímána opatření*
- *pedagogové systematicky podporují zdravé stravovací návyky a samostatnost dětí*
- *nadále rozvíjet pestrost jídelníčku a pokračovat v inovaci receptur s ohledem na výživová doporučení*

1.1.6 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy systematicky vytvářejí bezpečné, vstřícné a podnětné psychosociální prostředí, které podporuje celkový osobnostní rozvoj dítěte, jeho psychickou pohodu (wellbeing) a sociální kompetence.

Nově přijatým dětem je poskytována individuálně přizpůsobená adaptační podpora, která vychází z jejich aktuálních potřeb, rodinného zázemí a emoční připravenosti. Adaptační proces je realizován postupně, citlivě a s důrazem na posilování pocitu bezpečí a jistoty dítěte v novém prostředí.

Ve vzdělávacím procesu jsou důsledně respektovány individuální potřeby, možnosti a vývojová specifika každého dítěte. Pedagogové vycházejí z pedagogické diagnostiky, průběžného pozorování a znalosti dítěte v oblasti jeho sociální, emoční i kognitivní úrovně.

Ve třídách jsou nastavena jasná, srozumitelná a dětmi spoluvytvářená pravidla společného soužití, která podporují rozvoj sociální odpovědnosti a bezpečného chování. Děti jsou vedeny k postupnému rozvoji sebereflexe, sebehodnocení a přiměřené odpovědnosti za své jednání. Součástí pedagogického přístupu je systematické využívání prvků **formativního hodnocení**, které podporuje individuální pokrok dítěte, posiluje jeho motivaci k učení a poskytuje zpětnou vazbu zaměřenou na proces učení, nikoli pouze na výsledek.

Vzdělávací nabídka je pestrá, diferencovaná a umožňuje dětem volbu činností podle jejich zájmů, schopností a aktuálního rozpoložení. Aktivita jsou nabízeny v různých úrovních obtížnosti tak, aby každé dítě mohlo zažít úspěch a rozvíjet své silné stránky.

Pedagogové cíleně podporují **wellbeing dětí**, tedy jejich psychickou pohodu, sociální jistotu a pocit bezpečí v prostředí mateřské školy.

Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, které podporují zdravý fyzický i psychický vývoj dětí. Respektována je potřeba spontánního pohybu a přirozené aktivity dětí. Počet dětí ve třídách nepřekračuje stanovenou kapacitu, což vytváří příznivé podmínky pro individuální přístup a kvalitní pedagogickou práci.

Závěry a opatření

- *systematicky vytvářet bezpečné psychosociální prostředí podporující wellbeing dětí*
- *dále rozvíjet prvky formativního hodnocení v pedagogické praxi*
- *posilovat individuální přístup k dětem na základě pedagogické diagnostiky*
- *podporovat sebereflexi a sociální kompetence dětí prostřednictvím pravidel třídy*
- *udržovat vyváženou nabídku činností s důrazem na úspěch každého dítěte*

1.1.7 Organizace školy

Organizace denního režimu v mateřské škole je nastavena tak, aby odpovídala vývojovým potřebám dětí předškolního věku a zajišťovala vyvážený poměr spontánních, řízených a částečně řízených činností.

Denní režim je flexibilní a operativně přizpůsobován aktuálním vzdělávacím situacím, potřebám dětí i organizačnímu chodu školy. Organizace vzdělávání podporuje přirozené učení hrou, aktivní zapojení dětí a respektuje jejich individuální vývojová specifika, tempo i aktuální potřeby.

Pedagogičtí pracovníci mají vytvořeny vhodné podmínky pro cílenou individuální pedagogickou práci, která umožňuje efektivní podporu rozvoje každého dítěte. Vzdělávání probíhá v bezpečném, stabilním a podnětném prostředí založeném na vzájemné důvěře, respektu a partnerském přístupu.

V každé třídě je zajištěna podpora prostřednictvím asistenta pedagoga, což významně přispívá k individualizaci vzdělávání, podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoji inkluzivního prostředí školy.

Závěry a opatření

- podporovat týmovou spolupráci pedagogických pracovníků a sdílení pedagogické praxe
- nadále rozvíjet pozitivní školní klima založené na respektu, důvěře a otevřené komunikaci
- optimalizovat organizaci denního režimu s ohledem na individuální potřeby dětí a plynulost vzdělávacího procesu
- posilovat individualizaci vzdělávání a efektivní využití asistentské podpory

1.1.8 Řízení školy

Škola má vypracován **Roční prováděcí plán, ve kterém jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků.** Naším cílem je společná vize mateřské školy, její naplnění. Kontrolní a evaluační činnosti jsou nastaveny tak, aby zahrnuly všechny stránky chodu mateřské školy (dotazník, porady, rozhovory, **SWOT ANALÝZA**, sebehodnotící činnosti...), Z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci. Máme kladnou spolupráci se zřizovatelem mateřské školy, ZŠ, ZUŠ, PPP Jeseník, Knihovnou Města Žulová a jinými odborníky. / PČR, Hasiči atd/

Závěry a opatření:

Podporovat kolegiální, vzájemnou spolupráci.

Vzájemně si sdílet poznatky.

1.1.8 Personální a pedagogické zjištění, jeho vliv na vzdělávání:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ve školním roce 2025/2026 probíhalo v souladu s plánem DVPP, který vycházel z potřeb mateřské školy, její dlouhodobé vize a individuálních plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity byly průběžně doplňovány o aktuální nabídky vzdělávacích institucí a projektové výzvy (zejména OP JAK, MAP a další systémové projekty).

Zaměření DVPP

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo cíleně orientováno na klíčové oblasti předškolního vzdělávání:

- moderní pedagogické přístupy (formativní hodnocení, komunikační strategie)
- legislativní změny a řízení školy
- environmentální a polytechnické vzdělávání
- školní zralost a podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvoj digitálních kompetencí pedagogů
- podpora udržitelnosti a vztahu dětí k přírodě
- sdílení zkušeností v rámci konferencí a meziškolní spolupráce

Realizace DVPP

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci účastnili řady prezenčních i online vzdělávacích akcí, seminářů, konferencí a exkurzí. Významná část DVPP byla realizována v rámci projektů OP JAK, MAP a dalších systémových programů, což umožnilo snížit finanční náročnost některých vzdělávacích aktivit.

Součástí DVPP byly také odborné konference, tematicky zaměřené semináře a dlouhodobější vzdělávací programy. Některé plánované aktivity byly z provozních či zdravotních důvodů zrušeny nebo přesunuty.

Přínos DVPP pro školu

DVPP přispělo k:

- zvyšování odborné úrovně pedagogického sboru
- zavádění moderních metod práce s dětmi v praxi
- posilování kompetencí v oblasti komunikace a práce s heterogenní skupinou dětí
- rozvoji environmentální výchovy a udržitelného myšlení
- zkvalitnění podpory dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami
- lepší orientaci v aktuální školské legislativě

Získané poznatky byly průběžně sdíleny v rámci pedagogického sboru a postupně implementovány do vzdělávací praxe mateřské školy.

