



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace

Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Celoroční projekt

„Školka spolupracující s Mensou Česko“

Klub Lištička



„„Kořeny poznání vyrůstají z otázek“

„Malé lištičky, velké myšlenky!“



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x



Mensa Česko

Mensa Česko

uděluje titul

školka spolupracující s Mensou

mateřské škole

MŠ Žulová, p.o.

za plnění stanovených podmínek pro aktivní spolupráci
a realizaci aktivit rozvíjejících nadání dětí v předškolním věku.

Plné znění podmínek je zveřejněno na webu <https://deti.mensa.cz>.

V Praze dne 1. ledna 2025

Martin Sedláček
předseda Mensy Česko

Toto osvědčení bylo vydáno v roce 2025 a je platné do 30. 09. 2026.



Charakteristika projektu NTC Lištička

Klub Lištička je specializované vzdělávací prostředí určené pro mimořádně nadané děti v povinném předškolním vzdělávání. **Pracuje s nimi pomocí metody NTC, která je v České republice podporována společností MENSA ČESKO.** Metoda NTC vychází z moderních vědeckých poznatků o vývoji dětského mozku a klade zásadní důraz na rozvoj neuronových spojů, jež jsou klíčové pro inteligenci, efektivní učení i celkový kognitivní rozvoj dítěte.

Metoda zdůrazňuje význam kritického období mezi 6. a 7. rokem věku dítěte, kdy **dochází k intenzivnímu budování nervových synapsí, které ovlivňují schopnost mozku efektivně využívat svůj potenciál v průběhu celého života.**

V rámci Klubu Lištička je proto věnována zvýšená pozornost podpoře motorických dovedností, rovnováhy a koordinace pohybů. Praktikují se například cvičení zahrnující otáčení kolem vlastní osy, které stimuluje proudění v oblasti lymfatického systému a zároveň podporuje efektivní komunikaci mezi levou a pravou hemisférou mozku.

Kromě motorického rozvoje se Klub Lištička zaměřuje i na aktivaci mozkových center spojených s asociativním myšlením, tvořivostí a řešením problémů. **Děti se zapojují do logických hádanek, tvořivých úkolů a hudebních aktivit, které rozvíjejí jak jejich kognitivní, tak emocionální schopnosti.**

Významnou součástí Klubu Lištička je také **prevence specifických poruch učení.** Systematické rozvíjení motorických a kognitivních dovedností v raném věku pomáhá předcházet možným obtížím při budoucím vzdělávání a usnadňuje tak adaptaci dítěte ve škole.

Cílem Klubu Lištička je maximálně využít kritické období mozkového vývoje dítěte pro rozvoj jeho potenciálu, což se pozitivně promítá do jeho dalšího vzdělávání a osobního růstu. Klub vytváří podpůrné prostředí, kde jsou mimořádně nadané děti nejen identifikovány a stimulovány, ale také komplexně podporovány v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky o dětském mozku.



Vzdělávací pilíře pro školní rok 2025/2026

Pilíře Klubu Lištičky – chytře, hravě a srdcem!

➤ Lištička Moudrá – hledá, zkoumá, objevuje

Naše šikovná lištička umí skvěle hledat informace – v knížkách, v počítači, na tabletu i v přírodě. Učí děti, jak se ptát, kde hledat odpovědi a že není ostuda něco nevědět – důležité je chtít to zjistit! „*Když něco nevím, není to ostuda – lištička mě naučí, jak na to přijít.*“

➤ Lištička Hrací – škola hrou a radostí

U nás se učíme hrou! Každý den je jiný a plný dobrodružství – stavíme, tvoříme, vymýšlíme, zkoušíme. Lištička dětem ukazuje, že učení může být zábava – zvlášť když každý může pracovat podle toho, co mu jde nejlépe. „*Každý jsme jiný – a každý máme šanci zazářit!*“

➤ Lištička Přemýšlivá – hledá řešení, ne výmluvy

Podporujeme děti v tom, aby přemýšlely do hloubky, kladly otázky, pochybovaly, ale i hledaly vlastní odpovědi. Věříme, že i malé děti dokážou myslet kriticky – a lištička je v tom vede jako parťák. „*Někdy je důležitější dobrá otázka než rychlá odpověď.*“