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

7.4. Silné stránky DVPP

- široké tematické zaměření odpovídající potřebám školy
- zapojení do projektového financování (OP JAK, MAP)
- kombinace prezenční a online formy vzdělávání
- aktivní účast vedení školy na vzdělávacích akcích
- důraz na aktuální trendy v předškolním vzdělávání

DVPP ve školním roce 2025/2026 lze hodnotit jako kvalitně plánované a průběžně realizované, s jasnou vazbou na potřeby mateřské školy a její strategické cíle. Vzdělávání pedagogických pracovníků významně přispělo ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a k rozvoji odborných kompetencí pedagogického sboru.

Datum	Účastník	Název DVPP
11.09.2025	ředitelka	Sportimáček – dotace MŠ (Olomoucký kraj)
22.09.2025	ředitelka	Bludovská stráž – spolupráce se středním článkem OK (MŠMT)
07.10.2025	Asistent pedagoga	Jak se s dětmi lépe domluvit – komunikační strategie
14.10.2025	ředitelka	Konference předškolního vzdělávání Brno
20.–21.10.2025	Učitelka 1	Sluňákov – Pozoruj, jednej
27.10.2025	kuchařka	Hygienické požadavky na školní stravování
06.11.2025	Kolektiv (Mensa ČR)	Konference – NTC metoda
20.11.2025	Učitelka II	Odolnost dětí a přírody – výchova k udržitelnosti
06.01.2026	ředitelka	Aktualizace v legislativě 2026
09.01.2026 / 15.05.2026	Učitelka1	Školní zralost
11.02.2026 / 14.04.2026	ředitelka	Setkání se zřizovatelem, řediteli ZŠ a MŠ
17.02.2026	ředitelka	Střední článek MŠMT – webinář
11.03.2026	Asistent pedagoga	Specifické poruchy učení pro asistenty pedagoga
13.04.2026	Učitelka1	Komunikační dovednosti
14.04.2026	ředitelka	Hospitace ředitele
24.04.2026	ředitelka	Projekt Malý zahradník
26.05.2026	ředitelka	ŠVP PV dle RVP PV 2025
26.05.2026	ředitelka	(DVPP – neupřesněno v zadání)
10.06.2026	Učitelka 3	Učíme se na zahradě

Závěr a Doporučení

DVPP ve školním roce 2025/2026 lze hodnotit jako kvalitně plánované a průběžně realizované, s jasnou vazbou na potřeby mateřské školy a její strategické cíle. Vzdělávání pedagogických pracovníků významně přispělo ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a k rozvoji odborných kompetencí pedagogického sboru.

Rizika:

- nerovnoměrná účast na některých typech vzdělávání mezi pedagogy

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

- *potřeba systematictější evaluace přenosu poznatků do pedagogické praxe*
- *omezení dopadu zrušených vzdělávacích akcí na plán profesního rozvoje*

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči začíná již v období zápisu dítěte do mateřské školy. V této fázi jsou zákonní zástupci prostřednictvím vstupního dotazníku zapojeni do poskytování důležitých informací o dítěti, které slouží jako podklad pro nastavení individuální podpory a plánování adaptace. Na základě těchto informací je v případě potřeby realizována předběžná konzultace adaptačního procesu, který je následně přizpůsobován individuálním potřebám dítěte i rodiny. Součástí této etapy je rovněž nabídka předadaptačního programu, jehož cílem je usnadnění vstupu dítěte do předškolního vzdělávání.

Mateřská škola využívá pro efektivní komunikaci se zákonnými zástupci elektronický informační systém **Správa MŠ**, který umožňuje omlouvání dětí, operativní komunikaci s vedením školy a průběžné informování o dění v mateřské škole. Rodiče mají k dispozici přístupové údaje a jsou pravidelně informováni o organizačních i vzdělávacích záležitostech.

Zákonní zástupci jsou dále průběžně informováni o vzdělávacích pokrocích dětí prostřednictvím každodenního osobního kontaktu s pedagogy, nahlížením do dětského portfolia a pravidelnými konzultacemi založenými na pedagogické diagnostice (např. výstupy z diagnostického systému iSophi). Tím je podporováno partnerské pojetí spolupráce mezi školou a rodinou a sdílení informací o rozvoji dítěte. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na životě mateřské školy, účastnit se školních akcí a v přiměřené míře vstupovat do vzdělávacích aktivit dětí, zejména v ranních a odpoledních hodinách. Součástí spolupráce je také pravidelná informovanost prostřednictvím týdenních informačních zpráv („Bleskovky“), které obsahují aktuální informace o vzdělávacím programu, tématech, plánovaných akcích a školním stravování.

Pedagogičtí pracovníci poskytují zákonným zástupcům poradenskou podporu v oblasti školní zralosti, vývoje dítěte a případných odchylek ve vývoji. V případě potřeby zprostředkovávají kontakt s odbornými pracovišti (PPP), doporučují odborná vyšetření, zapůjčují odbornou literaturu a poskytují základní poradenský servis. Škola má nastavený systém poradenských služeb, který podporuje včasnou identifikaci potřeb dítěte a hledání vhodných podpůrných opatření. Informovanost rodičů je zajištěna vícekanálově – prostřednictvím nástěnek v šatnách, webových stránek školy, sociálních sítí, městského tisku a informačních vitrín města.

Závěry a opatření

- *systematicky rozvíjet partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí*
- *dále podporovat otevřenou a efektivní komunikaci prostřednictvím digitálních i osobních forem*
- *posilovat zapojení rodičů do života mateřské školy*
- *průběžně aktualizovat a zkvalitňovat webové stránky a digitální informační systém*
- *rozvíjet poradenskou činnost školy v oblasti podpory dítěte a rodiny*

2 Průběh vzdělávání:

2.1 Průběh vzdělávání směřující k vytváření klíčových kompetencí dítěte předškolního věku

Vzdělávání v mateřské škole probíhá průběžně při všech činnostech a situacích denního režimu – prostřednictvím spontánní hry, pobytu venku, řízených a částečně řízených aktivit, individuální pedagogické práce, projektového a situačního učení. Vzdělávací nabídka je realizována v souladu se ŠVP PV a třídními vzdělávacími plány, které vycházejí z aktuální diagnostiky dětí a jejich vzdělávacích potřeb.

Vzdělávací cíle jsou naplňovány prostřednictvím integrovaných bloků, které jsou průběžně upravovány a přizpůsobovány aktuálním podmínkám, zájmům dětí a dění v mateřské škole i jejím okolí. Ke každému integrovanému bloku jsou systematicky vztahovány klíčové kompetence dítěte předškolního věku, jejichž postupné rozvíjení a dosahování je předmětem průběžné pedagogické evaluace.

Při volbě metod a forem práce je kladen důraz na aktivní učení dítěte, prožitkové a situační učení, kooperativní a projektové formy vzdělávání. Frontální způsob vzdělávání je uplatňován pouze v omezené míře a je nahrazován činnostmi podporujícími spolupráci, samostatnost, objevování a vlastní iniciativu dítěte.

Vzdělávací proces je zaměřen na celostní rozvoj osobnosti dítěte, tedy nejen na osvojování poznatků, ale zejména na rozvoj dovedností, postojů a hodnot. Důraz je kladen na vnitřní motivaci dítěte, jeho zájem, aktivitu a získávání zkušeností prostřednictvím přímého prožitku.