➤ Lištička Osobitá – každý jsme originál

Každé dítě je jedinečné – a lištička to ví. Proto pracujeme tak, aby každý mohl růst svým tempem, rozvíjet své silné stránky a učit se zvládat i ty slabší. Dáváme prostor introvertům, snílům, vůdcům i pozorovatelům. „*Nechceme, aby děti byly stejné – chceme, aby byly své.*“

➤ Lištička Zvědavá – učíme se tím, co žijeme

Všechno, co se učíme, dáváme do souvislostí. Jak funguje svět? K čemu je matematika, proč je dobré znát, jak se orientovat v mapě nebo v emocích? Lištička ukazuje, že poznání má smysl hlavně tehdy, když ho umíme použít. „*Neučíme se pro školku, ale pro život.*“

➤ Lištička Týmová – spolu to jde líp

Lištička ví, že když se spojí více chytrých hlav, vznikají ty nejlepší nápady. Učí děti, jak se domluvit, spolupracovat, ale i řešit spory a pomáhat si navzájem. Protože spolu se to lépe táhne – a je to i větší legrace! „*Když táhneme za jeden provaz, může být i z lišky lev.*“



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x



Spolupráce s rodiči v klubu lištička

Spolupráce s rodiči prostřednictvím Moudré Lištičky

Jedním z klíčových prvků našeho vzdělávacího konceptu je aktivní zapojení rodiny do dětského poznávání a učení prostřednictvím **plyšové maskotky – Moudré Lištičky**, která se stává nejen průvodkyní v mateřské škole, ale i spojovacím mostem mezi školním a rodinným prostředím.

Lištička na cestách – škola pokračuje i doma

Každý týden si jedno z dětí odnáší **Moudrou Lištičku** domů. Maskot je nejen hračkou, ale především inspirací ke společnému objevování a sdílení času s rodiči. Rodina dostává spolu s lištičkou „**Zážitkový deník Lištičky**“, do kterého může dítě s pomocí dospělých zaznamenat průběh společného víkendu – ať už formou kresby, fotografie, krátkého zápisu, nebo nalepením vstupenky či jiného „pokladu“ z výletu.

Hrajeme si společně – vědomosti zábavně a naplno

Součástí aktivit s Lištičkou jsou také **vědomostní a logické hry**, které připravuje školka (nebo mohou být tvořeny i rodiči). Tyto hry rozvíjejí dětské myšlení, podporují fantazii a zároveň motivují ke spolupráci a sdílenému učení.

Může se jednat například o:

- hádanky a šifry
- logické úkoly
- zábavné kvízy o přírodě, světě, tradicích apod.
- společné tvoření nebo stavění podle plánu

*Cílem není výkon, ale **radost ze společného objevování** a rozvoj přirozené zvědavosti dítěte v domácím prostředí.*



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Zážitky se sdílí – vytváříme Lištiččin deník

Výstupem z této spolupráce je **fotografie**, kterou rodiče zašlou do MŠ – zachycuje dítě s Lištičkou při společné aktivitě. Tyto fotografie se stávají součástí **Zážitkového deníku Lištičky**, který visí v šatně nebo na nástěnce. Děti si tak mohou navzájem sdílet své zážitky, inspirovat se a učit se jeden od druhého.

Přínosy spolupráce:

- posiluje vztah dítě–rodič skrze smysluplné činnosti
- propojuje formální a neformální učení
- podporuje sebevyjádření dítěte
- rozvíjí komunikační dovednosti (při prezentaci zážitků před kolektivem)
- buduje pozitivní vztah k poznávání a školce jako takové

*Moudrá Lištička tak není jen maskotem – je to most mezi světem školky a světem domova.
Její přítomnost přináší do rodin radost, zábavu, smysluplné chvíle i nové poznatky.*

*„Doma s lištičkou, ve školce s kamarády – každý den je
dobrodružstvím.“*



Vzdělávání mimořádně nadaných dětí v MŠ Žulová



1. Organizační rámec podpory nadaných dětí

V MŠ Žulová je podpora mimořádně nadaných dětí realizována prostřednictvím **integračního modelu**, tedy zařazením těchto dětí do běžného třídního kolektivu. Vzdelávání je zajišťováno s ohledem na **individuální potřeby dítěte**, jeho osobnostní rysy, tempo a způsob učení. Klíčovým nástrojem pro identifikaci a následné vzdělávání je **Klub Lištička**, který slouží jako prostor pro rozvoj rozumových a kreativních schopností dětí.