Výsledky vzdělávání dětí

Výsledky pedagogické diagnostiky potvrzují, že děti jsou v Mateřské škole Žulová rozvíjeny systematicky, v souladu se Školním vzdělávacím programem a individuálními vzdělávacími potřebami. Průběžně jsou sledovány pokroky jednotlivých dětí ve všech oblastech vzdělávání a získaná zjištění jsou využívána při plánování další pedagogické práce, stanovení individuálních cílů i při spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. Většina dětí dosahuje očekávaných výstupů odpovídajících jejich věku. Děti prokazují dobré sociální dovednosti, dokážou spolupracovat ve skupině, respektují společně vytvořená pravidla, jsou přiměřeně samostatné při sebeobsluze a zvládají běžné denní činnosti. U předškolních dětí je patrný rozvoj předmatematických představ, předčtenářské gramotnosti, grafomotorických dovedností i připravenosti pro vstup do základního vzdělávání.

Pedagogická diagnostika zároveň ukazuje oblasti, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost. Nejčastěji se jedná o:

- *kratší dobu udržení pozornosti a soustředění při řízených činnostech,*
- *nedostatky v logopedické oblasti (nesprávná výslovnost jednotlivých hlásek, oslabené sluchové vnímání a fonemický sluch),*

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

- *nižší úroveň komunikačních dovedností, zejména při vyjadřování vlastních myšlenek, vedení rozhovoru a formulaci souvislého vyprávění,*
- *oslabenou grafomotoriku a správný úchop psacího náčiní u části dětí,*
- *nižší úroveň jemné motoriky a koordinace pohybů,*
- *obtíže v dodržování pravidel a dokončování započaté činnosti u některých dětí.*

Na základě těchto zjištění škola cíleně zařazuje aktivity podporující rozvoj pozornosti, komunikačních schopností, jazykových dovedností, grafomotoriky, jemné motoriky i sociálně-emočního rozvoje. Pedagogové individualizují vzdělávací nabídku, spolupracují s asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními. Přijatá opatření jsou průběžně vyhodnocována a promítána do plánování další vzdělávací práce.

Závěry a opatření

- *vycházet z aktuálních situací a zájmů dětí při plánování vzdělávací nabídky*
- *nadále rozvíjet integrované pojetí vzdělávání s důrazem na klíčové kompetence*
- *posilovat prožitkové, situační a kooperativní učení*
- *udržovat omezené využívání frontálních metod ve prospěch aktivního učení*
- *Vzdělávání v Mateřské škole Žulová probíhá v souladu se ŠVP PV v pilotážním režimu dle RVP PV aktualizovaného k 1.9.2025*

2.2 Průběh vzdělávání vedoucí k rozvoji osobnosti každého dítěte

Vzdělávání je systematicky individualizováno s ohledem na potřeby, možnosti a předpoklady jednotlivých dětí. Pedagogové cíleně podporují rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých vykazuje obtíže, a současně rozvíjejí jeho silné stránky.

Tento individualizovaný přístup vyžaduje detailní znalost dítěte, jeho vývojových specifíků a aktuálních vzdělávacích potřeb. Individuální vzdělávací strategie jsou začleňovány do třídních vzdělávacích plánů a jejich účinnost je průběžně vyhodnocována.

Děti vyžadující zvýšenou nebo specializovanou podporu jsou po dohodě se zákonnými zástupci konzultovány s příslušnými odbornými pracovišti.

Součástí vzdělávacího procesu je využívání moderních metod – zejména situačního a sociálního učení, kooperativních aktivit a projektového učení. V mateřské škole je nově systematicky uplatňováno také **formativní hodnocení**, které podporuje individuální pokrok dítěte a poskytuje mu průběžnou zpětnou vazbu.

Pedagogická diagnostika a využití jejích výsledků

Pedagogická diagnostika byla ve školním roce realizována průběžně a systematicky. U všech dětí byly vedeny záznamy o individuálním vzdělávacím pokroku, které zachycovaly jejich vývoj v jednotlivých oblastech vzdělávání, silné stránky, potřeby podpory i dosažený pokrok. Součástí diagnostického procesu bylo také průběžné vytváření dětských portfolií, na jejichž obsahu se děti aktivně podílely. Přiměřenou formou byly vedeny k sebehodnocení, učily se pojmenovávat své úspěchy, pokroky i oblasti, na kterých mohou dále pracovat. Významným

**Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová**

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

zdrojem informací byly pravidelné konzultace a individuální rozhovory se zákonnými zástupci, které přispívaly k propojení poznatků školy a rodiny a umožňovaly společně stanovovat vhodné postupy pro podporu rozvoje dítěte.

Při sledování vývoje dětí byla využívána také pedagogická diagnostika ISOPHI, která poskytovala doplňující podklady pro hodnocení individuálního rozvoje dítěte.

Zjištění získaná prostřednictvím pedagogické diagnostiky byla pravidelně využívána při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a úpravě vzdělávacích strategií. Pedagogové na jejich základě stanovovali individuální vzdělávací cíle, přizpůsobovali metody a formy práce aktuálním potřebám jednotlivých dětí a plánovali cílenou podporu ve spolupráci s asistenty pedagoga i dalšími odborníky podle potřeb dítěte. V návaznosti na nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání bude systém pedagogické diagnostiky od školního roku 2026/2027 upraven tak, aby více reflektoval očekávané výsledky učení, individuální vzdělávací pokrok dítěte a jeho kompetenční rozvoj. Stávající diagnostické nástroje budou revidovány a doplněny tak, aby plně odpovídaly požadavkům nového RVP PV.

Současně bude posílen systém průběžných denních záznamů o vzdělávacím procesu a vývoji jednotlivých dětí. Větší důraz bude kladen na jejich pravidelnou evaluaci, vyhodnocování dosaženého pokroku a následné promítání získaných poznatků do plánování vzdělávací nabídky, individualizace vzdělávání a poskytování podpůrných opatření. Cílem je zajistit, aby pedagogická diagnostika byla účinným nástrojem pro zkvalitňování vzdělávání a podporu maximálního rozvoje potenciálu každého dítěte.

Závěry a opatření

- *systematicky rozvíjet individualizované vzdělávání*
- *podporovat pedagogickou diagnostiku jako základ plánování vzdělávací nabídky*
- *dále rozvíjet formativní hodnocení v pedagogické praxi*
- *posilovat spolupráci s odbornými pracovišti dle potřeb dětí*
- *všestranný rozvoj dětí.*
- *Pedagogická diagnostika je pravidelně realizována a její výsledky jsou využívány v praxi.*
- *Děti dosahují dobré úrovně v oblasti sociálních dovedností, samostatnosti a adaptace na prostředí MŠ.*
- *U předškolních dětí je patrná dobrá úroveň školní připravenosti v základních oblastech.*
- *Slabší stránky se objevují zejména v oblasti řeči, soustředění, grafomotoriky a jemné motoriky.*
- *Škola systematicky reaguje na zjištěné potřeby dětí a upravuje vzdělávací nabídku.*

Opatření:

- *Posilovat logopedickou prevenci a systematický rozvoj řeči a slovní zásoby.*
- *Zařazovat pravidelné aktivity na rozvoj soustředění a dokončování činností.*
- *Rozvíjet grafomotoriku a jemnou motoriku napříč vzdělávacími činnostmi.*
- *Dále využívat pedagogickou diagnostiku pro individualizaci vzdělávání.*
- *Diferencovat vzdělávací nabídku podle individuálních potřeb dětí.*

**Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová**

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz web: www.mszulova.cz Datová schránka: rq9k43x

- *Pokračovat v úzké spolupráci s rodiči a odbornými poradenskými zařízeními.*
- *Podporovat DVPP zaměřené na logopedii, formativní hodnocení a práci s heterogenní skupinou.*
- *Průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření v praxi.*

2.3 Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů na vzdělávání

Mateřská škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, odbornými institucemi i dalšími partnery v oblasti vzdělávání, bezpečnosti a péče o dítě. Adaptační proces je systematicky nastaven a individuálně přizpůsobován potřebám dítěte i rodiny.

Rodiče jsou aktivně zapojováni do života školy, účastní se školních akcí a přispívají k jejich realizaci. Škola nabízí rodičům možnost konzultací v oblasti výchovy a vzdělávání a podporuje otevřenou komunikaci.

Na konci školního roku mají rodiče možnost vyjádřit se k fungování školy prostřednictvím evaluačních dotazníků, jejichž výstupy jsou využívány při plánování třídních vzdělávacích programů. Zpětná vazba rodičů je dlouhodobě pozitivní.

Závěry a opatření

- *nadále rozvíjet partnerskou spolupráci s rodiči*
- *systematicky využívat zpětnou vazbu rodičů pro plánování vzdělávání*
- *posilovat zapojení rodičů do školních aktivit*
- *v následujícím období rozvíjet mezigenerační učení*

2.3.1 Respektování a sledování potřeb jednotlivých dětí

Plánování vzdělávacího procesu vychází z diagnostiky třídní skupiny i jednotlivých dětí. Sleduje se věkové složení, zdravotní stav, odklady školní docházky i individuální zvláštnosti dětí.

Každé dítě má vedeno své **portfolio**, které obsahuje záznamy o jeho vývoji, pokrocích a individuálních potřebách. Portfolio je společně vytvářeno s rodiči a slouží jako základ pro plánování individualizované pedagogické práce.

Děti nejsou do činností nuceny, je respektována jejich aktuální potřeba a tempo. Mateřská škola má nastaven systém průběžného sledování a hodnocení vývoje dítěte.

Závěry a opatření

- *sjednotit a metodicky dopracovat systém dětského portfolio*
- *dále rozvíjet systematickou pedagogickou diagnostiku*
- *posilovat individualizaci vzdělávání*

2.3.2 Kvalita využívání rodičovské iniciativy

Mateřská škola dlouhodobě podporuje partnerský vztah s rodiči založený na důvěře a otevřené komunikaci. Rodiče se aktivně zapojují do školních akcí, přispívají materiálně i

organizačně a podílejí se na jejich přípravě (např. zhotovení kostýmů, sponzorské dary, spolupráce při projektových dnech).

Závěry a opatření

- *vytvořit pracovní skupinu rodičů pro systematickou spolupráci se školou*
- *dále rozvíjet zapojení rodičovské iniciativy do života školy*

2.3.3 Podávání informací o prospívání dětí a společné postupy při výchově

Mateřská škola je otevřená zákonným zástupcům a podporuje jejich aktivní zapojení do života školy. Rodiče mají možnost účastnit se činností dětí a pravidelně s pedagogy konzultovat jejich vzdělávací pokroky.

V případě potřeby škola zajišťuje odborné konzultace a doporučení (PPP, lékaři, další odborníci). Odklady školní docházky jsou posuzovány na základě pedagogické diagnostiky, portfolií, pracovních listů a individuálních konzultací.

Závěry a opatření

- *systematicky rozvíjet konzultační činnost školy*
- *podporovat včasnou odbornou intervenci dle potřeb dětí*

2.3.4 Klima a kultura školy

Klima mateřské školy je otevřené, vstřícné a založené na partnerských vztazích mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Prostředí školy je postupně zkvalitňováno materiálně i organizačně (úpravy prostor šaten, zázemí vedoucí školní jídelny, vznik relaxačních prostor apod.). Pozitivní klima školy přispívá k pocitu bezpečí, spokojenosti a sounáležitosti všech účastníků vzdělávání.

Závěry a opatření

- *dále rozvíjet pozitivní klima školy*
- *podporovat bezpečné a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance*

2.3.5 Spolupráce s odborníky

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s odbornými institucemi (PPP Jeseník, logopedická prevence, knihovna, CHKO, IZS a další). Spolupráce zahrnuje diagnostiku školní zralosti, odborné konzultace, preventivní programy i environmentální vzdělávání.

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Závěry a opatření

- *udržovat a dále rozvíjet spolupráci s odbornými partnery*
- *rozšiřovat nabídku preventivních a vzdělávacích programů*

2.3.6 Pořádané akce školy

Přehled akcí MŠ – školní rok 2025/2026

Měsíc	Akce
Září	Slavnostní zahájení školního roku; Informativní schůzka s rodiči; Zářijová výzva Středního článku MŠMT; Den s hasiči; Projekt Mezinárodní den neslyšících
Říjen	Spolupráce s MAS Jesenicko – Mojmířův rybník (Hmyzí stavitelé); Maňáskové divadlo Šternberk; Plody podzimu – podzimní slavnost
Listopad	Robotika ve školce; Beseda o školní zralosti s PPP Jeseník; Létající drak; Zamykání zahrady
Prosinec	Mikuláš ve školce; Projekt Krabice od bot; Vánoční vystoupení ve městě; Vánoční tvoření
Leden 2026	Lyžařský výcvik (13.–16. 1. 2026); Tři králové – výtvarná soutěž (31. 1. 2026); Pejsci ve školce – čivaví parta (22. 1. 2026); Návštěva 1. třídy ZŠ (21. 1. 2026)
Únor 2026	Karneval aneb s maskou je nám hej (10. 2. 2026); Tulipánový měsíc – Nadace Amélie; Plavecký výcvik (24. 2. 2026); Srdíčko pro každého (13. 2. 2026); Masopust a jeho tradice (17. 2. 2026)
Březen 2026	Do světa sauny; Světový den Downova syndromu (21. 3. 2026); Světový den divadla (27. 3. 2026); Odemykání zahrady jarním klíčem (19. 3. 2026); Velikonoční vajíčko (25. 3. 2026)
Duben 2026	Mojmířův rybník (22. 4. 2026); Zápis do MŠ (9. 4. 2026); Čarodějnice Město Žulová (30. 4. 2026); Stavění májky (30. 4. 2026); Hudební program (2. 4. 2026 – přeloženo)
Květen 2026	Den rodiny (15. 5. 2026); Toulky regionem (25.–29. 5. 2026); Faunapark Lipová-lázně
Červen 2026	Den dětí – kácení máje (1. 6. 2026); Smyslohrátky s kamarády (4. 6. 2026); Divadlo Koloběžka (15. 6. 2026); Námořnická pohádka (15. 6. 2026); Vyhlášení Batůžek (3. 6. 2026); Pasování školáků (25. 6. 2026); Celodenní výlet Pradědovo muzeum (29. 6. 2026)

Závěrečné zhodnocení

Realizované aktivity v průběhu školního roku 2025/2026 byly systematicky plánovány v návaznosti na ŠVP PV a průběžně doplňovány dle aktuálních příležitostí. Přispěly k rozvoji klíčových kompetencí dětí předškolního věku, zejména v oblasti sociální, komunikativní, environmentální, pohybové a kulturní. Současně podporovaly spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