2. Role Klubu Lištička a metodika NTC Learning

Všechny děti v Klubu Lištička pracují s využitím metodiky **NTC Learning**, která je zaměřena na **rozvoj mozkového potenciálu dětí**, zejména v oblasti logického a divergentního myšlení, jazykových dovedností, prostorové orientace a motoriky. Učitelky prostřednictvím **cíleného pozorování v rámci her a aktivit** sledují schopnosti jednotlivých dětí a identifikují ty, které vykazují známky intelektového nadání.

NTC metodika podporuje:

- rozvoj paměti, představivosti, koncentrace,
- aktivní přístup k řešení problémů,
- motivaci k poznávání světa,
- hledání vztahů a souvislostí.

3. Charakteristiky mimořádně nadaných dětí

Nadané děti se mohou výrazně lišit v projevech chování, myšlení i emočním prožívání. Tyto rysy mohou být často chybně interpretovány jako problémové chování, proto je důležité je správně rozpoznat a pedagogicky uchopit.

Kognitivní a osobnostní rysy nadaných dětí:



Rychlý proces učení

- Rychle si osvojují nové poznatky, nezřídka samostudiem.
- Odmítají opakování učiva, které již ovládají.
- Pomalé tempo třídy je frustruje, projevují netrpělivost.

Abstraktní a kritické myšlení

- Často zpochybňují informace a požadují logická vysvětlení.
- Neakceptují slepé plnění příkazů, potřebují znát smysl činnosti.
- Rády polemizují s učiteli, což může být vnímáno jako drzost.

Kreativita

- Preferují netradiční řešení úloh, komplikují si zadání.
- Neuznávají rutinu, stereotypní činnosti je nudí.
- Vymýšlejí alternativní pravidla a způsoby řešení.

Vyspělé myšlení

- Upřednostňují konverzaci s dospělými či staršími dětmi.
- Někdy bývají označováni jako „ocásky učitelů“.
- Vrstevníci je často nechápou, což může vést k izolaci.

Hluboké znalosti

- Rychle se nudí, pokud nejsou dostatečně podněcováni.
- Během výuky mohou „snít“ nebo rušit ostatní.

Vysoká energie a vytrvalost

- Neradi přerušují rozdělanou činnost.
- Působí až hyperaktivně – často jde o hluboké zaujetí.

Zvědavost

- Neustále se ptají, vyžadují nové poznatky.
- Vyrušují, pokud činnost není dostatečně zajímavá.



Další významné charakteristiky:

Vnímavost a citlivost

- Vysoká senzitivita na kritiku – i dobře míněná poznámka může dítě hluboce zasáhnout.
- Vnímají podněty, které ostatní nevnímají (hluk, světlo, chaos).

Vnitřní motivace a zaměření na cíl

- Nezajímají je „výsledky“ v tradičním smyslu (např. pochvala), ale potřebují vidět vlastní pokrok.
- Nízké nebo formální cíle je neuspokojují, tíhnou k dlouhodobějším záměrům.

Perfekcionismus

- Jsou nároční k sobě i ostatním, těžko snáší chyby.
- Mívají problémy s autoritou, nesnášejí nespravedlnost.
- Kritika může vést k silné emoční reakci – pláči nebo vzteku.

Systematičnost a strukturování informací

- Rádi si vytvářejí vlastní pravidla, struktury, kategorie.
- Mají tendenci organizovat skupinu, ovlivňovat tok činností.
- Mívají přirozenou autoritu v diskusích.

Zájem o spravedlnost, právo a morálku

- Intenzivně vnímají etické a morální otázky, reagují na nespravedlnost.
- Těžko tolerují emoční výkyvy jiných – nechápou je.

Smysl pro humor

- Mají specifický a často ironický nebo složitý humor.
- Děti je nemusí chápat – bývají proto vnímány jako „třídní šašci“.

Vyspělý jazykový projev

- Používají bohatou slovní zásobu, srozumitelně argumentují.
- Tuto dovednost mohou využívat k vyhýbání se „nezajímavé“ práci.



4. Identifikace nadaných dětí

Fáze identifikačního procesu:

1. Nominace

- Může být provedena rodičem, učitelem nebo jinou osobou z okolí dítěte.
- Základem jsou projevy dítěte ve spontánní i řízené činnosti.
- Využívá se **pozorování**, rozhovory, záznamy do **nominačních škál** (např. z portálu www.nadanedeti.cz).