3 Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byla hospitační činnost realizována v souladu s plánem kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy. Jejím hlavním cílem bylo sledovat kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání, podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sjednocovat pedagogické postupy a ověřovat naplňování cílů Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV), revidovaného RVP PV a kritérií České školní inspekce. V průběhu školního roku bylo provedeno celkem **7 hospitací**, z toho:

- **4 hospitace ředitelky školy** ve dnech **23. 9. 2025, 10. 11. 2025, 2. 12. 2025 a 11. 2. 2026,**
- **3 vzájemné hospitace pedagogických pracovníků** ve dnech **15. 9. 2025, 15. 10. 2025 a 11. 3. 2026.**

Součástí kontrolní činnosti byly rovněž **3 hospitace – kontrolní činnost zaměřená na práci asistentů pedagoga**, které proběhly ve dnech **17. 12. 2025, 17. 3. 2026 a 28. 5. 2026.** Jejich cílem bylo sledovat kvalitu podpůrných opatření, efektivitu spolupráce asistenta pedagoga s učitelkou, podporu individualizace vzdělávání a respektování potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hospitace potvrdily, že pedagogický sbor vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí podporující všestranný rozvoj dětí. Ve třídách převažovala pozitivní atmosféra založená na respektujícím přístupu, otevřené komunikaci a partnerských vztazích mezi pedagogy a dětmi. Pedagogové využívali pestrou nabídku vzdělávacích metod a forem práce, které podporovaly aktivní zapojení dětí, spolupráci, samostatnost, komunikaci i přirozenou zvědavost.

Pozitivně byla hodnocena zejména práce zaměřená na rozvoj předčtenářské gramotnosti, badatelského učení, experimentování, environmentálního vzdělávání a postupné začleňování digitálních technologií do vzdělávací nabídky. Učitelky účelně využívaly názorné pomůcky, didaktické materiály i prvky prožitkového učení. Děti byly vedeny k aktivnímu objevování, kladení otázek, spolupráci a samostatnému řešení úkolů.

Vzájemné hospitace potvrdily otevřenou spolupráci pedagogického týmu a význam sdílení příkladů dobré praxe. Pedagogové si vzájemně předávali zkušenosti v oblasti organizace vzdělávání, práce s pravidly, využívání rituálů, podpory sebehodnocení dětí i využívání různorodých metod práce. Hospitační rozhovory měly převážně formativní charakter a přispěly k profesnímu růstu všech pedagogických pracovníků.

Hospitace zaměřené na asistenty pedagoga prokázaly kvalitní spolupráci s učitelkami při poskytování podpůrných opatření. Asistenti vhodně podporovali samostatnost dětí, respektovali pokyny pedagogů a přispívali k vytváření klidného a bezpečného prostředí. Jejich práce byla hodnocena jako přínosná pro individualizaci vzdělávání i podporu začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Doporučení pro další období

Na základě výsledků hospitační činnosti byly stanoveny následující priority pro další pedagogickou práci:

- *pokračovat v systematickém využívání aktivizujících, tvořivých a badatelsky orientovaných metod vzdělávání,*
- *rozšiřovat využívání vizuálních, manipulačních a přírodních pomůcek podporujících samostatné objevování a názorné učení,*
- *nadále rozvíjet formativní hodnocení, poskytovat dětem konkrétní popisnou zpětnou vazbu a podporovat jejich sebehodnocení,*
- *vytvářet více příležitostí pro samostatné rozhodování dětí, řešení problémových situací a prezentaci vlastních nápadů,*
- *pokračovat v efektivním využívání digitálních technologií jako podpůrného prostředku vzdělávání při zachování vyváženosti mezi digitálními a prožitkovými aktivitami,*
- *nadále podporovat spolupráci pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací, metodických konzultací a sdílení příkladů dobré praxe,*
- *zachovat kvalitní spolupráci učitelek a asistentů pedagoga a dále rozvíjet individualizaci vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí.*

Hospitační činnost ve školním roce 2025/2026 potvrdila, že pedagogická práce v Mateřské škole Žulová je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Hospitační systém plní nejen kontrolní, ale především metodickou a rozvojovou funkci. Získané poznatky budou využity při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aktualizaci ŠVP PV i při stanovování priorit školy pro následující školní rok. Celkově lze konstatovat, že škola vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí, podporuje jejich aktivní učení, individualizaci vzdělávání a naplňuje požadavky současného předškolního vzdělávání i kritéria České školní inspekce.

4 Práce s daty a vyhodnocování pedagogických procesů

Škola systematicky shromažďuje a vyhodnocuje data z oblasti vzdělávací i provozní. Tyto údaje jsou využívány k plánování dalšího rozvoje školy, ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a k cílené podpoře dětí.

Sledované ukazatele ve školním roce:

- **Počet dětí:** 38 dětí
- **Odklady školní docházky:** 5 dětí
- **Podpůrná opatření (PO):** 4 děti
- **Školní úrazy:** 4
- **Absence dětí:** sledována pravidelně, vyhodnocována třídními učitelkami
- **DVPP:** viz kapitola
- **Pedagogická diagnostika:** průběžné záznamy o rozvoji dítěte
- **Dotazníky rodičů:** 6 x dotazníkové šetření za školní rok 2025/2026

**Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová**

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Vyhodnocení a využití dat:

Získaná data jsou pravidelně analyzována na pedagogických radách a využívána k:

- úpravě vzdělávacích strategií,
- individualizaci vzdělávání,
- plánování DVPP,
- zlepšování bezpečnosti a organizace provozu školy,
- cílené podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření.

Analýza dotazníkového šetření (rodiče) – Mateřská škola

Dotazníkové šetření bylo realizováno ve dvou pololetích školního roku. Cílem bylo získat zpětnou vazbu od zákonných zástupců dětí v oblastech:

- spokojenost se vzděláváním,
- komunikace školy,
- klima školy,
- organizace a provoz,
- nabídka aktivit,
- silné stránky a návrhy ke zlepšení.

Celkově byla návratnost dotazníků dostatečná pro orientační vyhodnocení trendů.

Celkové hodnocení školy rodiči

Výsledky ukazují velmi vysokou míru spokojenosti rodičů:

- **Dítě chodí do MŠ rádo:** 100 % souhlas / zcela souhlas
- **Bezpečné a vstřícné prostředí:** 100 % pozitivní hodnocení
- **Informovanost rodičů:** 100 % souhlas / zcela souhlas
- **Komunikace s pedagogy:** 100 % pozitivní hodnocení
- **Spolupráce školy a rodiny:** 100 % pozitivní hodnocení
- **Spokojenost se stravováním:** 100 % pozitivní (1 částečně)
- **Budova školy:** 100 % pozitivní hodnocení čistoty a úpravnosti
- **Spokojenost s personálem:** 100 % pozitivní hodnocení
- **Splnění očekávání školy:** 100 % pozitivní (včetně „spíše ano“)
- **Vedení školy:** 100 % pozitivní hodnocení

Celkově lze konstatovat velmi vysokou míru důvěry a spokojenosti rodičů se školou.

Silné stránky školy (z pohledu rodičů)

Z odpovědí jednoznačně vyplynuly tyto silné stránky:

- vstřícný, lidský a profesionální přístup pedagogů,

**Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová**

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

- individuální přístup k dětem,
- přátelské a rodinné klima školy,
- kvalitní komunikace s rodiči,
- pestrá nabídka aktivit (plavání, lyžování, divadla, akce),
- rozvoj dětí formou hry,
- podpora samostatnosti a sociálních dovedností,
- moderní vzdělávací přístupy (např. NTC, environmentální aktivity),
- zapojení rodičů do života školy,
- bezpečné a podnětné prostředí.

Nejzajímavější aktivity pro děti

Rodiče nejčastěji uváděli:

- tematické projektové dny (např. dinosauři),
- výlety a akce v přírodě (Mojmírov rybník),
- návštěvy hasičů a ukázky techniky,
- plavecký výcvik, lyžařský
- mezigenerační učení
- čarodějnice, Mikuláš, divadelní akce,
- tvořivé a výtvarné aktivity.

Z odpovědí vyplývá, že děti nejvíce oceňují zážitkové učení a mimoškolní aktivity.

Problematické oblasti (identifikované podněty)

Byly zaznamenány pouze jednotlivé podněty:

- **organizace akcí (vánoční besídka mimo MŠ)** – část rodičů preferuje akce v prostředí školky,
- **informovanost o kroužcích a změnách programu,**
- **administrace plateb (inkaso, stravné),**
- **organizace stravování – časové možnosti odhlašování obědů,**
- **nedostatečně vyvěšované informace v šatnách,**
- **možné posílení personálního zajištění pro individualizaci.**

Jedná se o jednotlivé podněty, nikoliv systémové problémy.

Vyhodnocení otevřených otázek

Co by se mělo zlepšit

- většina rodičů uvádí „nic“,
- jednotlivě zaznívá:
 - organizace akcí, (pozdější začátek - po 16.00 hod)
 - administrativa plateb.
-

Silné stránky školy

- jednoznačně převažují pozitivní odpovědi,
- klíčová témata:
 - kvalita pedagogů,
 - vztahy s dětmi,
 - klima školy,
 - komunikace.

Vzkazy škole

- velmi vysoká míra pozitivní zpětné vazby,
- opakovaně se objevuje poděkování a spokojenost.

Závěry z dotazníkového šetření

- Škola dosahuje vysoké úrovně spokojenosti rodičů ve všech sledovaných oblastech.
- Nejlépe hodnoceny jsou:
 - klima školy,
 - práce pedagogů,
 - komunikace s rodiči.
- Slabé stránky nejsou systémového charakteru, ale spíše organizační a technické.
- Dotazníky potvrzují stabilní důvěru rodičů ve školu a její vedení.

Doporučení pro další období

- zlepšit systém informování rodičů (jednotný komunikační kanál),
- sjednotit a digitalizovat systém plateb (inkaso, stravné),
- zvážit organizaci významných akcí v prostředí MŠ vs. veřejné prostory,
- posílit přehlednost informací v šatnách (nástěnky, QR kódy, aplikace),
- dále rozvíjet individualizaci vzdělávání personálním a metodickým posílením,
- zachovat a rozvíjet stávající nabídku zážitkových aktivit

5 Vize a filozofie školy

Mateřská škola vychází při vzdělávání dětí z jejich individuálních potřeb, respektuje jejich jedinečnost a podporuje jejich přirozený rozvoj. **Motto školy:** „Nemůžeme děti všechno naučit, ale můžeme všechny učinit šťastnými...“

(Z. Matějček)

Filozofie vzdělávacího programu: „Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň...“

Směřování mateřské školy (vize)

Ve vztahu k dětem škola usiluje o:

- *rozvoj environmentálního vnímání a vztahu k přírodě*
- *podporu sebepoznání, práce s emocemi a sebehodnocení*
- *rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích dovedností*
- *maximální využití individuálního potenciálu každého dítěte*
- *podporu klíčových gramotností (čtenářská, matematická, digitální)*
- *uplatňování inovativních a moderních pedagogických přístupů*

Ve vztahu k zaměstnancům škola usiluje o:

- *vytváření podnětného a stabilního pracovního prostředí*
- *podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogů*
- *rozvoj konstruktivní komunikace a týmové spolupráce*
- *sdílení inovací a dobré praxe v rámci školy*
- *posilování kolegiálních vztahů a týmové odpovědnosti*

Ve vztahu k rodičům a veřejnosti škola usiluje o:

- *aktivní zapojení rodičů do života školy a plánování aktivit*
- *vnímání rodičů jako rovnocenných partnerů vzdělávání*
- *spolupráci s místními institucemi, zřizovatelem a komunitou*
- *podporu mezigeneračního učení a komunitního propojení*
- *aktivní účast na kulturním a společenském životě obce*

Dlouhodobý záměr školy

Dlouhodobý rozvoj mateřské školy vychází z hodnot společnosti, tradic a potřeby mezigeneračního předávání zkušeností. Cílem je vytvářet prostředí podporující přirozené učení dítěte v souladu s přírodou a okolním světem.

Hlavní strategické cíle:

- *posilování environmentálního vzdělávání a pobytu venku*
- *implementace prvků NTC metody do vzdělávací praxe*
- *rozvoj formativního hodnocení, popisného jazyka a vizualizace*
- *systematická diagnostika dítěte a využití výsledků v plánování*
- *vedení portfolia dítěte jako nástroje sledování pokroku*
- *podpora dětské autonomie a volby ve vzdělávacím procesu*
- *rozvoj moderních a inovativních pedagogických přístupů*
- *zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků*
- *rozvoj týmové spolupráce a delegování odpovědnosti*
- *rozšiřování poradenské a konzultační činnosti pro rodiče*
- *zlepšování informačního systému a prezentace školy*

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

- *rozvoj mezigeneračního učení*
- *prohlubování spolupráce s institucemi města Žulová*

6 SWOT analýza Mateřské školy Žulová

SWOT analýza vychází z vlastního hodnocení školy, hospitační činnosti, zpětné vazby od rodičů, dětí i zaměstnanců a je východiskem pro Strategii rozvoje školy do roku 2028.

Silné stránky (S)

- Stabilní, kvalifikovaný a spolupracující pedagogický tým
- Jasně nastavená koncepce školy a funkční ŠVP PV
- Aktivní využívání formativního hodnocení a sebehodnocení dětí
- Bohatá projektová činnost (OP JAK, EVVO, Mensa Česko, Mrkvička, Rodiče vítáni)
- Rozvinuté environmentální vzdělávání a učení v přírodě
- Funkční spolupráce s rodiči a komunitou
- Digitalizace provozu školy (správa dokumentace, komunikace, diagnostika)
- Podpora samostatnosti, tvořivosti a sociálních kompetencí dětí

Slabé stránky (W)

- Nerovnoměrné využívání formativního hodnocení mezi třídami
- Chybějící jednotná metodika pedagogické diagnostiky
- Jedna třída v technicky nevyhovujícím stavu
- Částečně nedostatečně rozvinuté venkovní učební prostředí

Příležitosti (O)

- Dotace (SFŽP, Nadace ČEZ)
- Rozvoj venkovní výuky a přírodní pedagogiky
- Posilování mezigeneračního učení (senioři, komunita)
- Spolupráce se ZŠ v oblasti přechodu dětí
- Rozšíření digitálních nástrojů ve vzdělávání i diagnostice
- Další rozvoj EVVO a školní zahrady jako centra učení

Hrozby (T)