2. Screening

- Provádí se ve spolupráci s **pedagogicko-psychologickou poradnou**.
- Dítě podstupuje diagnostiku (např. testy inteligence, rozumových schopností).
- Na základě výsledků je vypracován **Individuální vzdělávací plán (IVP)**.

5. Spolupráce s odborníky a rodiči

Spolupráce učitel – dítě – odborník

- Probíhá pravidelná konzultace s PPP a dalšími odborníky.
- Hodnocení plnění IVP probíhá minimálně jednou ročně.

Spolupráce učitel – rodič

- Rodiče podepisují souhlas s IVP, jsou průběžně informováni.
- Výsledky vzdělávání jsou zaznamenávány do portfolia (např. diagnostické kresby, pracovní listy).
- Jsou doporučovány materiály k samostudiu (literatura, weby, semináře).

6. Pedagogické přístupy a metody vzdělávání nadaných dětí

Základní pedagogické principy:

Učitelky přistupují k nadanému dítěti individuálně a respektují jeho osobnost:

- Sledují míru kompetencí a motivace.
- Zohledňují emoční zralost dítěte.
- Využívají neautoritativní styl vedení.
- Nabízí úkoly různé náročnosti.



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

- Nenutí dítě do činností, ale motivují vlastní zvědavostí.

Používané metody:

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- Sestavován na základě odborné diagnostiky.
- Zaměřen na akceleraci, obohacení nebo kombinaci obou přístupů.

Vnější akcelerace

- Urychlení vzdělávání – např. předčasný nástup do ZŠ.
- Možná pouze po důkladném psychologickém posouzení.

Obohacení (enrichment)

- Dítě pracuje ve své třídě, ale dostává náročnější úkoly.
- Pracuje na stejném tématu, ale na vyšší úrovni obtížnosti.

Formy obohacení:

- **Standardní vs. nadstandardní úkoly** (např. v rámci stejného projektu).
- **Doplňkové úkoly** – pro děti, které jsou hotové dříve.
- **Aktivizující metody** – dramatizace, experimenty, výtvarné projekty.
- **Podpora projektového učení** – dítě může pracovat samostatně na svém projektu.



Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení

Kompetence k učení (KKU)

- Dítě se učí prostřednictvím pokusu a omylu, soustředěně dokončuje činnosti a záměrně si zapamatuje to důležité.
- Projevuje zájem o svět kolem sebe a prakticky aplikuje získané zkušenosti a poznatky.

Kompetence k řešení problémů (KRP)

- Vnímá situace, řeší je samostatně i s podporou, využívá tvořivost, fantazii a logické postupy.
- Odvahu chybovat je podporována jako přirozená součást procesu učení.

Komunikační kompetence (KKK / KKO)

- Dítě se vyjadřuje různými způsoby, prezentuje své zážitky, klade otázky a využívá běžné informační zdroje.
- Naslouchá druhým, dodržuje základní komunikační pravidla.

Osobnostní a sociální kompetence (KOS / KPS)

- Vyjadřuje své názory, pojmenovává silné stránky, projevuje se v souladu se společenskými pravidly.
- Empaticky reaguje, odmítá nevhodné chování a spolupracuje ve společnosti. [S](#)

Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

- Chová se zodpovědně ke společnému prostředí, respektuje pravidla a učí se rozpoznávat nespravedlnost.

Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP / KPR)

- Rozvíjí vlastní nápady, reaguje na změny, postupně získává pracovní návyky a zodpovědně přistupuje k úkolům

Kultura (kulturní kompetence, KKT)

- Má povědomí o kultuře a umění, reaguje na kulturní podněty a aktivně se účastní tvůrčích činností.



- Respektuje kulturní a osobnostní rozmanitost.

Digitální kompetence (KDI)

- Používá digitální technologie při badatelských činnostech, rozlišuje jejich přínosy a rizika.
- Uplatňuje informatické myšlení a pracuje s algoritmy.

Základní gramotnosti v předškolním vzdělávání

Čtenářská gramotnost

- Schopnost rozumět přiměřeným textům, pracovat se symboly, informacemi, chápat významy a kontext.

Matematická gramotnost

- Schopnost využívat matematické pojmy, řešit úlohy pomocí čísel, pořadí, základních vztahů v reálných situacích.