- Rostoucí administrativní zátěž pedagogů
- Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce
- Personální nestabilita v případě odchodů zaměstnanců
- Rostoucí nároky na individualizaci bez navýšení personální podpory

7 Vazba na Konceptci rozvoje školy

Plnění cílů Konceptce rozvoje Mateřské školy Žulová je průběžně vyhodnocováno. Níže je přehled naplnění klíčových oblastí:

Cíl koncepce	Stav plnění	Komentář
Digitalizace školy	Splněno / průběžně rozvíjeno	Zavedeny systémy pro dokumentaci, komunikaci a docházku
Individualizace vzdělávání	Částečně splněno	Rozvíjí se, rozdílná úroveň mezi třídami
Učení v přírodě	Splněno	Systematicky realizováno, rozvoj EVVO
Wellbeing dětí	Splněno	Podpora bezpečného a podnětného prostředí
Spolupráce s rodiči	Splněno	Aktivní zapojení rodičů do akcí a projektů
Rozvoj pedagogického týmu	Průběžně plněno	DVPP, mentoring, sdílení praxe
Modernizace prostředí	Částečně splněno	Realizováno postupně, nutná rekonstrukce 1 třídy

Závěr:

Koncepce školy je naplňována průběžně, některé oblasti (zejména individualizace a materiální podmínky) vyžadují další systematický rozvoj do roku 2028.

8 Plán zlepšování (SMART opatření)

Plán zlepšování vychází ze SWOT analýzy a Konceptce rozvoje školy a je přímo navázán na Strategii rozvoje MŠ Žulová do roku 2028.

1. Pedagogická diagnostika

- **Cíl:** Do června 2027 zavést jednotnou metodiku pedagogické diagnostiky ve všech třídách
- **Indikátor:** jednotné formuláře, portfolia dětí, pravidelné záznamy
- **Odpovědnost:** ředitelka školy + pedagogický tým
- **Kontrola:** 2× ročně evaluace využívání systému

2. Hospitační a evaluační činnost

- **Cíl:** Do prosince 2026 realizovat minimálně 2 vzájemné hospitace každého pedagoga ročně
- **Indikátor:** hospitační záznamy, reflexe, sdílení v týmu
- **Odpovědnost:** ředitelka školy
- **Kontrola:** pololetní vyhodnocení

3. Formativní hodnocení

- **Cíl:** Do srpna 2027 zvýšit využívání formativního hodnocení ve všech třídách na systematickou úroveň
- **Indikátor:** reflexní kruhy, cílové listy, sebehodnocení dětí v každé řízené činnosti
- **Odpovědnost:** pedagogický tým
- **Kontrola:** hospitace, třídní dokumentace

4. Učení v přírodě

- **Cíl:** Do roku 2028 začlenit pravidelné venkovní vzdělávání min. 2× týdně do každé třídy
- **Indikátor:** třídní vzdělávací plány, EVVO aktivity
- **Odpovědnost:** třídní učitelky

5. Materiálně-technické zlepšení

- **Cíl:** Zastřešení pískoviště Června 2027
- **Indikátor:** projektová dokumentace, realizace stavebních úprav
- **Odpovědnost:** zřizovatel + ředitelka školy
- **Financování:** SFŽP,

6. Spolupráce a komunitní rozvoj

- **Cíl:** Do roku 2028 realizovat minimálně 4 komunitní akce ročně (rodiče, senioři, ZŠ)
- **Indikátor:** prezenční listiny, fotodokumentace, evaluace akcí
- **Odpovědnost:** pedagogický tým

9 Propojení na Strategii rozvoje školy

Tato SWOT analýza, vazba na koncepci i plán zlepšování přímo navazuje na Strategii rozvoje Mateřské školy Žulová 2028, zejména na oblasti:

- *kvalita předškolního vzdělávání*
- *environmentální a přírodní pedagogika*
- *individualizace a formativní přístup*
- *profesní rozvoj pedagogického týmu*
- *modernizace materiálních podmínek školy*
- *spolupráce s komunitou*

10 Závěry z vlastního hodnocení školy: Hodnocení činnosti mateřské školy a jejího rozvoje

Mateřská škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV), který je pravidelně inovován na základě systematické evaluace prováděné pedagogy, zákonnými zástupci a dalšími aktéry vzdělávacího procesu. Evaluace probíhá zejména na konci školního roku a její výsledky jsou následně využívány pro plánování další vzdělávací činnosti a rozvoj školy. Z výsledků dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci vyplývá vysoká míra spokojenosti s vedením školy, kvalitou vzdělávacího procesu, přístupem pedagogických i nepedagogických pracovníků k dětem a také s nabídkou a četností realizovaných školních akcí. Pozitivní zpětná vazba je rovněž patrná ze strany veřejnosti, což se projevuje zvýšeným zájmem o přijetí dětí do mateřské školy, včetně dětí z okolních obcí.

Rozvoj školy a nové směry

V průběhu sledovaného období došlo k dalšímu posunu v oblasti rozvoje školy, zejména v těchto klíčových oblastech:

- mezigenerační učení, které se postupně stává přirozenou součástí vzdělávací nabídky a propojuje děti s místní komunitou, seniory a rodinnými příslušníky
- prohloubení spolupráce se subjekty v rámci obce a regionu, včetně aktivnější účasti na kulturním a společenském dění města Žulová
- rozšíření partnerské spolupráce s externími organizacemi a vzdělávacími institucemi .

Mateřská škola je nově zapojena do spolupráce s Městem České republiky a rozvíjí vzdělávání dětí prostřednictvím metody NTC Learning, která je implementována zejména u dětí v posledním roce předškolního vzdělávání. Současně škola realizuje environmentálně zaměřený program „Malý zahradník“, který rozvíjí environmentální gramotnost, vztah k přírodě a podporuje udržitelné myšlení u dětí.

Významným prvkem je také získání certifikace „Rodiče vítáni“, která potvrzuje kvalitu spolupráce se zákonnými zástupci. V této oblasti došlo k výraznému posunu zejména v: zkvalitnění vzájemné komunikace mezi školou a rodiči, pravidelné informovanosti o vzdělávacím procesu a systematické prezentaci činností školy (včetně využívání digitálních nástrojů a sociálních sítí)

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako období dalšího kvalitativního posunu Mateřské školy Žulová, a to ve všech klíčových oblastech předškolního vzdělávání. Škola systematicky navázala na svou dlouhodobou koncepci rozvoje a Strategii rozvoje do roku 2028 a dále ji postupně naplňuje v praxi.

Významným posunem bylo prohloubení otevřenosti školy vůči životu obce a regionu, což se projevilo vysokou mírou zapojení školy do komunitního dění, spoluprací s místními organizacemi, ZŠ, Výchovným ústavem Žulová, SDH, seniory i rodiči. Škola tak dlouhodobě potvrzuje svůj charakter komunitně orientované mateřské školy, která propojuje vzdělávání s reálným životem.

V oblasti pedagogické práce pokračoval rozvoj prožitkového a situačního učení, které je podporováno využíváním přírodního prostředí, školní zahrady a okolní krajiny. Environmentální vzdělávání (EVVO) a učení v přírodě se stalo pevnou součástí vzdělávacího procesu a přispívá k rozvoji dětské zvědavosti, samostatnosti a odpovědnosti.

Pozitivně lze hodnotit také rozvoj projektového vyučování a mezigeneračního učení, které se stalo přirozenou součástí života školy. Děti získávají zkušenosti nejen v rámci školy, ale také prostřednictvím spolupráce s rodiči, seniory a dalšími partnery, což posiluje jejich sociální kompetence a schopnost spolupráce.

V oblasti pedagogického procesu je patrný posun v využívání formativního hodnocení a sebehodnocení dětí, které podporuje jejich aktivní zapojení do vlastního učení. Tato oblast však zůstává nadále jednou z priorit dalšího rozvoje, zejména z hlediska sjednocení přístupů napříč všemi třídami.

Škola pokračovala v procesu digitalizace administrativy a komunikace, což přispívá ke zefektivnění provozu, přehlednosti dokumentace a lepší komunikaci s rodiči. Současně však přetrvává potřeba dalšího sjednocování pedagogických postupů a metodické podpory v oblasti diagnostiky.

V oblasti materiálně-technických podmínek je zřejmé, že škola postupně zlepšuje své prostředí, avšak nadále přetrvává potřeba rekonstrukce jedné z tříd a rozvoje venkovního vzdělávacího prostředí, což je zahrnuto v dlouhodobém plánu rozvoje.

Personální oblast lze hodnotit jako stabilizovanou. Pedagogický tým je kvalifikovaný, aktivní a otevřený dalšímu vzdělávání. Silnou stránkou je vzájemná spolupráce, sdílení zkušeností a ochota inovovat vzdělávací proces.

Mateřská škola Žulová se v hodnoceném období dále posunula směrem k moderní, otevřené a komunitně zakotvené mateřské škole, která:

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz web: www.mszulova.cz Datová schránka: rq9k43x

- podporuje individuální rozvoj dítěte,
- propojuje vzdělávání s reálným životem,
- rozvíjí environmentální a mezigenerační učení,
- aktivně spolupracuje s rodinou a komunitou,
- a systematicky pracuje na zkvalitňování své pedagogické praxe.
- Hlavní rozvojové priority pro další období
- sjednocení pedagogické diagnostiky a evaluace napříč třídami
- další rozvoj formativního hodnocení
- dokončení rekonstrukce materiálně-technického zázemí
- systematické rozšíření venkovního a přírodního vzdělávání
- posilování profesního růstu pedagogického týmu

Na základě evaluace činnosti školy byly stanoveny následující závěry: nadále rozvíjet aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy, prohlubovat partnerský přístup založený na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci, systematicky rozvíjet mezigenerační a komunitní vzdělávání dále rozšiřovat spolupráci s místními subjekty a organizacemi

V Žulové dne: 25.8.2026

Priority naší mateřské školy:



Vytváříme budoucnost

Máme filozofii. Naše školka je školkou, která připravuje děti na život takový, jaký je a bude. Vzdělávání se odvíjí od uznávaných hodnot českého kulturního prostředí. **Cílem je vychovávat z dětí samostatné osobnosti**, které budou schopny se uplatnit v další etapě života a vzdělávání. Do vzdělávací nabídky zahrnujeme prvky běžného života osvojující si praktické dovednosti.



Chyba jako nástroj lidskosti

Máme poslání. Učíme dítě **pracovat s chybou a s jeho silnými stránkami**. Podporujeme rozvoj kreativity, tvořivosti, kterou považujeme za základ rozvoje osobnosti každého dítěte. Sebeuplatnění a seberealizaci chápeme jako potřebu k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí. Klademe důraz na otevřenost a rovnost šancí u všech dětí. Nebojíme se chybovat. Chybu ve vzdělávání bereme jako získanou zkušenost, která nás posouvá dál. Na osvojené zkušenosti dítěte a dovednostech stavíme další poznatky. To, co už umíme, rozvíjíme. **Dojít k vlastnímu poznání je pro naše vzdělání prioritou**



Známe svou jedinečnost

Máme své nápady, myšlenky. Pro budoucí život dítěte považujeme za základ rozvoj schopnosti kritického myšlení. Ve vzdělávání klademe důraz na moderní didaktické metody, sebehodnocení a sebereflexi u každého dítěte. Podporujeme samostatnost v rozhodování a přijetí zodpovědnosti za své chování. Snažíme se u dětí vytvářet podmínky k prezentaci vlastního názoru. U všech **dětí podporujeme vhodnými aktivitami přirozenou zvědavost a touhu po vědění**, stejně jako všestranný rozvoj.



Ctíme individuální přístup

Jsmo originální. Vzdělávání v mateřské škole je založeno na podpoře individuálního přístupu k dítěti. Omezujeme frontální vzdělávání. Každé dítě dostává příležitost uspět a poznat své silné stránky. Podporujeme rozvoj slabých stránek dítěte na základě správné diagnostiky. **Rozvíjíme individuální**

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

potřeby každého dítěte s cílem osvojit si v maximální míře kompetence v předškolním vzdělávání.
Volíme vstřícný a přátelský přístup ke každému dítěti. Vycházíme z vnitřní motivace dítěte.



Společně rosteme

Podporujeme spolupráci, aktivnost. Ve vzdělávání dítěte využíváme prvky kooperativního učení, Ve vzdělávání simulujeme situace vycházející z každodenního života.. Vytváříme prostor a podmínky pro mezigenerační učení. Víme, že společně dokážeme více.



Vyrůstáme s hodnotami společnosti

Respektujeme společenské hodnoty. Učíme děti ohleduplnosti k dospělým, starším, nemocným a ostatním dětem pomocí projektů. Spolupracujeme se spolkem Amélie zaměřený na onkologické nemocné, zapojujeme se do dnů na podporu např. Autismu, Downového syndromu apod. Naše děti vedeme k respektování norem naší společnosti, jakými je morálka a chápání významu společenských hodnot. Do vzdělávání zahrnujeme výchovu zaměřenou na poznání jiných kultur a zvyklostí. Každý má právo ve vzdělávání. Naše děti vedeme k přiměřenému respektu k autoritám.



Máme svou odpovědnost

Máme city, odpovědnost. Naše děti vychováváme nejen k účtě k sobě navzájem, ale také k respektu k okolnímu prostředí. Vhodnými výukovými metodami je směřujeme k trvale udržitelnému chování, environmentální šetrnosti a to prožitkovým učením založeným na uvědomění si celospolečenské odpovědnosti. Podporujeme aktivity dětí a to zejména ty, které u nich spoluutvářejí odpovědnost za okolí, které umožní jim chápat roli veřejného života a aktivní účasti na něm.



Umíme přijímat změny

Jsme flexibilní. Naše mateřská škola zahrnuje prvky alternativního vzdělávání. Je otevřena inovacím ve vzdělávání. Pedagogové vybírají prvky k realizaci vzdělávání dle potřeb dítěte s cílem osvojit si přirozeně kompetence předškolního vzdělávání vycházející z RVP PV. **Reagujeme na nové trendy** ve vzdělávání. Prohlubujeme vzdělávání pedagogů o nové přístupy ve vzdělávání, které aplikujeme při práci s dětmi. **Vše, co učíme nám dává smysl.** Ve vzdělávání uplatňujeme **názornost, celistvost a integrovanost**. Vzděláváme děti v souladu s prostředím, ve kterém žijí, které ho obklopuje. Využíváme všechny smysly u dětí k poznání a objevování světa.

Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 75026996 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Vypracovala: PhDr. Gabriela Paděrová

Ředitelka školy