Vzdělávací nabídka klubu lištička 😊

Pohybové a koordinační aktivity

- **Jednoduchá balanční a rovnovážná cvičení:**
Děti procvičují chůzi po úzkých a nízkých plochách, jako je lavička nebo lano natažené přímo na zemi, čímž si zlepšují stabilitu a kontrolu těla.
- **Rovnovážná cvičení na balančních pomůckách:**
Cvičení zahrnuje udržování rovnováhy při stání nebo chůzi na balančním kruhu, velkých gymnastických míčích, chůzi po kladinách různých tvarů (rovné, zakřivené) a balančních kyblíčcích. Děti trénují i rovnováhu ve stoji se zavřenýma očima, což posiluje propriocepci a vnitřní smysl pro rovnováhu.
- **Rotační cvičení:**
Opakované pomalé nebo kontrolované otáčení kolem vlastní osy po dobu 10 až 15 sekund s cílem udržet rovnováhu a vyrovnat vnitřní vestibulární systém.
- **Cvičení na akomodaci oka s využitím míče:**
Děti cvičí vizuomotorickou koordinaci prostřednictvím podávání míče v řadě dopředu i zpět, házení a chytání míče v kruhu, kutálení míče mezi sebou ve dvojicích nebo v kruhu, a hru na házení menších míčků na určený cíl. Součástí je i týmová hra Vyvolávaná, která rozvíjí rychlou reakci a spolupráci.



- **Pohybové činnosti venku s využitím přírodních prvků:**

Děti procvičují rovnováhu a motoriku při chůzi po nízkých obrubnicích, stromech a větvích, zdolávají přírodní překážky (kamínky, pařezy), běhají a chodí po nerovném terénu, čímž rozvíjejí tělesnou koordinaci, sílu i obratnost.

Hudebně-pohybové aktivity

- **Práce s hudbou:**

Podpora přirozeného pohybového projevu dětí během improvizace na hudbu, využití tanečních pomůcek jako jsou stuhy, šátky, které podněcují kreativitu a prostorové vnímání. Při seznamování s novými písněmi se rytmitizuje pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, předmětů nebo hra na tělo (tleskání, dupání).

- **Poslech hudby a její interpretace:**

Děti se učí rozeznávat tempo hudby (pomalé versus rychlé) a její náladu (veselá, smutná), což rozvíjí sluchové vnímání a emoční inteligenci

Logické a intelektuální hry a aktivity

- **Logické hádanky, kvízy, rébusy a labyrinty:**

Děti řeší různorodé úkoly podporující logické myšlení, prostorovou orientaci a soustředění.

- **Deskové hry:**

Hry podporující strategické uvažování, trpělivost a sociální dovednosti při hře s ostatními.

- **Popletené pohádky a nedokončené příběhy:**

Kreativní činnosti, které děti vedou k tvoření vlastních příběhů, rozvoji fantazie a jazykových schopností.

- **Soutěž Riskuj a vědomostní hry:**

Motivující soutěže zaměřené na rozšíření všeobecných znalostí a rozvoj soutěživého ducha v pozitivním duchu.

- **Čtení se symboly:**

Aktivita, která podporuje porozumění abstraktním znakům a symbolům a jejich propojení s konkrétními významy.

- **Činnosti spojující abstraktní pojmy s logikou:**

Úkoly, které vedou děti k pochopení složitějších konceptů a k jejich praktickému uplatnění.

- **Projektový den se seniory**

Společná rodinná aktivita, při které děti se seniory řeší logické hry typu Sudoku, podporující analytické myšlení a spolupráci.



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x

Mateřská škola Žulová
se stala nově
**Školkou spolupracující
s Mensou Česko**

Patronem propojení
vzdělávání a rodiny
je naše nová kamarádka
Lištička



*Děti se budou vzdělávat
metodou NTC Learning -
jedná se unikátní systém
učení zvyšující IQ u dětí
předškolního věku*



**Hledá se
jméno pro
lištičku!**

*Děti si lištičku
budou odnášet domů
a hrát si s ní
a se svými blízkými
společenské,
vědomostní hry,
kvízy, apod*

<http://www.detskamensa.cz/>



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x



Výkazy vzdělávacích činností klubu Lištička

 <u>Měsíc</u>	

Poznámky – zpětná vazba



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x



Pololetní zpráva klubu Lištička - Reflexe



Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace
Komenského 197, 79065 Žulová

IČO 750 269 96 Telefon: 584 437 114

Email: ms.zulova@tiscali.cz

web: www.mszulova.cz

Datová schránka: rq9k43x